

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2017 года протокол № 1
Председатель: Мислюян Н.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная

По французскому языку

Уровень образования основное общее 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель Кубикова Г.Б.

Программа разработана на основе:

авторской программы Кулигиной А.С. "Французский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2014

В соответствии с ФГОС основного общего образования,

Примерной основной образовательной программы

образовательного учреждения основной общей школы»

Просвещение», Москва, 2011

+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2017 года протокол № 1
Председатель _____ Мелоян Н.Г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ французскому языку _____

Уровень образования _____ основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель _____ Кубикова Галина Борисовна

Программа разработана на основе:

авторской программы Кулигиной А.С. "Французский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2014

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе авторской программы Кулигиной А.С. «Французский язык Рабочие программы» Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы «Просвещение» М., 2014 в соответствии с ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №73.

Программа реализует следующие **основные функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с ФГОС данная программа обучения французскому языку на этапе **общего среднего образования** нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также **развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета**. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком **средством передачи и получения информации из различных областей знаний**, что повышает мотивацию к обучению.

Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение **следующих целей**'.

Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в основной общей школе, **адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.**

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих **задач**

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений.
7. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций.

8. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Особенности обучения учащихся с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика); → класс → - частая повторяемость учебного материала: учитель
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала;

закрепления знаний, умений и навыков;

комбинированный урок;

урок – беседа; повторительно-обобщающий урок;

урок – лекция;

урок – игра;

урок – исследование;

урок – практикум;

урок развития речи;

урок – зачёт;

урок - мастерская.

Методы обучения:

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

3.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык.».

Язык — важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как один из предметов, представленных в основной школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 5—7 и 8—9 классов. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Огличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными

действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование. В то же время серия учебников для 5—9 классов создана в формате требований непрерывности и преемственности, т. е. с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость школьников.

УМК «Твой друг французский язык» для 5—9 классов даёт возможность школьникам развивать *коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности*. Однако основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит школьника в диалог культур. В УМК дан обширный материал, демонстрирующий богатую культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

межпредметность: в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;

многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

многофункциональность: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (*Цель обучения*) и сведениями из различных областей знания (*средство приобретения знаний*).

Курс учитывает особенности детей подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет). В этом возрасте начинается переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с взрослыми и сверстниками. В УМК линии «Твой друг французский язык» включены задания, инициирующие учащихся на интимно-личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать,

наблюдать; проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Владение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Степень основного среднего образования характеризуется значительными изменениями в развитии школьников. На данном этапе обучения совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учеником языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность.

В основной школе *усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения*; большое значение приобретает *освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений*. Курс содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. *Выделяются два возрастных этапа: 5—7 классы и 8—9 классы*. Учебные материалы учитывают возрастные и психологические особенности школьников на каждом из этих этапов. Учебная деятельность от этапа к этапу приобретает всё большее *качество субъектности*, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них возникают вопросы:

продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, ПТУ, техникуме);

если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

если на профильном уровне, то какой из профилей выбрать (из предполагаемых школой).

Для помощи школьникам в самоопределении организуется предпрофильная подготовка, которая начинается в 8 классе и продолжается в 9 классе. Учащимся предлагаются элективные курсы, предоставляется возможность профессиональных проб.

Предпрофильная подготовка помогает выявить потенциальные склонности, способности школьника; выбрать дальнейшее направление его образования и определить в нём место французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. В УМК 8—9 классов предлагаются ситуации, в которых учащиеся обсуждают свои дальнейшие планы: продолжить обучение в школе или выбрать ту или иную профессию по окончании 9 класса.

Учебный материал УМК для 5—9 классов *организован в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения*. Он позволяет особо одарённым учащимся подготовиться к окружным и городским олимпиадам. Завоевание призового места на подобных конкурсах, как правило, приводит к тому, что возрастает значение французского языка для дальнейшего образования учащихся. Описанные выше особенности УМК «Твой друг французский язык» придают обучению ярко выраженный *практико-ориентированный характер*, в том числе через *формирование надпредметных ключевых компетенций*, процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни при решении практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает Изучение французского языка в основной средней школе из расчёта 3 учебных часов в неделю: 102 часа за год. Всего на изучение французского языка в основной средней школе отводится 510 часов.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕГАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами французского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Мегапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Французский язык»

Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими.

Третьей — социокультурные знания и умения.

В данной программе все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

Раздел программы, тема урока	Виды деятельности
I часть УМК. Модуль 1. Здравствуй, французский язык! (7 часов)	Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выражают пожелание (Je veux). Рассказывают, где находятся те или иные достопримечательности. Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции. Работают над техникой чтения (выразительно читают

	<p>стихотворение Мориса Карема).</p> <p>Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают о своем друге с опорой на образец.</p> <p>Правильно употребляют в речи глагол <i>s'appeler</i>.</p> <p>Рассказывают о том, что делают друзья.</p> <p>Повторяют спряжение глаголов I группы.</p> <p>Работают над техникой чтения.</p> <p>Знакомятся со спряжением глаголов II группы.</p> <p>Описывают действия героев, изображенных на картинках.</p> <p>Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях.</p> <p>Повторяют ударные местоимения.</p> <p>Повторяют счет до 60.</p> <p>Выполняют тестовые задания по грамматике (глаголы I и II группы).</p> <p>Используют усвоенный языковой материал для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях.</p> <p>Участвуют в диалоге-расспросе.</p>
<p>Модуль 2. До свидания, каникулы! З дравствуй, школа! (16 часов)</p>	<p>Читают диалог.</p> <p>Совершенствуют интонацию вопросительных предложений.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.</p> <p>Рассказывают о начале учебного года.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Знакомятся с приставками <i>re-</i>, <i>ré-</i>, <i>r'</i>-.</p> <p>Закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Используют в речи усвоенную лексику.</p> <p>Правильно употребляют в речи глаголы III группы на <i>-re</i>, <i>-ir</i>, <i>-oir</i>.</p> <p>Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.</p> <p>и микромонолог об уроке французского языка.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Повторяют глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><i>être</i>.</p> <p>Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.</p> <p>Повторяют правила словообразования: суффикс <i>-eur/-euse</i>, <i>-ier/-</i></p>

	<p>ière.</p> <p>Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях.</p> <p>Повторяют счет до 80.</p> <p>Повторяют местоимение on и его употребление в речи.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных.</p> <p>Правильно употребляют в речи глагол vouloir.</p> <p>Повторяют счет до 100.</p> <p>Составляют монологическое высказывание, каких животных они/их друзья хотели бы иметь.</p> <p>Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p> <p>Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>Модуль 3. Поговорим о семье. (11 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных.</p> <p>ю доме/квартире/комнате.</p> <p>Описывают свою комнату.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них.</p> <p>Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению.</p>
<p>Модуль 4. Организовать праздник.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин.</p> <p>Повторяют грамматический материал: частичный артикль.</p>

(15 часов)	<p>Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение <i>en</i>.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Используют в речи усвоенную лексику.</p> <p>Правильно употребляют в речи глаголы <i>devoir</i> и <i>pouvoir</i>.</p> <p>Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Рассказывают о любимых праздниках.</p> <p>Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: <i>encore, toujours, ne...plus</i>.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные прилагательные.</p> <p>Знакомятся с праздником королей во Франции.</p> <p>Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p> <p>Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>II часть УМК. Модуль 5. Мои друзья. (10 часов)</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Отвечают на вопросы о школьном друге.</p> <p>Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в <i>passé composé</i>.</p> <p>Читают подписи к картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по картинкам.</p> <p>Правильно употребляют глаголы в <i>passé composé</i>.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в <i>passé composé</i>.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в <i>passé composé</i>.</p> <p>Знакомятся со спряжением и употреблением глагола <i>se mettre à...</i></p>
<p>Модуль 6. Изо дня в день. (16 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола <i>permettre</i>.</p> <p>Рассказывают о своем рабочем дне.</p> <p>Повторяют лексику по теме "Часы".</p>

	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают просьбу. Делают предложение что-нибудь сделать. Рассказывают о своем вчерашнем дне. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Повторяют passé composé. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat. Повторяют лексику по теме. Выражают приказание. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat. Отвечают на вопросы. Составляют текст-рассказ о своем питомце. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении. Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>Модуль 7. Давайте отправимся в путешествие! (15 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст Знакомятся с городами и регионами Франции. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалогах-расспросах. Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Повторяют указательные прилагательные. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour. Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Ma ville". Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par. Знакомятся с праздниками во Франции. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику "Времена года".</p>
<p>Модуль 8. Поговорим о</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях:</p>

вкусах и увлечениях. (12 часов)

местоимение-прямое дополнение.
 Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-косвенное дополнение.
 Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.
 Разыгрывают сценки.
 Предлагают организовать что-нибудь.
 Выражают свое согласие/несогласие.
 Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
 Анализируют и корректируют допущенные ошибки.

Перечень и количество контрольных работ: всего 12 11,7%

Чтение-3; аудирование-3; говорение-3; письмо-3

6 класс

Раздел программы, тема уроков	Виды деятельности уч-ся
<p>Unité 1. La Planete scolere. Школьная планета. (14 часов)</p>	<p>Вести диалог-побуждение к действию(Onjouedesscènes): - давать советы; - принимать /не принимать советы; - приглашать к действию /взаимодействию; - соглашаться /не соглашаться на предложения партнера. Вести диалог-обмен мнениями (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном): - выслушивать мнение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию) (C'est super, la rentrée, cette année!;On joue des scènes). Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: - выражать свое мнение (о начале учебного года); - дать совет (Je donne des conseils); - представиться /представить друга. Передавать содержание прочитанного. Рассказывать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без него. Описать персонаж текста. Описать свою классную комнату. Понимать на слух речь учителя по ведению урока, мнения подростков, информационный текст, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них: - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные. Читать с полным пониманием содержания информационный текст, подписи под иллюстрациями:</p>

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;

- узнавать знакомые слова, грамматические явления;

- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;

- объяснять заголовки текста;

- пользоваться сносками и словарем учебника.

- догадываться о значении незнакомых слов;

- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- писать ответ на письмо (Quel est ton avis?);

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;

- писать советы (J'écris ce qu'il faut faire pour avoir de bonnes notes);

- писать краткое сочинение о своих одноклассниках;

- писать личное письмо о своем распорядке дня;

- письменно описать свою классную комнату.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, j'elis, puis jefais unescène).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения

(Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je devine les mots en gras; Je choisis l'explication correcte).

Систематизировать слова по основе антонимии (Je trouve les contraires; Comment on le dit autrement?).

Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки re-, gé-, r- и использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами.

Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи известные слова, содержащие суффиксы -ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии.

Использовать иные простые словообразовательные элементы.

На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parce que...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.

Использовать в речи безличные предложения (il faut) и предложения с неопределенно-личным местоимением on.

Соблюдать порядок слов в простом предложении

(Jereconstitutelesphrases...).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'ou, quel(s)/quelle(s)).

Оперировать в речисуществительными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.

Оперировать в речиприлагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Выражать отрицание (ne...pas).

Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи указательные прилагательные.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагольные формы lepresent, lepassé composé.

Употреблять в речи глаголы II группы и глагол peindre в lepresent, lepassé composé.

Употреблять в речи возвратные глаголы в lepassé composé.

Понимать закономерности согласования причастия прошедшего времени глагола, спрягающегося с avoir, с дополнение, стоящим перед ним.

Говорить о ближайшем будущем с помощью lefutureimmédiat.

Выражать побуждение при помощи l'impératif.

Unité 2. Le temps libre.
Свободное время
(14 часов)

Вести диалог-расспрос (об Интернете, свободном времени, любимых формах досуга):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- выражать свое мнение /отношение.

Вести диалог-побуждение к действию по образцу:

- приглашать друга в гости;
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа
- давать советы (о том, как провести свободное время);
- принимать /не принимать советы.

Вести диалог-обмен мнениями:

- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию):Jeuderôle; Onjouedesscènes.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

- выражать свое мнениепо поводу прочитанного;
- выражать свое мнение о форме проведения досуга, внеурочных

занятиях в школе;

- выражать согласие/несогласие с мнением героя текста;
- давать обещания.

Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о планах на ближайшее будущее.

Рассказывать об увлечениях своих друзей.

Рассказывать о коллекционере и его коллекции.

Рассказывать о внеурочных занятиях в школе.

На основе прочитанного текста составить развернутое сообщение о преимуществах видеофона.

Описать иллюстрации (досуг и планы на завтра).

Описать фотографии (внеурочные занятия в школе).

Понимать на слух мнения подростков, краткое информационное сообщение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания мнения подростков, информационный текст, текст - инструкцию:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать краткое сочинение о формах проведения досуга, внеурочных занятиях в школе (по плану);
- писать e-mail с приглашением в гости (по образцу);
- заполнить анкету, дав краткие сведения о себе.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Pronunciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, j'espère, j'apprends).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические

	<p>единицы</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на языковую догадку (Je devine les mots).</p> <p>Систематизировать слова на основе лексической сочетаемости.</p> <p>Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки и использовать в речи слова с данными словообразовательными элементами.</p> <p>Образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания (Je pense que, Je suis d'accord que, D'après moi, etc.).</p> <p>На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parce que...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.</p> <p>Знать несколько известных французских пословиц.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</p> <p>Понимать при чтении и употреблять в речи ограничительный оборот ne...que.</p> <p>Употреблять существительные с корректными формами артикля.</p> <p>Выражать отрицание (ne...pas).</p> <p>Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи глаголы I и II группы в le futur simple.</p> <p>Употреблять в речи глаголы III группы в le présent, le passé composé.</p> <p>Понимать закономерности согласования причастия прошедшего времени с дополнением и с подлежащим.</p> <p>Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в le futur immédiat и le futur simple.</p> <p>Понимать временные отношения в сложноподчиненных предложениях с союзом lorsque.</p> <p>Понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени.</p>
<p>Unité 3. En famille. В семье (14 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о домашних обязанностях, семейных привычках и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы; - брать и давать интервью (воспоминания о детстве). <p>Вести диалог-побуждение к действию (по образцу и без него):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с просьбой; - приглашать к действию /взаимодействию;

- соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу;
- соглашаться /не соглашаться на предложения.

Вестикомбинированный диалог (Onjoue desscènes; Onfait desscènes).

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Высказываться о фактах, событиях, связанных с семейными проблемами.

Оценивать поведение членов семьи в обсуждаемой ситуации.

Сообщать о своем предполагаемом поведении в обсуждаемой ситуации.

Объяснять заголовок прослушанного текста.

Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о семейных привычках, связанных с питанием.

Рассказывать о семейных привычках, связанных со здоровым образом жизни.

Рассказывать о домашних обязанностях.

Передавать содержание интервью (Lorsquemaman étaitpetite).

Рассказывать о семейном ужине.

Рассказывать об уборке дома.

Описать персонаж текста.

Описать иллюстрацию (домашние обязанности).

Понимать на слух диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания информационный текст, анкету /опросный лист, подписи под картинками, диалог бытового характера:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- комментировать факты текста /его заголовков;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков, мнения подростков:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно давать обещания;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать давать советы (J`écrissequ`il faut...);
- писать список покупок;

- писать личное письмо о своей семье;
- писать личное письмо с просьбой дать совет;
- писать электронное письмо с согласием /отказом прийти в гости (по образцу);
- письменно описать свою детскую фотографию, несколько детских воспоминаний
- письменно составить текст загадки (по образцу).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, j'elis, puisjefaisduthéâtre).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jetroutedanslaçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jetrouveunelegendpourchaquedessin).

Систематизировать слованаосновеих тематической принадлежности (Jeclasselesaliments).

Образовывать однокоренные глаголы от существительных при помощи известных суффиксов.

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

Употреблять неисчисляемые существительные и слова, выражающие количество с корректными формами артикля.

Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.

Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи глагольные формы l'imparfait.

Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в lefuturesimple.

Unité 4.

**Les
vacances d'hiver,
j'adore. Et
toi? Люблю
зимние
каникулы.
(6 часов)**

Вести этикетный диалог:

- подарить новогодний подарок;
- принять новогодний подарок и поблагодарить.

Вести диалог-расспрос:

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию;
- выразить свое мнение/сообщение.

Вести диалог-обмен мнениями:

- выслушивать мнение/сообщение;
- выразить согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выражать свое мнение по поводу оценок в семестре.

Сообщать о гастрономических традициях разных стран, связанных с Новым годом /Рождеством.

Объяснять заголовок прослушанного текста.

Передавать содержание прочитанного (о музеях и их коллекциях, о том, что покупают французы к Рождеству).

Рассказывать о планах на зимние каникулы.

Рассказывать о достопримечательностях, которые хочется увидеть во Франции.

Рассказывать о том, как семья готовится к Новому году и Рождеству.

Описать иллюстрацию (рождественская елка, приготовления к Новому году).

Понимать на слух диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания информационный текст, подписи под картинками, высказывания подростков:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;

- узнавать знакомые слова, грамматические явления;

- комментировать факты текста /его заголовок;

- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывок

художественной прозы, личный дневник, стихотворение:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать страничку из дневника (по образцу);

- писать личное письмо о каникулах;
- писать открытку с информацией о каникулах;
- писать поздравительную открытку.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
 Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'épète).

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedis en russe).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

Употреблять существительные с корректными формами артикля.
 Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в le présent, le passé composé, le futur simple.

Unité 5.
Ohé, les ados!
Comment allez-vous?
Подросток
как твои дела?
(14 часов)

Вести диалог-расспрос (о дружбе, спорте, привычках, связанных со здоровым образом жизни и т.д.):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Вести диалог-обмен мнениями (о дружбе, проблемах и т.д.):

- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию): On joue de scènes.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:
 Выражать свое мнение по поводу прочитанного (проблемы французских школьников).
 Объяснять смысл пословицы.
 Объяснять, что ценишь в друге.
 Объяснять причины школьных /личных проблем друга /знакомому /персонажа текста.
 Давать совет.
 Передавать содержание прочитанного.
 Рассказывать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками.
 Рассказывать о занятиях спортом в школе и вне ее.
 Рассказывать о дружбе.
 Описать персонаж текста.
 Описать фотографию (зимние виды спорта).

Понимать на слух мнения подростков, краткое информационное сообщение, диалог бытового характера:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания письма читателей в журнал и ответы на них редакции, публицистический текст из журнала для подростков:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста /его заголовки;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, публицистический текст информационного характера, письма читателей в журнал и ответы на них редакции:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- объяснять факты текста /его заголовки (L'île est divisée);
- оценивать факты текста (Vincent le Fort);
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать давая советы (J'écris ce qu'il faut...);
- писать краткое сочинение о своих школьных /личных проблемах;
- описать друга;
- описать двух подростков, сравнивая их внешность, характер и т. д.
- придумать и записать финал истории.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'épète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на

контекст (Jedevineetjetraduis).

Систематизировать слованаосновеантонимии(J`associelesqualitésoppo-
sées).

Использовать в речи устойчивые словосочетания (pasdutout, avoirenvie, avoirl`habitude, etc.).

Образовывать существительные от однокоренныхглаголов.

Образовывать существительные при помощи суффиксов –eur, -euse.

Понимать значение прилагательных, образованных при помощи префикса in-.

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s)).

Выражатьотрицание(Non . Si, ne...pas, ne...jamais, ne rien, ne...plus).

Употреблятьвречиобслуживающиеситуацииобщенияглаголына –
endre, -ondrevle présent, le passé composé, l`imparfait.

Использовать степени прилагательных и наречий для выражения сравнения.

Употреблять в речи местоимение en.

Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans).

Употреблять в речи выражения unefoisparsemaine/jour/mois, etc.

<p>Unité 6. Le monde des merveilles Книги (13 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о посещении музея, о технической новинке и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы; - выражать мнение/отношение; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать к действию/ взаимодействию (поход в кино); - давать советы; - принимать /не принимать советы. <p>Вести диалог-обмен мнениями (по поводу анонсов фильмов, посещения музеев, технических достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию и расспрос): On joue des scènes.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Выразить отношение, по поводу прочитанного (кинематограф, города России и Франции).</p> <p>Объяснять свои предпочтения в отношении кино.</p> <p>Объяснять предназначение технического средства.</p> <p>Представить результаты проектной работы.</p> <p>Объяснять порядок покупки билета в вокзальном автомате.</p> <p>Передавать содержание прочитанного (о рождении кино, о Лувре).</p> <p>Рассказывать о своем любимом фильме.</p> <p>Рассказывать о планах посещения музея.</p> <p>Описать иллюстрацию, репродукцию картины.</p> <p>Понимать на слух рекламу музея, краткое информационное сообщение, диалог бытового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - понимать нужную информацию. <p>Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; - узнавать знакомые слова, грамматические явления; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; - комментировать факты текста; - пользоваться сносками и словарем учебника. <p>Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать главные факты, опускать второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; - комментировать / объяснять факты текста;
---	--

- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.
Читать с выборочным пониманием нужной информации анонсы фильмов, рекламу музея, список технических новинок, получивших международные награды:
- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.
Владеть письменной речью:
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- описать картину;
- писать личное письмо с рассказом о путешествии;
- оформить результаты проектной работы (Un projet collectif).
Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).
Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et je répète).
Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).
Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je devine et je traduis).
Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les contraires), на основе синонимии (Je remplace les mots), на основе их тематической принадлежности (Je réunis les mots en groupes; Je repart les verbes), лексической сочетаемости.
Понимать распространенные идиомы с глаголом prendre.
Использовать в речи наиболее распространенные аббревиатуры (ciné, sympa, etc.).
Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).
Использовать в речи глаголы ouvrir, découvrir, offrir в le présent, le passé composé.
Понимать и употреблять в речи наречия на -ment.
Использовать в речи собирательные числительные.

Unité 7.
Von voyage.
Счастливого
путешествия.
(13 часов)

Вести этикетный диалог:

- представиться;
- попросить передать трубку;
- извинить в случае ошибки.

Вести диалог-расспрос (о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении, и др.):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию.

Вести диалог-побуждение к действию:

- приглашать к действию/ взаимодействию (совместно выбирать маршрут);
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа.

Вести диалог-обмен мнениями (желаемое направление для путешествия, виды транспорта, место ночлега, достопримечательности, которые хочется увидеть):

- выслушивать мнение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию и расспрос): Onjouedesscènes.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выразить отношение, сопровождая речь адекватными жестами, принятыми в стране изучаемого языка (Jeudemime)..

Объяснять свои предпочтения (виды туризма, средства транспорта).

Объяснять, как связаться по телефону с Россией/Францией.

Представить результаты проектной работы.

Объяснять порядок покупки билета в вокзальном автомате.

Передавать содержание прочитанного (виды туризма во Франции).

Рассказывать об основных достопримечательностях Москвы.

Рассказывать о планах на каникулы.

Рассказывать о реальном или воображаемом путешествии.

Описать иллюстрацию.

Понимать на слух объявление на вокзале, краткое информационное сообщение, диалог на улице:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- понимать нужную информацию.

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;

- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- комментировать / объяснять факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации географическую карту, рекламу путешествий, информацию об отеле, железнодорожный билет, карту метро, инструкцию для покупки билета:

- выбирать необходимую информацию;
- обращаться за разъяснениями;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать открытку о путешествии;
- письменно рассказать о Франции как одном из популярных туристических направлений;
- писать личное письмо с рассказом о путешествии;
- оформить результаты проектной работы (Unprojet collectif).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'épète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je trouve la définition des mots; Deviner les mots; Je relis les mots et les dessins).

Образовывать прилагательные при помощи суффиксов -ible, -able. Использовать в речи.

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

Использовать в речи сложносочиненные предложения с et, ou, mais.

Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à).

Выражать отношения времени в сложноподчиненном предложении с союзными словами.

Соотносить существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи простые относительные местоимения (qui, que, où).

Корректно использовать предлоги и союзы перед географическими наименованиями.

Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги места и направления (à, de, en).

Unité 8.
Horizons
élargis
Расширенные
горизонты
(16 часов)

Вести диалог-расспрос (о природе, животных):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию.

Вести диалог-побуждение к действию:

- приглашать к действию/ взаимодействию (приглашение за город);
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа.

Вести диалог-обмен мнениями (жить в городе или деревне):

- выслушивать мнение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выразить эмоциональную оценку увиденного/прочитанного.

Выразить свое мнение по поводу увиденного/прочитанного.

Комментировать географическую карту.

Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о природе, ее роли в жизни человека.

Рассказывать о любимом виде отдыха на природе.

Рассказывать о животном.

Передавать основные сведения о географии Франции.

Описать иллюстрацию (пейзаж, животные).

Описать погоду.

Понимать на слух краткий научно-популярный текст, краткое информационное сообщение, мнения подростков, стихотворение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- комментировать / объяснять факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации метеосайты, отрывки из туристических справочников:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- описывать пейзаж;
- описывать любимое время года;
- письменно рассказать о животном;
- оформить результаты проектной работы (Unprojetcollectif).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
 Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).
 Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).
 Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écouteetjérepète).
 Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
 Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).
 Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevineetjetraduis).
 Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе их тематической принадлежности (Danschaquelignejetrouvelemotquin'apasderapportaveclesautres), лексической сочетаемости.
 Понимать при чтении и на слух значение прилагательных, образованных при помощи префиксов in-, im-, dé-, dés-, mal-, mé-.
 Использовать их в речи. Использовать в речи устойчивые словосочетания.
 Корректно использовать синонимы admirer, s'émerveiller.
 Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).
 Использовать в речисложносочиненные предложения с et, ou, mais.
 Выражать отрицание (ni...ni).
 Корректно употреблять в качестве подлежащего местоимения on, tous, toutlemonde.
 Употреблять в речи формы активного и пассивного залога.
 Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы.
 Понимать распространенные предлоги места, времени, направления (sous, pour, jusqu'à, avant, etc.).

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

Раздел программы, тема уроков	Виды деятельности уч-ся	
1 Расширяем кругозор (16 часов)		
<p>Внешность и характер человека(5 часов)</p> <p>Молодежная мода(5 часов)</p> <p>Покупки, магазины(6 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о внешности, покупках):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - брать и давать интервью. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с жалобой; - давать советы; - приглашать к действию/ взаимодействию (выбор подарка другу); - соглашаться / не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа. <p>Вести диалог-обмен мнениями (о значении внешности человека, влиянии моды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (покупка одежды в магазине).</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить человека; - выражать свое мнение (о моде, дружбе и др.); - сообщить о том, где/в каких магазинах можно купить подарок другу/предметышкольного обихода/книгу и др.; - представить результаты проектной работы. <p>Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).</p> <p>Рассказывать о характере человека с выражением собственного мнения.</p> <p>Рассказывать о друге.</p> <p>Рассказывать о своем отношении к моде, привычках в одежде.</p>	<p>Компьютер</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>DVD-проигрыватель</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Аудиоприложение.</p> <p>Раздаточный материал, таблицы</p>

Рассказывать о том, как сверстники покупают одежду/подарок другу.

Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (внешность человека).

Описать внешность человека без опоры.

Описать и охарактеризовать персонаж текста.

Описать и охарактеризовать покупку.

Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткую биографию, интервью, отрывок художественной прозы:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissez-vous?)

Читать с полным пониманием содержания диалоги, письма читателей в журнал, историю/воспоминания.

Читать с пониманием основного содержания интервью, научно-публицистический текст (Laroutedelasoie), информационный текст (Lesgrandsmagasinsparisiens), отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу предметов одежды/аксессуаров, сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать личное письмо о прошедших каникулах и начале учебного года;
- писать письмо в журнал, задавая интересующий вопрос и высказывая собственное мнение;

- писать рассказ;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetj'erépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage).

Понимать распространенные идиомы (Ilfaitlesgrosyeux, etc.), распространенные идиомы с указательным местоимением ça. Использовать некоторые из них в речи.

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel'intrus).

Образовывать глаголы и существительные, используя простые словообразовательные элементы (maigre – maigrir – lamaigreur).

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisенrusse).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Употреблять существительные с корректными формами артикля (J'écрисlesnomsdevêtementsavecleursarticles).

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*.

Понимать и употреблять в речи предложные словосочетания (*unerobeefleurs, à colroulé, desoie*).

Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимение *ув* функции наречия.

Узнавать при чтении и на слух, употреблять в речи местоимение *en* в конструкциях типа *J'enaideuxи Pensort*.

Понимать употребление глагольной формы *l'imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего.

Уметь отличать прямую речь от косвенной.

Узнавать временную форму условного наклонения *leconditionnelprésenti* использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы.

Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si + leprésent // lefutur, leprésent, l'imperatif*).

2 Город или деревня? (15 часов)

<p>Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. (5 часов)</p> <p>Крупные города России и Франции. (5 часов)</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о каникулах, проведенных в деревне, об экологическом поведении, о прочитанном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - передавать информацию третьему лицу с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-обмен мнениями (каникулы в городе или деревне, жизнь в городе или деревне, город для туристической поездки, защита окружающей среды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; - выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить об особенностях жизни в деревне, расположенной в горах, в сельскохозяйственном регионе, на берегу моря; 	<p>Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Французский язык для 9 класса, CD с аудиозаписями к УМК «Твой друг - французский язык»)</p> <p>Демонстрационный материал.</p>
--	---	--

окружающей
среды. (5
часов)

- выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;
- приглашать друга в гости на дачу/ в деревню;
- кратко представить город по плану;
- объяснить происхождение слова «экология»;
- объяснять причины экологических катастроф;
- представить результаты проектной работы.

Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).

Рассказывать о своем городе, деревне, регионе.

Рассказывать о каникулах, проведенных в деревне.

Рассказывать о городе, который хочется увидеть.

Рассказывать об экологических проблемах своего региона.

Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (деревенские пейзажи, город).

Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, отрывок из туристической брошюры:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- Комментировать факты прослушанного текста.

Читать с полным пониманием содержания диалоги, письма читателей в журнал, тексты из туристической брошюры.

Читать с пониманием основного содержания текст-инструкцию, научно-публицистический текст, информационный текст, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать личное письмо, рассказывая о воображаемом путешествии;
- написать начало публицистического информационного текста;
- писать о планах защиты окружающей среды;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage).

Образовывать глаголы и прилагательные от однокоренных существительных.

Использовать известные суффиксы для образования существительных от однокоренных глаголов (-tion, -ement).

Использовать известные суффиксы для словообразования (-aire, -al, -ain, -able).

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel'intrus).

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisenrusse).

Использовать в речи известные глаголы в простом будущем времени.

Уметь объяснять закономерности согласования времен.

На основе речевых образцов воспроизводить основные

	<p>структурные и коммуникативные типы предложений. Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи формы le plus-que-parfait. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога. Уметь переводить прямую речь в косвенную. Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия.</p>	
--	---	--

3 Досуг и увлечения (16 часов)

<p>Театр. История театра. Французские и русские театры и драматурги (5 часов)</p> <p>Музыка классическая и современная (5 часов)</p> <p>Художественное искусство. История русской и французской живописи. Выдающиеся художники и полотна (6 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (театр, музыкальные предпочтения, художественные коллекции музеев):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать к действию (поход в театр, музей); - соглашаться / не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа; - делать встречное предложение. <p>Вести диалог-обмен мнениями (театр, музыка, искусство в жизни молодежи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (приглашение – расспрос — приглашение; сообщение – расспрос — сообщение).</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить любимый театр; - проинформировать друга о театральной жизни Парижа; - выражать свое мнение; - дать совет (пьеса, музыкальное представление, выставки); - представить результаты проектной работы. <p>Дать комментарий прочитанному/прослушанному.</p>	<p>Урок с ТСО. Раздаточный материал, таблицы</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3). демонстрационный материал.</p>
--	--	---

Рассказывать об истории театра.
 Рассказывать о своих вкусах и предпочтениях.
 Рассказывать о музыкальных фестивалях во Франции.
 Рассказывать о сокровищах Третьяковской галереи.
 Рассказывать о направлении «импрессионизм».
 Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (сцена из спектакля).
 Описать репродукцию картины.
 Сравнивать античный и современный театр.
 Высказываться о роли музыки в жизни сверстников.
 Понимать на слух, информационный, рекламный текст:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;

 Читать с полным пониманием содержания научно-публицистический текст, письма, подписи под картинками, отрывок художественной прозы.
 Читать с пониманием основного содержания интервью, научно-публицистический текст, информационный текст, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

 Читать с выборочным пониманием нужной информации интернет-рекламу, сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

 Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать краткое сочинение о своем отношении к музыке;
- описать художественное полотно с выражением эмоционального отношения;
- писать записку с приглашением в театр;

- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage).

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel'intrus).

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisenrusse).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени Participeprésent.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы recevoir, apparaître, nuire.

Понимать и употреблять в речи конструкции с деепричастием.

4 Зимние каникулы (6 часов)

Зимние каникулы(3 часов)

Вести диалог-обмен мнениями (место проведения каникул, достопримечательности, которые хочется посетить):

Раздаточный материал,

<p>Рождество в России и во Франции(3 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее. <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о подарке, который хочется получить/подарить родным; - выразить свое мнение о прочитанном(о предпочитаемом типе проведении каникул). <p>Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).</p> <p>Рассказывать о каникулах.</p> <p>Рассказывать о праздновании Рождества в России и во франкоязычных странах.</p> <p>Рассказывать о планировании семейных каникул.</p> <p>Описать рождественскую елку.</p> <p>Понимать на слух публицистический текст со статистическими данными, мнения подростков, информационный текст рекламного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; <p>Читать с полным пониманием содержания личное письмо, мнения подростков.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - догадываться о значении незнакомых слов; - игнорировать слова, не мешающие пониманию. <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы; - писать письмо о каникулах по плану; - писать краткое сочинение, рассказывая о планах на каникулы; - писать электронное письмо другу с поздравлением по случаю Нового года/Рождества; - описать рождественскую елку. <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).</p>	<p>таблицы, коллекции, принесенные из дома</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Таблицы.</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p>
---	--	---

Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Jerelielessubstantifsauxadjectifs).
Использовать известные суффиксы для образования существительных и прилагательных от однокоренных глаголов.

5 От древности до наших дней (17 часов)

<p>Франция: страницы истории, государственные символы (5 часов)</p> <p>Франция и Россия: города и регионы с исторически достопримечательностями и Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (6 часов)</p> <p>Музыка в Средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Известные и популярные шансонье и певцы (6</p>	<p>Вести диалог-расспрос: - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - брать и давать интервью.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию: - приглашать к действию/ взаимодействию (планирование культурной программы); - соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа - делать встречное предложение.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями (любимые школьные предметы, планы на каникулы/выходные, музыка): - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: - представить французский/русский город (по плану); - представить певца, его творчество; - выражать свое мнение о прочитанном/услышанном; - представить результаты проектной работы.</p> <p>Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).</p> <p>Рассказывать о любимых школьных предметах, выражая эмоциональную оценку.</p> <p>Рассказывать о Галлии и галлах.</p> <p>Рассказывать о наследии прошлого Франции.</p> <p>Рассказывать об исторических персонажах (Юлий Цезарь, Версенжеторикс, Юрий Долгорукий).</p> <p>Рассказывать о феномене белых ночей в Петербурге.</p> <p>Рассказывать об истории песни во Франции.</p> <p>Описать картинку/иллюстрацию (древние галлы, город</p>	<p>Грамматические таблицы.</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p>
---	---	---

<p>часов)</p>	<p>старинный/современный).</p> <p>Описать исторический памятник.</p> <p>Понимать на слух информационный текст, письмо читателя в журнал и ответ на него, стихотворение (с визуальной опорой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - объяснять заголовок текста (ClovisetlevasedeSoissons и др.); - пользоваться сносками; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissez-vous?) <p>Читать с полным пониманием содержания диалоги, личное письмо, информационный текст, подписи под иллюстрациями, публицистический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; - узнавать знакомые слова, грамматические явления; - уметь отделить основную информацию от второстепенной; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; - комментировать/объяснять факты текста; - пользоваться сносками и словарем. <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок из исторического описания, информационный текст, биографический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; - объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами; - догадываться о значении незнакомых слов; - игнорировать слова, не мешающие пониманию - выбирать необходимую/интересующую информацию (Lireetexprimer). <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую информацию; - находить значение отдельных слов в словаре.
---------------	--

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста, в том числе из тестов Интернета, с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- письменно передавать содержание прочитанного;
- описать древних галлов и их образ жизни;
- писать личное письмо, рассказывая об уроках французского языка, полученных знаниях о Франции;
- писать личный дневник, описывая путешествие во Францию;
- писать краткую биографию певца (с опорой на план и ключевую информацию);
- писать личное письмо, расспрашивая зарубежного друга о современной французской музыке;
- писать сочинение «Песня в моей жизни»;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjerepète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (J'expliquelesadjectifs), на словообразовательные элементы (Jelisetjetraduislesmotsengras).

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots), на основе их тематической принадлежности (Jereünislesmotsengroups; Jerepartislesverbes), лексической сочетаемости.

Понимать при чтении и на слух и использовать в речи устойчивые словосочетания (J'enaiassez; Jen'enpeuxplus; Atout à l'heure; Entoutcas, etc.)

Находить русские аналоги изученной французской

лексики (Jedisenrusse).

Воспроизводить основные структурные типы предложений на основе речевых образцов (Jetransformelesphrases).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоименияchaque/chacun(e), quelque/quelques/quelqu'un/ quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes.

Пониматьпри чтении страдательное значение возвратных глаголов(Lelivresevendbien).

Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимение у иen.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени(leparticipepresent/passé).

Понимать при чтении и употреблять в речи текстовые средства связи.

Правильно употреблять предлоги,сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения.

6 Вперед к открытиям (17 часов)

<p>Мир профессий: наука (6 часов) Выдающиеся ученые, их</p>	<p>Вести диалог-расспрос (об интересной области науки, научных открытиях, ученых):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; 	<p>Демонстрационный материал. Аудиоприложение (CD, MP3). Фотографии и картинки,</p>
---	--	---

вклад в мировую науку (6 часов)
 Вселенная и человек:
 российская и французская космонавтика (5 часов)

- брать и давать интервью (Onjouedesscènes).
 Вести диалог-обмен мнениями (планы на выходные, интересующая область науки, научные открытия и технические новинки, будущая профессия, связанная с наукой, космические полеты):

- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог расспрос – обмен мнениями – пожелание – благодарность: Onparle;
 расспрос – обмен мнениями: Onjouedesscènes.
 Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

- представить результаты проектной работы;
- представить ученого (с опорой на ключевую информацию);
- выражать свое мнение о прочитанном/прослушанном;
- объяснить, будет ли будущая профессия связана с наукой;
- объяснить, как научное открытие позитивно повлияло на жизнь человечества;
- представить космонавта/впечатляющий космический полет.

Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).
 Рассказывать об интересующей области науки.
 Рассказывать о научном открытии / технической новинке.
 Рассказывать о начале космической эры человечества.
 Рассказывать о писателе – фантасте Жюлье Верне.
 Высказываться о феномене «вундеркинд» с элементами аргументации (с опорой на текст).
 Высказываться об интересной / о не интересующей области науки с элементами аргументации.
 Понимать на слух мнения подростков, информационный текст, текст - биографию, интервью:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissiez-vous?);

рецепты
 Демонстрационные тематические картинки.

- комментировать информацию текста.

Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, биографический текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать/объяснять факты текста /иллюстрации;
- пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, информационный текст, биографический текст, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- цитировать фразы текста;
- прогнозировать окончание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета, публицистическую статью:

- выбирать необходимую информацию;
- выбирать подходящее название для статьи по ключевым словам (On apprend à lire les médias);
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать краткое сочинение об интересной /о не интересующей области науки;
- писать краткое сочинение о планах на будущее;
- писать резюме полученного интервью (наука и мои друзья);

- писать сочинение об ученом;
- письменно объяснить свое желание прочитать один из романов Жюль Верна;
- сочинить и записать загадку об ученом по модели;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoutez-jerépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный /толковый словарь.

Систематизировать слова на основе антонимии, на основе синонимии, на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости.

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisenrusse).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Понимать закономерности употребления глагольных времен и использовать их для выражения временных отношений

(Jemetsleverbeguérirauxtempsetmodesquiconviennent).

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагольные формы leplus-queparfait.

Уметь объяснить закономерности согласования времен.

Понимать закономерности употребления изъявительного и сослагательного наклонений.

Узнавать временную форму сослагательного наклонения

7 Их проблемы серьезны? (14 часов)

Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка
Школьные проблемы: дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения (9 часов)

Планы на каникулы (5 часов)

Вести диалог-расспрос:
- запрашивать информацию;
- сообщать информацию;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- брать и давать интервью (Onjouedesscènes).
Вести диалог-обмен мнениями (домашние задания, планы на каникулы, организация учебной недели):
- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
-выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.
Вести комбинированный диалог (обмен мнениями – побуждение к действию:Onjouedesscènes).
Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:
- представить результаты проектной работы;
- представить ученого (с опорой на ключевую информацию);
- выражать свое мнение о прочитанном /прослушанном (домашних заданиях, поведении учащихся в школе, школьных наказаниях, результатах учебного года);
- объяснить, когда и почему родители не были довольны школьными успехами;
- объяснить, какие поощрения существуют в школе для хорошо успевающих учеников;
- объяснить, как себя чувствуешь и что делаешь, если не выполнил домашнее задание;
Пересказывать прочитанное.
Рассказывать об отношениях между учителями и учениками в своей школе.
Рассказывать о практике наказаний и поощрений, принятых во французской /российской школе.
Рассказывать о личном опыте школьных поощрений и наказаний.
Рассказывать об организации учебного дня.
Описать характер и поведение героя текста.
Высказываться о необходимости школьных наказаний с элементами аргументации и примерами.

Демонстрационный материал.
Аудиоприложение (CD, MP3).
Фотографии и картинки, рецепты
Демонстрационные тематические картинки.

Дать оценку школьному году, личным достижениям и неудачам.

Понимать на слух публицистический текст, мнения подростков, информационный текст, отрывок художественной прозы:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissez-vous?);
- комментировать факты текста.

Читать с полным пониманием содержания письма читателей в журнал:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания письма читателей в журнал, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- цитировать фразы текста;
- прогнозировать окончание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать сочинение о понравившемся /необычном уроке;

- письменно рассказывать о том, как выполняешь домашние задания;

- письменно рассказывать о том, какие предметы сложно даются;

- письменно рассказывать об отношениях между учителями и учениками;

- письменно рассказывать о любимых видах отдыха;

- письменно рассказывать о планах на каникулы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный /толковый словарь.

Систематизировать слова на основе антонимии, на основе синонимии, на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости.

Владеть словообразовательным префиксом прилагательных -in.

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'ou, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагол se plaindre.

Уметь объяснять закономерности согласования времен.

Понимать закономерности употребления изъявительного и сослагательного наклонений.

Узнавать временную форму сослагательного наклонения le subjonctif présent и использовать ее в речи.

Понимать особенности выражения способов действия (être entraîné à faire qch, venir à faire qch).

	<p>Понимать при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи ударные и безударные личные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p>	
--	--	--

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

№	Тема урока	Содержание деятельности учащихся	материально-техническое обеспечение
Глава № 1 Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы. (20 час)			
Раздел 1. Что для тебя значит начало учебного года 8 уроков			
1	1. Добро пожаловать! Мои компетенции	Знать о работе школы, расписании уроков. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать средства для решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с жизнью в школе французской молодежи с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (СД, МР3). Интернет ресурсы
2	2. Анна Бело и ее Дневник. Отвечаю Анне...	Умение составлять рассказы по тексту с использованием фраз-клише. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками за рубежом на основе полученной информации.	Аудиоприложение (СД, МР3) демонстрационный материал.
3	3. Получение профессии в 14 лет – за и против	Знать названия профессий, уметь вести диалог-расспрос. Развитие устной речи учащихся на основе полученной информации для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире зарубежных сверстников, их выборе будущей профессии.	Работа в парах, группах Интернет ресурсы
4	4. Мои планы на будущее. Диалоги-расспросы	Уметь употреблять правильную грамматическую форму глагола в речи и письме. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	Демонстрационные тематически таблицы.

		методического комплекта: таблицами, опорами, гестами. Общее представление о спряжении глаголов, употреблении их в речи в разделе «Грамматика».	
5	5. Тест на понимание прочитанных страниц из дневника А.Бело.	Умение применять лексику в устной и письменной речи. Умение логично и последовательно строить высказывания. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о значении слов в устной и письменной речи.	Раздаточный материал Компьютерные словари (ABBYY Lingvo)
6	6. Глагол «полагать». Поговорим об учебе.	Развитие умения слушать и контролировать речь учащихся в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационный материал.
7	7. Какие бывают профессии?	Умение выполнять упражнение на логическое мышление по пройденным грамматическим темам, тесты. Развитие грамматических способностей школьника для применения в устной и письменной речи. Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.	Аудиоприложение (CD, MP3) демонстрационный материал.
8	8. Немного	Умение найти нужную грамматическую форму в тексте,	Работа с тестами Грамматические

	грамматики «указательные местоимения»	перевод фраз Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	таблицы
--	---------------------------------------	--	---------

Раздел 2

Какой ты ученик. Школьные проблемы. 8 уроков

9	1. Поговорим о себе? Французские школьники о начале учебного года.	Знать лексику по теме «Школа» и уметь использовать в речи тематические фразы, развивать диалогическую речь. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.
10	2. Аудирование «жестокость в школе». Ответить на вопросы.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационные тематические таблицы.
11	3. М. Пагноль-французский писатель и кинематограф.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие умения взаимодействовать с	Компьютерные словари (ABBYY Lingvo) Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов

		<p>окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников в лингвострановедческих текстах.</p>	
12	4. Аудирование . Что думают мои друзья о моем выборе.	<p>Знать грамматический раздел «Прилагательные» и уметь применять в устной речи.</p> <p>Развитие грамматических способностей школьника, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного применения в устной речи.</p> <p>Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.</p>	Грамматическая таблица.
13	5. Выражаем причину. Чем я люблю и чем я не люблю заниматься на уроках	<p>Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику, предлоги и уметь использовать в речи.</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.</p>	Аудиоприложение (CD, MP3)
14	6. Литературное чтение. Тест на полное понимание текста.	<p>Уметь использовать прилагательные и местоимения в речи и в письменной речи.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между</p>	<p>Грамматические таблицы</p> <p>Интернет ресурсы</p>

		людьми.	
15	7. Грамматика. Указательные местоимения.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательного интереса к изучению французского языка на основе правильной грамматической речи. Представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Грамматические таблицы Интернет ресурсы
16	8. Грамматика «условное наклонение»	Умение выполнять тренировочные упражнения, тесты. Формирование мотивации к изучению французского языка при помощи изучения грамматических правил. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Таблицы.
17	1. Детальное понимание текста «маленький дон жуан»	Знать новые слова, понимать содержание текста, выделять основную идею. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Работа со словарем
18	2. Работа с упражнениями к тексту «маленький дон жуан»	Умение выполнять тест с использованием знакомой лексики и правил по грамматике. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	Работа с тестами.

19	1. Изучение расписания колледжа С. Экзюпери.	<p>Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы.</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	<p>Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска SMART DVD - проигрыватель</p>
20	1. Лексико – грамматический тест	<p>Уметь правильно составлять словосочетания, переводить фразы.</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.</p> <p>Овладение умением координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	<p>Интерактивная доска SMART</p>

Тема №2. Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции.

Переписка. (20 час)

Раздел 1 Они много говорят о семье 8 уроков

21	1. Текст русской девочки о своей семье.	<p>Умение строить фразы, развитие умения применять изученную лексику</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	<p>Интерактивная доска SMART</p>
22	2. История Жака и его семьи. Работа с упражнениями.	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формирование мотивации к изучению французского языка на основе прочитанных текстов.</p> <p>Овладение умениями работать с</p>	<p>Демонстрационный материал, таблицы.</p>

		информацией.	
23	3. Аудирование «образ жизни, который составляет счастье»	Развивать умения составлять рассказ на основе выученной лексики. Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Демонстрационный материал .
24	4. Грамматика. Сравнительный анализ слов : настроение, юмор	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, развитие умений работы с информацией .Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Интерактивная доска SMART
25	5. Грамматика. Управление глаголов. Артикли.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с Грамматическим материалом. Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.
26	6. Грамматика. Устойчивые выражения. Прилагательные.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных	Демонстрационные тематические таблицы.

		сверстников с использованием средств франц. языка.	
27	7. Грамматика. Условное наклонение настоящего времени.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	Демонстрационные тематические таблицы.
28	8. Урок закрепление. Грамматика. Письменная работа.	Уметь правильно переводить фразы, находить в тексте глаголы в условном наклонении Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе и французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.

Раздел № 2

Написать письма своим родным-

9 часов.

29	1. Изучение письма, учитывая детали.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь правильно составлять словосочетания . Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Развитие письменной речи Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Классная доска с магнитной поверхностью Аудиоприложение (CD, MP3).
30	2. Выражения для дружеского письма. Аудирование.	Умение отвечать на вопросы. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Формирование мотивации к изучению французского языка	Аудиоприложение (CD, MP3).

		на основе письменной речи. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	
31	3. Дружеское письмо. устойчивые выражения. Диалогическая речь.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием писем, телеграмм.	Демонстрационный материал
32	4. Информационное чтение «сад Тюильри»	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).
33	5. Аудирование . отработка ЛЕ в минисценках.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного	Аудиоприложение (CD, MP3).

		отношения к сверстникам.	
34	6. Глаголы-синонимы. Ассоциации с устойчивыми выражениями.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова. Тесты. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	УМК «Твой друг - французский язык 8»
35	7. Грамматика. Словообразование- Приставки. работа с упражнениями.	Умение выполнять тест с использованием знакомой лексики и правил по грамматике. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения применять изученные грамматические правила в устной и письменной речи. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа с таблицей, правилами.
36	8. Грамматика «деспричастие»	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. . Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Тематические таблицы
37	9. Грамматика «местоимения у. En»	Уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	УМК «Твой друг - французский язык 9»

		задачи Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
38	1.Поздравительные открытки. Обучение письму.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	УМК «Твой друг - французский язык 9»
39	1. Чтение текста «дело сапожника». Устная работа.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции и России.	УМК «Твой друг - французский язык 9»
40	1.Лексико-грамматический тест.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми	Демонстрационные тематические таблицы.

Тема №3 Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. (20 час)

Раздел 1

Правильные решения. 8 часов.

41	1. Страноведение-Французские традиции.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые	Демонстрационные тематические таблицы.
----	--	--	--

		<p>слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p> <p>Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.</p>	
42	<p>2. Лудирование «мои обязанности по дому». Устная работа.</p>	<p>Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выразить свое мнение.</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p> <p>Формирование ценностного отношения к членам семьи.</p>	<p>Аудиоприложение (CD, MP3).</p>
43	<p>3. Работа с текстом «иметь комнату это мечта»</p>	<p>Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова.</p> <p>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>	<p>Демонстрационные тематические таблицы.</p>
44	<p>4. Грамматика «суффиксы, объясняющие действие или результат».</p>	<p>Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>	<p>УМК «Твой друг - французский язык 9»</p>
45	<p>5. Диалогическая речь</p>	<p>Развитие умения контролировать</p>	<p>Аудиоприложение (CD,</p>

	«обязанности по дому».	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к близким людям.	MP3)
46	6. Грамматика. Глаголы и предлоги места.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном грамматическом материале. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к близким людям.	Аудиоприложение (CD, MP3).
47	7. Грамматика «повелительная форма глаголов»	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах.
48	8. Грамматика «повелительное наклонение и местоимения». Письменная работа.	Понимать и использовать в речи формы повелительного наклонения Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в группах.
Раздел №2 Маленькие и большие проблемы молодежи-			8 часов
19	1. Изучаем проблемы,	Уметь читать про себя и	Демонстрационные

	выбираем собственное решение.	понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	тематические таблицы.
50	2. Аудирование «проблема доверия/недоверия»	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, уметь использовать в речи новые лексические единицы. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	Демонстрационные тематические картинки.
51	3. Работа с текстом «я не могу остановиться лгать»	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа со словарем
52	4. Интервью с актером «рыжий и гордый».	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Формирование ценностного	Работа в группах

53	5. Ответить на вопросы к интервью.	отношения к близким людям Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.
54	6. Монологическая речь «что бы я сделал в данной ситуации»	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с грамматическим материалом. Овладение умениями работать с информацией.	Групповая работа
55	7. Глаголы «знать, уметь». Синонимы.	Понимать и использовать в устной речи видовременные формы наст., прош. времен. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Овладение умениями работать с грамматической таблицей .	Групповая работа
56	8. Работа с текстом «проблемы, которые всегда существовали»	Понимать и использовать в речи фраз-клише .Употреблять глаголы в нужном времени, правильно переводить тексты. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном	Демонстрационные тематические таблицы.

		сообществ.	
57	1. Грамматика. Глаголы заставлять, позволять.	<p>Уметь использовать в речи лексические единицы.</p> <p>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	Работа со словарем.
58	2. Грамматика. Сослагательное наклонение неправильных глаголов. Предлоги.	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	Индивидуальная работа
59	1. Отрывок из романа «Две сестры».	<p>Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	Грамматические таблицы
60	1. Лексико-грамматический тест. Письменная работа.	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, понимать на слух текст и выделить основную мысль</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора</p>	Демонстрационные тематические таблицы.

школьника.
Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми

Тема №4 Средства массовой информации. Подростковые журналы. (21 час)

Раздел №1 Пресса обращается к молодым 8 часов.

61	1. Изучение статьи «редкие, двуязычные»	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, вести диалог-обсуждение. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Грамматические таблицы
62	2. Аудирование с опорой на ЛЕ «информационная пресса»	Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), записать ответы на вопросы. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).
63	3. Что такое СМИ. Глаголы информировать и узнавать	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Групповая работа
64	4. Чтение текста «легко ли стать полиглотом?»	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Работа в парах и индивидуальная

		<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	
65	<p>5. Беседа: зачем изучать иностранные языки? Выражаем свое мнение.</p>	<p>Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. языка.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	Работа в парах со словарем
66	<p>6. Монологическая речь «почему я выбрал французский язык для изучения?»</p>	<p>Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.</p>	Работа со справочником
67	<p>7. Грамматика «наречия». Работа с упражнениями.</p>	<p>Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными</p>	Демонстрационные таблицы.

		компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
68	8. Грамматика «причастие настоящего и прошедшего времени»	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.

Раздел №2

Подростки, которые любят путешествовать во времени 8 часов

69	1. Изучение текста «французский парк, впечатляющий успех»	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.	Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов
70	2. Аудирование «замок Версаль». Страницы истории. Работа с текстом.	Развитие умения составлять предложение и соблюдать порядок слов в предложении. Уметь задавать вопросы. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов

71	3. «Музей Эрмитаж» чтение текста. Отвечаем на вопросы.	Развивать умение понимать основную мысль прочитанного, выделять главные слова, находить французские эквиваленты в тексте. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем. раздаточный материал
72	4. Работа в группах «исторические места Франции»	Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.
73	5. Грамматика. Глаголы 2 группы. Выполнение упражнений.	Уметь выстроить фразы в логическом порядке Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Знакомство с достопримечательностями России и Франции	Демонстрационные тематические таблицы.
74	6. «Король -Солнце». Грамматика. Глагол «нужно» во всех временах.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с грамматическим материалом. Общее представление о мире как	Демонстрационные таблицы.

		о многоязычном и поликультурном сообществе.	
75	7. Информационное чтение «Человек в железной маске»	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.
76	8. Роман Александра Дюма. Работа с упражнениями.	Умение найти нужную грамматическую форму в тексте, перевод фраз Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Работа с тестами
77	1. Индивидуальное чтение документального текста..	Монолог, с использованием изученной лексики; работа с наглядностью Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	

78	1. Аудирование «разница языков и культур»	Уметь понимать на слух: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Формирование ценностного отношения к стране.	Аудиоприложение (CD, MP3).
79	1. История создания документального фильма «фантомы Титаника»	Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем
80	1. Грамматика «деепричастие». Выполнение упражнений.	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3)
81	2 Лексико-грамматический тест. Письменная работа..	Понимать и использовать в письменной речи пройденный грамматический и лексический материал.	Карты на иностранном языке Символы страны изучаемого языка

		Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы ,формирование мотивации к изучению французского языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей
--	--	--	--

Тема №5 Открываем свои места на Земле. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. (21 час)

Раздел №1 Путешествия 8 часов.

82	1. Путешествия. Беседа «кто и где любит путешествовать»	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Видеоматериалы
83	2. Каким видом транспорта интереснее путешествовать - собственное мнение.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Интернет ресурсы
84	3. Мини-диалоги «интересное о туризме во Франции»	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и	Демонстрационные тематические таблицы.

		речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
85	4. Диалогическая речь «что ты знаешь о путешествиях?»	Уметь вести диалог-расспрос, задавать и отвечать на вопросы. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).
86	5. Грамматика «место прилагательных». Выполнение упражнений.	Уметь понимать рассказ, уметь использовать в речи изученные фразы, вопросы Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрационные тематические картинки.
87	6. «Самые красивые места на Земле». Глаголы, чтобы описать пейзаж.	Умение применить лексику, фразы в устной и письменной речи. Уметь высказать свое мнение Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.
88	7. Аудирование «поэмы о море». Информационное чтение.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы Овладение умением координированной работы с разными	Демонстрационные таблицы.

		компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
89	8. Монологическая речь «Путешествия». Закрепление.	Умение выполнять подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций. Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.

Раздел №2 «Вокруг больших городов»-

8 часов.

90	1. Работа с текстом о Москве. Опора на фото.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудио-приложение (CD, MP3).
91	2. Аудирование «политическая карта Франции». Местоположение, памятники.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Карты на иностранном языке Символы стран изучаемого языка Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей

		коммуникативной задачи. Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
92	3. Красивые места Франции. Работа с текстами.	Умение понимать прочитанный текст, переводить по абзацам, передавать основную мысль текста Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Иллюстрации
93	4. Диалогическая речь «лучшие места Парижа». Диалог-расспрос.	Уметь правильно составлять предложения, применять для рассказов иллюстрации, вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.
94	5. Грамматика «простое прошедшее время»	Умение употреблять прилагательные в устной и письменной речи, выделять их при чтении текстов, в высказывании свое мнение по тексту. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства	Демонстрационные тематические таблицы.

		общения между людьми.	
95	6. Работа в группах: представить себе путешествие по окрестностям Парижа.	Уметь употреблять в письменной речи глаголы в прошедшем времени и пользоваться грамматической таблицей Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.
96	7. Вокзалы Москвы. Сценки- на вокзале.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах по грамматической таблице
97	8. Окрестности Москвы. Описание. Прилагательные, которые меняют смысл.	Уметь понимать содержание текста на основе работы со словарем с лексикой, уметь использовать в речи изученные фразы. Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Работа со словарем
98	1. Город Перпиньян- изучение карты. Работа в группах.	Уметь работать со словарем для нахождения новой лексики и использования ее для перевода Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Работа со словарем

		<p>элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	
99	<p>2. Знакомство с музеями Франции.</p> <p>Информационное чтение.</p>	<p>личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
100	<p>3. «Музеи и дворцы Франции»</p> <p>монологическая речь.</p>	<p>личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</p>	

		<p>коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.</p>	
101	1. Лексико-грамматический тест.	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы.</p>	
102	1. Аудирование «окрестности Санкт-Петербурга»	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и</p>	

самокоррекцию.

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

9 класс

№ урока	тема	Характеристика деятельности учащихся
<u>Урок 1.</u> <u>Профессиональная подготовка: как и когда? 13 уроков</u>		
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Профориентация. Беседа об образовании с профессиональным уклоном.	Повторение лексического материала за основную школу. Новые ЛЕ. Чтение с полным пониманием текста, ответить на вопросы, исследовать тему. Высказать собственное мнение Выписать МФ для пересказа
2.	Среднее образование во Франции	Повторение ЛЕ Повторение грамматического материала за основную школу Чтение с пониманием основного содержания текста Собственное мнение в ответах на вопросы текста
3.	Как выбрать профессию?	Отбор ЛЕ для высказываний Оперировать известн. Вопросит. Прилагат. Мест-ми, наречиями. Выражать согласие/несогласие в дискуссии с мнением партнера. Выслушивать мнение партнера
4.	Его мечта осуществилась-	Изучение ЛЕ Различать суш-ые с опред. И неопред артиклем Чтение с пониманием основного содержания текста Ответить на вопросы после прослушивания
5.	Как стать ортодантистом, журналистом-	Повторение ЛЕ Узнавать грам формы в текстах Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Ответить на вопросы к текстам
6.	Обогащение словаря,	Лексические единицы по теме

активизация изученной ЛЕ в диалогах о профориентации	Чтение с полным пониманием (диалог с 10-11), ответы на вопросы После прослушивания составить рассказы, используя названия данных профессий. с 11-12 Диалогическая речь «профессии»
Беседа с товарищем о будущей профессии	ЛЕ и МФ из домашнего упр с 14 у 3. Будущее время в письменном рассказе Диалог расспрос: запросить и сообщить информацию Использовать коммуникативные типы речи
Защита проектов	Использование изученных ЛЕ и МФ Употребление известных грамматических форм Представить результаты проектной работы Прослушать выступления товарищей
Какие у вас таланты-размышления, рассуждения	Использование данных ЛЕ Использовать временную форму условного наклонения Выбрать необходимую информацию при чтении
Контроль аудирования «сделал ли ты свой выбор»	Активизация изученных ЛЕ и МФ Чтение с полным пониманием Прослушать опираясь на текст
Контроль говорения «моя будущая профессия»	Активизация изученных ЛЕ и МФ Изучение грамматических явлений Задания с 29-30 монологи
Контроль чтения «самые лучшие профессии»	Активизация изученных ЛЕ и МФ Чтение с выбором нужной информации для выполнения заданий
Контроль письма «планы на будущее»	В письме использовать упр-е ЛЕ и МФ Чтение заданий с 31-32 Написать письмо другу о своих планах на будущее

Урок 2 «Семья»- 13 часов

Мнения о понятии «семья»	Новые ЛЕ Различать существительные с определенным, неопред, частичным и слитным артиклем Чтение с полным пониманием. Прогноз по заголовку темы Высказать мнение о прочитанном
Изучение высказываний французский детей о семейных отношениях	ЛЕ и МФ для выражения эмоций, чувств, которые могут присутствовать при описании жизни в семье Чтение с пониманием точки зрения автора

	Высказать свою точку зрения. Беседа по теме Выписки для собственного высказывания. Тематический словарь
Твоя семья, отношения, традиции, проблемы-дискуссия.	Использовать ЛЕ и МФ из дом упражнения с 44 у 1. Поставить в нужную грамматическую форму Чтение вопросов Запросить, сообщить информацию Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. Записать вопросы и ответы для дискуссии.
Аудирование «Имя человека»	Новые ЛЕ и МФ. Узнать в тексте изученные ЛЕ Ответить на вопросы после прослушивания Составить свое мнение о своем имени
Отношение к домашним животным- выборочное чтение.	Уметь пересказать текст от 3-го лица Выборочное чтение. Работа в парах Тематический словарь Выписки для собственного высказывания
Обогащение словаря, диалоги по модели по теме «представление своей семьи»	Новые ЛЕ и МФ по теме «Представление своей семьи» Вопросительные местоимения, наречия, прилагательные Брать и давать интервью по образцу Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
Активизация изученного словаря в минисценках «отношения с родителями» по картинкам.	ЛЕ и МФ «недовольство родителей» для диалогов Диалоги с 44, выполнение заданий в парах Прослушивание с целью ответить на вопросы, данные в учебнике.
Отвечаем на письмо катрин	Использование изученных ЛЕ Прочесть письмо, перевести Выписать ЛЕ для письма
Защита проектов «Моё семейное древо»	Активизация изученных ЛЕ и МФ корректно использовать в речи времена. Понимать закономерности при употреблении глагольных времен., Представит результаты проектной работы.
Контроль письма. Артикль перед конкретными абстрактными существительными	Устойчивые выражения Отсутствие артикля в темах семья, профессии. Выполнение грамматических упражнений стр 47
Контроль аудирования. Работа с литературный текстом.	Узнавать изученные ЛЕ и МФ Грамматические явления Чтение с полным пониманием.

		Прослушивание текста
	Контроль чтения текста «брат и сестра»	Выписать слова, затрудняющие понимание текста Смысловое чтение, выполнение заданий к тексту Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки.
	Контроль говорения по теме «семейные отношения»	Использовать изученные ЛЕ Грамматические явления Парная работа- диалоги, ситуация на выбор по теме семья.
Урок 3 «чтение. Досуг и увлечения»- 13 часов		
	Отношение французских школьников к чтению	Подобрать прилагательные, которые относятся к теме Узнать распространенные глаголы в прошедшем времени. Поисковое чтение
	Чтение это познавательно! Собственное мнение.	Работа со словарем Новые глаголы Понимать на слух распространенные текстовые средства связи.
	В колледже «Вандом»- информационное чтение	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте Чтение с полным пониманием Выполнить гест на понимание смысла текста
	Любимые книги- монологическая речь	Активизация изученных ЛЕ и МФ Выразить точку зрения и обосновать её. Монолог по плану с 66. Выписки для монологической речи о любимой книге.
	Интервью у друга «Выбор книги»	Оперировать в речи известные вопросительные прилагательные, наречия, местоимения. Правильно упорядочивать предлоги с наиболее распространенными глаголами. Работа со словарем.
	Логические связки, их роль в текстах	Логические связки в разговоре, в письменной речи. Используя грамматический материал переделать прочитанный текст с 69 у6. Поисковое чтение
	Согласование времен в литературных текстах	Повторение изученных слов Простое и сложное прошедшее время. Выполнить тест на понимание смысла текста
	Полезно знать. Работа с текстом «Проходная стена»	Знакомство с новыми словами Повторение прошедших времен Беседа по прочитанному тексту

«подлинные документы».Раота с кратким содержанием романов.	Изучение новых ЛЕ. Чтение с полным пониманием текстов. Выделение основной мысли.
Выражаем свою точку зрения.	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте Ответить на вопросы к тексту Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
Аудирование «несколько героев Бальзака». Устная работа	Изучение новых ЛЕ. Прочитать текст и понять о чем речь. Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. С 79 Описание портретов персонажей
Работа с текстом «она назначает встречу с авторами»	Знакомство с новыми выражениями Прочитать текст и объяснить подчеркнутые фразы Составить монологическое высказывание, Написать маленький текст «Хороший ли я читатель»
Лексико-грамматический тест	Повторение лексики Прочитать текст и понять о чем речь. Анализировать фразы с пробелами и дополнить их лексической или грамматической формой.
Урок 4 «Путешествие. Направления» -13 часов	
Чтение это познавательно! «путешествие в другое место» Собственное мнение.	Знакомство с новыми ЛЕ Знакомство с текстом Выбираем название темы Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам
Замок царского села.- аудировани е	Лексические единицы по теме Даты и имена известных людей Прослушать и описать некоторые даты Составить рассказ после прослушивания
Чтение с выделением нужной информации «провинция»	Записать в словарь новые слова и выражения Прослушивание с опорой на текст Выписать географические названия
Расширяем словарный запас. Диалогическая речь «Самые красивые места Провинции»	Новая лексика Составление диалогов «царское село, золотое кольцо, провинция» Выполнение упражнений
Лексико-грамматический урок	Употребление возвратных глаголов Выполнение упражнений с 92
Грамматический урок «определенный и	Тематический словарь определенный и неопределенный артикли

неопределенный артикли». Выражаем гипотезу и условие.	Выполнение упражнений с 96 у 7
Работа с текстом «незабываемое путешествие	Знакомство с новыми ЛЕ Упражнение на понимание прочитанного Письменное выполнение теста на понимание Составление краткого пересказа текста
Знакомство с отелями Франции. Устная работа	Повторение числительных Сказать, что общего в текстах Выполнение упражнения. Найти нужную информацию.
Аудирование «туризм». Работа с текстом.	Найти русский эквивалент французским словам Составление краткого пересказа Чтение с полным пониманием прочитанного Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам
Информационное чтение «вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	Повторить глагольные формы Местоимения-дополнения: косвенные, прямые Составление резюме текста Догадаться о главной цели каждого абзаца
Аудирование «молодые французы за границей»	Повторение ЛЕ Место двух местоимений в предложении. Играем сценки в парах
Работа с текстом «жители Персы в Париже»	Знакомство с новой лексикой Из сложного предложения составить два простых и наоборот Передать информацию из прочитанного текста, пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану
Лексико –грамматический урок. Информационное чтение «Нормандия и Бретания»	Повторение лексики и грамматики Выполнение упражнений. Местоимения-дополнения в повелительной форме. Проанализировать фразы и дополнить их.
Урок 5 «Наука. Научные открытия»-13 часов	
Работа с текстом «наука, интерес всех».	Активизация изученных ЛЕ и МФ Упражнение на понимание прочитанного Описать свой любимый журнал или газету Уметь запрашивать информацию Понимать на слух научно-популярный текст
Обсуждение «если динозавры не исчезли»	Новые слова Узнавать временную форму условного наклонения Читать с полным пониманием содержания

		<p>Выражение своего мнения</p> <p>Выделять основную мысль</p>
Работа с текстом «добро пожаловать в госпиталь будущего»		<p>Обогащение словаря, понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения</p> <p>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p> <p>Рассказывать о прочитанном</p> <p>Понимание прочитанного, делать выписки из текста</p>
Знакомство с русскими учеными.		<p>Узнавать изученные лг, употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени</p> <p>Пользоваться сносками и словарем.</p> <p>Рассказать о выдающемся ученом</p> <p>Понимать главные факты, опускать второстепенные</p> <p>Писать информационную статью</p>
Устная работа с текстом «медицинское открытие»		<p>Понимать сложные слова с префиксами</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного, рассказывать о научном открытии.</p> <p>Выделять основную мысль</p>
Выражаем мнение «есть ли вода на луне?»		<p>Находить русские аналоги изученных французских слов</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>Рассказывать о научном открытии, выражать свое мнение</p> <p>Выделять основную мысль</p>
Чтение текста «астероид». Работа с упражнениями <i>Контроль навыков чтения</i>		<p>Понимать сложные слова с префиксами</p> <p>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания</p> <p>Понимание прочитанного, делать выписки из текста</p> <p>Понимать на слух научно-популярный текст</p>
Выполнение грамматических тестов		<p>Понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения</p>
Информационное чтение «Поль в лице Янсона- де сали»		<p>Активизация изученных ЛЕ и МФ</p> <p>Понимать главные факты, основную мысль</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>Делать выписки из текста</p> <p>Выделять основную мысль</p>
Работа с текстами «научно-технические музеи и выставки»		<p>Догадаться о значении некоторых слов.</p> <p>Составление тематического словаря</p> <p>Узнавать знакомые слова, грамматические</p>

		<p>явления. Запрашивать и сообщать информацию. Вести диалог-обмен мнениями, выражать согласие, несогласие. Понимать на слух научно-популярный текст, выделять основную мысль.</p>
<p>Диалог-расспрос «исторический музей Бельгии» <i>Контроль говорения</i></p>	<p>Активизация изученных ЛЕ и МФ Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи. Понимать главные факты, выделять основную мысль Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	
<p>Работа с упражнениями к текстам о научных открытиях.</p>	<p>Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря Понимать главные факты, основную мысль Выражать свою точку зрения. Ответить на вопросы к изученным текстам Работа в группах: обсуждаем важность научных открытий.</p>	
<p>Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.</p>	<p>Активизация изученных ЛЕ и МФ Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 138-139 Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам</p>	
<p>Урок 6 «В твоём классе есть спортсмены?»- 13 часов</p>		
<p>Работа с текстами «виды спорта». Аудирование.</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ Читать с пониманием основного содержания текстов Высказывать свое мнение о прочитанном Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	
<p>Экстремальные виды зимнего спорта.</p>	<p>Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря Употребление imparfait, passe compose. Pour exprimer l'hypothèse et la condition Высказывать свое мнение и обосновывать его. Ответить на вопросы к изученным текстам</p>	
<p>Чтение и работа с текстом «животное, которое заставляет мечтать».</p>	<p>Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь Осуществлять разбор ЛЕ Догадываться о значении незнакомых слов</p>	

		Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
	Работа с упражнениями. Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	Отработка ЛЕ Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт» Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого
	Интервью спортсменов. Спортивные состязания.	Находить русские аналоги изученных французских слов Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Выбирать интересующую информацию. Запрашивать и сообщать информацию.
	Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.	Знакомство со словами арабского происхождения Уметь отличать прямую речь от косвенной Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором.
	Полезно знать «олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	Отработка ЛЕ Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот. Пользоваться сносками и словарем. Понимать основную мысль. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
	Грамматика «временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени».	Активизация изученных ЛЕ и МФ Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени Изучить выражения временных форм глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени
	Работа с текстом «тур де Франс»	Знакомство с новыми словами Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки Вести диалог-обмен мнениями
	Контроль Аудирование. Работа с текстом «свободная езда в свободном стиле. Биатлон.»	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря Догадываться о значении незнакомых слов Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Пересказывать прочитанный текст
	Устная работа «любимый	Находить русские аналоги изученных

	вид спорта у канадцев»	французских слов Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого Выполнение упражнений
	Читать с полным пониманием содержания «Томсон рассказывает о велосипедных гонках»	Находить русские аналоги изученных французских слов Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Активизация изученных ЛЕ и МФ Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 174-175 Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам

Урок 7 «Проблемы экологии» - 13 часов

	Диалог-расспрос «какой ты эколог?»	Работа с тематическим словарем Понимать в речи именные одночленные предложения. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
	Аудирование и работа с текстом «качество воды»	Семантизировать слова на основе контекста Понимать при чтении и на слух значение союзов Читать с полным пониманием содержания текст Запрашивать информацию Прогнозировать содержание текста по началу сообщения
	Работа с текстом «окружающая среда»	Развивать языковую догадку. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки

		<p>Выражать свое мнение и обосновывать его. Понимать главные факты, опускать второстепенные</p>
Работа с упражнениями к тексту «окружающая среда»		<p>Работа с тематическим словарем Выражать пожелание, чувства, использовать для этой цели сослагательное наклонение. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Вести диалог-побуждение к действию Комментировать факты текста</p>
Работа с рубрикой «простые жесты, чтобы сэкономить энергию»		<p>Развивать языковую догадку. Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Диалог - обмен мнениями Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
Аудирование «предложения чтобы жить в чистом мире»		<p>Работа с тематическим словарем Использовать в речи временную форму условного наклонения Прогнозировать содержание текста по заголовку Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого Писать краткое сочинение</p>
Грамматика «условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия»		<p>Развивать языковую догадку. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения. Комментировать факты текста, понимать основную мысль Выражать свою точку зрения Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.</p>
Диалогическая речь «защита окружающей среды»		<p>Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении. Понимать главные факты, опуская второстепенные Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p>

		Пересказывать прочитанный текст
Монологическое высказывание «проблемы экологии» <i>Контроль говорения</i>		Работа с тематическим словарем Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Устанавливать логическую последовательность основных фактов Брать и давать интервью. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
Информационное чтение «форум: индивид и общество»		Узнавать изученные ЛЕ Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения. Догадываться о значении незнакомых слов Выражать свое мнение и обосновывать его. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Диалог-обмен мнениями «экологические катастрофы»		Развивать языковую догадку. Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов. Выбирать необходимую информацию Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение. Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
Беседа по теме «проблемы нашей планеты»		Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения. Прогнозировать содержание текста по заголовку Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам Писать статью в газету с опорой на заголовок и начало.
Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.		Лексический тест с множественным выбором Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении. Пользоваться сносками и словарем. Выражать свою точку зрения
Раздел 8 «проблема толерантности в современном мире» - 14 часов		
	Беседа по теме «толерантность»	Работа со словарем Воспроизводить структурные типы

		предложений на основе речевых образцов. Пользоваться сносками и словарем. Высказывать свое мнение и обосновывать его Выделять основную мысль
	Диалогическая речь «здравствуй толерантность»	Узнавать в текстах изученные ЛЕ Понимать при чтении сложные предлоги. Понимать основную мысль Вести диалог-обмен мнениями Понимать главные факты, опускать второстепенные.
	Работа с упражнениями по тексту «красивая ночь солидарности»	Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания Понимать при чтении и на слух значение союзов Определять субъективную позицию автора текста Объяснить понятие толерантность, взаимопонимание. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
	Грамматика «сложные предлоги»	Семаантизировать слова на основе контекста Понимать при чтении сложные предлоги. С 216 Озаглавливать текст Выразить согласие-несогласие Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
	Грамматика «изъявительное и сослагательное наклонение»	Узнавать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Пользоваться сносками и словарем. Высказывать свое мнение и обосновывать его Понимать закономерности употребления в придаточном предложении изъявительное и сослагательное наклонение
	Выражаем уступки. Грамматика	Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Понимать при чтении значения уступительных союзов и употреблять их в простом и сложном предложении. Заполнять анкету.

98	Контроль чтения. Чтение текста «битва Фантенуа»	Работа со словарем Находить значение отдельных слов в словаре. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Письменно резюмировать текст
99	Диалогическая речь «социально активная позиция»	Развивать языковую догадку. Понимать главные факты, основную мысль Устанавливать логическую последовательность основных фактов Высказать аргументы «за» и «против» Писать краткое сочинение
100	Беседа по теме «помощь малоимущим»	Работа с тематическим словарем Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ Комментировать факты текста, понимать основную мысль Выразить согласие-несогласие
101	Контроль аудирования. Работа с текстами «помощь престарелым, инвалидам.»	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Читать с полным пониманием содержания текст Пересказывать содержание прочитанного Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
102	Монологическая речь «солидарность» Чтение текста «я хочу вам сказать здравствуйте»	Семантизировать слова на основе контекста Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Рассказывать о проявлениях толерантности членами своего ближайшего окружения. Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по иностранному языку

Понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых

слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Говорение (участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с

речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо (оценивание письменной речи учащихся)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но

так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Твой друг – французский язык» 5-9 классы; М., изд-во Просвещение, 2011
3. УМК «Твой друг - французский язык 5» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
4. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 5 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
5. УМК «Твой друг - французский язык 6» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
6. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 6 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
7. УМК «Твой друг - французский язык 7» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
8. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 7 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
9. УМК «Твой друг - французский язык 8» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
10. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 8 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
11. УМК «Твой друг - французский язык 9» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
12. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 9 класса; М., изд-во Просвещение, 2005

13. Иванченко А. «Грамматика французского языка»;

14. Пособия по страноведению

15. КИМы по французскому языку

Демонстрационные материалы:

1. Алфавит (настенная таблица)

2. Фонетическая таблица

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматики

4. Карты на иностранном языке

5. Символы страны изучаемого языка

6. Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Французский язык для 5-9 классов, CD с аудиозаписями к УМК «Твой друг - французский язык»)

2. Компьютерные словари (ABBYY Lingvo)

3. Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов

4. Компьютерные презентации

5. Фильмы и мультфильмы, песни-караоке на французском языке, соответствующие тематике

6. Материалы к интерактивной электронной доске SMART

Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)

3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска SMART

5. Видеомагнитофон

6. DVD-проигрыватель

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью

2. Экспозиционный экран

3. Сетевой фильтр-удлиннитель

4. Стол учительский

5. Стол компьютерный

6. Штатив для проектора

7. Комплект ученических парт и стульев.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА **«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Учащиеся получают возможность научиться и научаться в :

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видео материалы, выделяя **значимую/нужную/необходимую** информацию.

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные, диалоги; Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: *описание, сообщение, рассказ* (включающий эмоционально-оценочное суждение), *рассуждение* (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога *1,5—2 минуты (9 класс)*.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.¹

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. **Время звучания** текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов', статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. **Объём текста** для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём текста** для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. **Объём текста** для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (**объёмом 30—40 слов**, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на **образец** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). **Объём личного письма** — около 100 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики* реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение; конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-

клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;

умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 73

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Гудков И.О.

от 29.08. 2017

Председатель МО

 Носалюк Л.Г.

ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ ЧАСОВ

В связи с тем, что количество часов авторской программы не совпадает с количеством часов рабочей программы, часы на изучение курса распределены следующим образом:

Класс 6	№ темы	Авторская программа (105 час.)	Рабочая программа (102 час.)
1.	№ 4	7	6
2.	№ 6	14	13
3	№ 7	14	13

Класс 7	№ темы	Авторская программа (105 час.)	Рабочая программа (102 час.)
1.	№ 2	16	15 (1 резервный)
2.	№ 3	17	16
3.	№ 5	17	17 (1 резервный)
4.	№ 7	16	13

Класс 8	№ темы	Авторская программа (105 час.)	Рабочая программа (102 час.)
1.	№ 1	21	20
2.	№ 2	21	20
3.	№ 3	21	20