

Технологическая карта урока по ФГОС

ФИО: Рябцева Ксения Александровна

Наименование ОО: МБОУ СОШ №73 им. А.В. Молчанова

Методическая проблема: Игровая технология как основной ключ к развитию интереса учащихся к английскому языку

Класс: 7

Предмет: английский язык

Программа обучения: В. Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Английский язык. 5-9 классы (УМК “Английский в фокусе”)». М.: Просвещение, 2011

Цель урока: закрепить полученные знания

Тип урока: урок применения и совершенствования знаний и умений

Вид урока: комбинированный урок

Оборудование: проектор, доска, тетради

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Учебные ситуации, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

<p>Организационный момент. Приветствие, проверка отсутствующих, назначение дежурных. (1 мин.)</p>	<p>Реагируют на реплики учителя.</p>	<p>Good morning, children! Sit down, please. Who is absent today? Who is on duty today? Let's start our lesson.</p>	<p>Настроиться на общение на английском языке.</p>	<p>Включиться в иноязычное общение.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>
<p>Проверка домашнего задания. (5 мин.)</p>	<p>Используются новые слова, которые нужно было выучить дома. Первый человек называет одно слово, второй – предыдущее и одно свое, третий – два предыдущих и одно свое и так далее, пока не назовут все слова.</p>	<p>Let's check your home task and play a game.</p>	<p>Игра «Снежный ком».</p>	<p>Закрепление новых лексических единиц.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование навыка самооценки в процессе игровой деятельности.</p>
<p>Актуализация знаний (2 мин.) (презентация к уроку, слайд 2)</p>	<p>Проговаривают правило Present Perfect: употребление, построение утвердительной формы предложения; дополняют друг друга, предлагают свои формулировки.</p>	<p>Слушает учащихся, поправляет их, если это необходимо.</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Закрепление новых грамматических единиц.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков взаимодействия в группе. <u>Познавательные:</u> осуществление анализа информации.</p>

<p>Освоение новых знаний (3 мин.) (презентация к уроку, слайд 3)</p>	<p>На основе имеющихся знаний сопоставляют правила других времен с временем Present Perfect, чтобы выявить закономерность формирования отрицательной и вопросительной форм времени.</p>	<p>Создает условия для того, чтобы учащиеся смогли самостоятельно сделать нужные выводы, направляет деятельность учеников в нужное русло.</p>	<p>Постановка и решение задачи.</p>	<p>Освоение новых грамматических единиц.</p>	<p><u>Личностные:</u> стремление к самосовершенствованию, улучшение речевых навыков. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ информации.</p>
<p>Индивидуальная работа (6 мин.) (презентация к уроку, слайд 4)</p>	<p>Выполняют в тетрадях упражнение на закрепление материала, выведенное на интерактивную доску (раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму).</p>	<p>Наблюдает за выполнением задания, при возникновении вопросов – объясняет и помогает.</p>	<p>Решение поставленной задачи.</p>	<p>Применение изученных грамматических единиц на практике.</p>	<p><u>Личностные:</u> умение решать поставленные задачи, определять область собственных знаний. <u>Регулятивные</u> : находить для себя оптимальные способы учебной деятельности.</p>

<p>Взаимопроверка индивидуальной работы (2 мин.) (презентация к уроку, слайд 5)</p>	<p>Меняются тетрадами, проверяют правильность выполненного задания по ответам, выведенным на интерактивной доске.</p>	<p>Дает ответы учащимся, следит за честностью проверки, объясняет ошибки.</p>	<p>Анализ работы и чужих ошибок.</p>	<p>Осознание чужих и своих ошибок.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков оценивания заданий.</p>
<p>Физминутка (3 мин.)</p>	<p>Выбирается ведущий, он должен говорить предложения (на англ.яз), в которых указывает, какие действия должны делать остальные. Предложения начинаются с фразы «Simon says...» и связаны с физическими упражнениями.</p>	<p>Корректирует действия ведущего, следит за правильностью формулировок.</p>	<p>Игра «Simon says».</p>	<p>Выработка навыков устной монологической речи, аудиовосприятия иностранной речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> развитие навыка работы в группе, формирование навыков быстрого реагирования на поставленные задачи.</p>
<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания (1 мин.) (презентация к уроку, слайд 6)</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>Записывает задание на доске / выводит задание на интерактивную доску. Объясняет, как выполнять задание.</p>	<p>Творческое задание: эссе на тему «Интересные места, где я еще не был, но хочу побывать».</p>	<p>Осуществление анализа информации.</p>	<p><u>Личностные:</u> умение сортировать полученную информацию. <u>Коммуникативные:</u> формирование навыка</p>

					ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
Работа в группах по 3-4 человека (9 мин.)	Детям на спины клеятся листы бумаги с заданной ситуацией, которую они должны отгадать. Тот, кто угадывает, может задавать вопросы, остальные могут объяснять, где и с кем произошла ситуация, какие у нее последствия и т.п., но саму ситуацию не говорят. Используют пройденные грамматические и лексические единицы.	Слушает группы, корректирует используемые фразы, речевые обороты, подсказывает, помогает учащимся.	Речевая ситуация, взаимодействие со сверстниками.	Развитие навыков диалогической речи.	<u>Познавательные</u> : умение моделировать ситуации общения. <u>Личностные</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.
Работа на публику (5 мин.)	Выходит группа учащихся к доске (по желанию), проделывает предыдущий вид работы на публику с новыми заданными ситуациями.	Слушает группу, оценивает ответы.	Смоделированное общение, публичное выступление.	Развитие навыков публичного выступления, монологической и	<u>Коммуникативные</u> : слушать друга друга для восприятия и воспроизведения

				диалогической речи.	необходимой информации. <u>Регулятивные</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Самооценивание учащихся	Заполняют карточки самооценки, оставляют свои комментарии.	Раздает карточки, изучает мнение учащихся, на основе карточек выставляет оценки в журнал.	Оценивание своей работы на уроке.	Рефлексия	<u>Регулятивные</u> : находить для себя оптимальные способы учебной деятельности. <u>Коммуникативные</u> <u>вные</u> :

					выражать свое отношение к явлениям действительн ости.
--	--	--	--	--	--

Ссылка на презентацию: <https://yadi.sk/i/Os7sDLBfqYzyqw>

Лист самооценки учащегося

Поставь галочку в соответствующую колонку

Критерии оценки	Да, активно работал (2 балл)	Да, работал, но можно было и активнее (1 балл)	Нет, не выполнял работу (0 баллов)
Участвовал в обсуждении ситуативных заданий с одноклассниками			
Индивидуальную работу выполнял с удовольствием			
Принимал участие в формировании новых правил			
Рассказал пройденный материал			
Играл в «Снежный ком»			

Каково твое мнение об уроке?

Понравился

Не понравился

Оставь свой комментарий
