

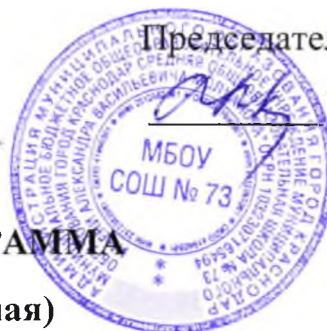
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №73  
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2018 г. протокол №1

Председатель педсовета

Мелоян Н.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

по технологии

Уровень образования: основное общее образование, 5-8 классы

Количество часов по программе:

5-й класс: 68 часов;

6-й класс: 68 часов;

7-й класс: 68 часов;

8-й класс: 68 часов.

Учитель Короткий В.А.

Программа разработана в соответствии и на основе

Авторской программы Тищенко А.Т. по учебному предмету «Технология»  
предметной линии «Индустриальные технологии»

Технология: программа 5-8 классы

А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2015 в соответствии с  
федеральным государственным образовательным стандартом основного  
общего образования (2010)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Предполагается, что обучающийся с ОВЗ или инвалид получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП по технологии представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре АООП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования. Адаптация программы предполагает ориентацию на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП, адаптацию требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП. Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе:**

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию Краснодарского края, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;

4. Рекомендаций Министерства образования и науки Краснодарского края по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования Приложения №1 к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14;

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №73 г. Краснодара;

6. Программы «Технология» для учащихся 5-8 классов в предметной линии «Индустриальные технологии», авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, под редакцией В.Д. Симоненко; издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

*Выбор программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, - М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с. обусловлен тем, что ее содержание соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяет учесть региональные особенности, материально-техническое обеспечение интересы и потребности обучающихся.*

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1) Учебниками для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология», «Индустриальные технологии» для 5, 6 и 7 классов; авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко издательство: М., «Вентана-Граф», 2013 г. и 2016г., которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.) и рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации;

2) Методическими пособиями по работе с учебниками для учителя А.Т. Тищенко Технология. Индустриальные технологии: 5 класс, 6 класс, 7 класс, М.: Вентана-Граф, 2014 -2016г.;

3) Примерными поурочно-тематическими планами, приведенными в Методических пособиях, которые рассчитаны на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5-х и 6-х классах и 34 часа в год (1 час в неделю) в 7-х и 8-х классах;

4) *Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2015.*

5) *Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2015.*

6) *Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2016.*

Рабочая программа включает все разделы и темы с некоторыми изменениями объёма и времени, отводимого на их изучение, учитывая материально-техническое оснащение образовательного учреждения и потребности участников образовательного процесса.

**1. Целью изучения учебного предмета «Технология» по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ, инвалидов является обеспечение выполнения требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.**

Согласно ФГОС образовательная область «Технология» является обязательным компонентом основного общего образования для всех обучающихся, которая предоставляет им возможность применять теоретические знания на практике. Обучение школьников 5-8 классов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Оно направлено на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей что несомненно соответствует потребностям развития общества.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.
- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще-трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

В соответствии с ФГОС основного общего образования программа учебного предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Кроме того, предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся школьников.

Основную часть содержания программы предмета «Технология» составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование, как материальных, так и информационных объектов. В результате этой деятельности обучающимися приобретается опыт практической деятельности.

*Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:*

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая , проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;



- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

**3. В основу разработки и реализации АООП по технологии обучающихся с ОВЗ и инвалидов заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП по технологии;
- условиям реализации АООП по технологии;
- результатам освоения АООП по технологии.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

АООП по технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидов реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Самым общим результатом освоения АООП обучающихся с ОВЗ, инвалидов должно стать:**

- полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП соответствуют ФГОС;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции,
- экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями.

**Овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки подготовлен дополняющий авторский учебный материал, который органично влился в первый раздел программы по теме 1.1. Технология художественно-прикладной обработки материалов. Представленный раздел был составлен с учётом следующих положений:

- культурная и историческая ценность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности имеющие практическую направленность; а выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации обще-трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; а также, возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта, годовой учебный план занятий построен с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой проектной деятельности обучающихся их внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Школьникам оказывается помощь в выборе такого объекта для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), обеспечивая охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» для определенной группы школьников организуется летняя технологическая практика за счёт времени из компонента образовательного учреждения.

В период практики учащиеся под руководством учителя будут выполнять посильный ремонт наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных материалов, с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

### **3. Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В основу формирования АООП обучающихся с ОВЗ, инвалидов положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ и инвалидов всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

- *трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии,*

- *информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;*

- *умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать*

- *свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;*

- *навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений бытовых электрических приборов;*

- *планирования бюджета домашнего хозяйства культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.*

**В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность ознакомиться:**

- *с основными технологическими понятиями и характеристика*

- *технологическими свойствами и назначением материалов;*

- *назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений машин и оборудования;*

- *видами и назначением бытовой техники, применяемой*

- *для повышения производительности домашнего труда;*

- *видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;*



- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

- **выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием

- освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и

- развития человека; формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**5. Результаты освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с ОВЗ, инвалидами по адаптированной основной общеобразовательной программе по технологии:**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ, инвалидов планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования по всем трем группам результатов образования: личностным, метапредметным и предметным.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при

*нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;*

- *недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.*

### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП обучающиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения обучающимися с ОВЗ, инвалидами предмета «Технология» в основной школе:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементарными умениями и организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты, освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательного-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательного-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательного-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательного-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательного-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе**

#### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда:

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;



### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда технологии подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования.

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **В эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **В коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и

уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **6. Основное содержание курса «Индустриальные технологии»**

*В области индустриальных технологий главными целями образования являются:*

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и само-образования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.
- Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению.
- Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для выполнения лабораторно-практических и практических работ подготовленные соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала и оборудование.

### **Содержание программы**

Базисный учебный план программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015  
Индустриальные технологии рассчитан на 204 учебных часа, в том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах— по 34 ч в неделю, из расчёта 1 ч в неделю.

Учебный план образовательного учреждения включает 238 часов, в том числе в 5, 6, 7 классах по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Тематическое планирование рабочей программы включает все разделы авторской программы А.Т. Тищенко Технология: программа 5-8 классы.

### **Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1.1. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

## **5 класс (22 часа)**

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с глиной.

Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материала глина. Материалы, инструменты и приспособления для лепки. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология материалы, инструменты, приспособления для гончарного дела. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

### *Лабораторно-практические и практические работы*

Изготовление керамических изделий мелкой пластики и гончарных форм из глины, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из глины. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам. Отделка и презентация изделий.

## **6 класс (22 часа)**

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с глиной. История художественной обработки глины.

Лепка изделий из глины: оборудование и инструменты. Виды работы с глиной. Технологии выполнения Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественной работы с глиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой глины.

### *Лабораторно-практические и практические работы*

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для лепки. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная мелкая пластика по выбранной технологии.

Изготовление изделий из глины по эскизам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

### **7 класс (40 часов)**

*Теоретические сведения.* Технологии художественной обработки материалов

Художественная обработка глины. История керамики. Виды керамики

Технология изготовления керамических изделий. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка, выполнение, отделка.

Изготовление гончарных изделий, приготовление материала, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное оформление гончарных изделий материалы заготовок, инструменты. Особенности технологии. Технология изготовления керамических изделий

Технология изготовления декоративных изделий из глины. Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий. Инструменты и оборудование для обжига и глазурирования.

Керамика, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология, разработка эскиза, подготовка, выполнение, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественной работы с глиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой глины.

*Лабораторию-практические и практические работы*

Изготовление. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление гончарного изделия

Освоение технологии изготовления изделия, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из глины.

Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике выдавливания отделка.

Изготовление керамических рельефов

Выбор техники изготовления керамического изделия, правка заготовки, разработка, изготовление, зачистка, отделка.

## **Тема 1.2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

### **5 класс (20 часов)**

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо угольные проекции на одну две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание сверление, зачистка деталей и изделий: контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.



Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий, Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

### **6 класс (14 часов)**

Теоретические сведения. Заготовки древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**7 класс (8 часов)**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы-*

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

**Тема 1.3. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

**6 класс (6 часов)**

*Теоретические сведения.* Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

*Теоретические сведения.* Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам эскизам чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Теоретическое изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке.

Теоретическое изучение точения заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Теория точения деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ

### **7 класс (6 часов)**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка Вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Теория изготовления деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

#### **Тема 1.4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

##### **5 класс (6 часов)**

###### *Теоретические сведения.*

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствам искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. 1 Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из то металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления ми для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам я технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### **6 класс (6 часов)**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов, Свойства искусственных материалов  
Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля,

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиления заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Распознавание видов металлов и искусственных материалов.  
Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий, Соблюдение правил безопасного труда.

### **7 класс (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Ознакомление с термической обработкой стали.



Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

### **Тема 1.5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

#### **5 класс (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии связанные с обслуживанием машин и механизмов.

*Теоретические сведения.* Сверлильный станок; назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

*Теоретические сведения.* Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам чертежам и технологическим картам.

#### *Лабораторно-практические и практические работы:*

Ознакомление с механизмами и машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством дрели, с приспособлениями и инструментами для работы

Отработка навыков работы с дрелью. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

#### **6 класс (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Элементы машиноведения.

Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины, и механизмы для выполнения слесарных работ.

#### *Лабораторно-практические и практические работы*

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с составными частями машин, ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Теоретическое ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

### **7 класс (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезный станок:

Теория устройства, назначения, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке,

Фрезерный станок: теория устройства, назначения, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

## **Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 2.1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и ухода за ними**

### **5 класс (1 час)**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.

Прихожая, гостиная детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка, стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей

### **6 класс (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки), пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей.

### **Тема 2.2. Эстетика и экология жилища**

### **5 класс (5 часов)**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

### **8 класс (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно -практические и практические работы-*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема 2.3. Бюджет семьи**

#### **8 класс (4 часа)**

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

#### *Практические работы*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях' минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности и обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Тема 2.4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

#### **6 класс (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Виды ремонтно-отделочных работ

Современные Материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтных строительных работ.

#### *Лабораторно-практические и практические работы*

Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами, Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

#### **7 класс (2 часа)**

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей- Особенности окраски поверхностей помещений применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

#### *Лабораторно-практические и практические работы*

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под покраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

## **Тема 2.5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

### **6 класс (2 часа)**

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

### *Лабораторно-практические и практические работы*

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

### **8 класс (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесите лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного ц- бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сметными буксами (на лабораторном стенде).

**Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 3.1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**5 класс (12 часов)**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации.

Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.



Портфолио (журнал достижений) как показатель работы т за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

### *Практические работы*

Обоснование выбора изделия На основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия, Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно вешалки для одежды, рамки для фотографий стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов аз металлов из искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки м дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

### **6 класс (10 часов)**

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей “технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной Записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, I для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная Доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки) карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, I крестовина для новогодней ёлки, ручка для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов, искусственных материалов, глины: предметы обихода и интерьера, подвеска для цветов, , настенные кашпо, ручка для дверки шкафчика, модели и бытовые предметы, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**7 класс (12 часов)**

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты На типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

### *Практические работы*

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка.  
Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесных и поделочных материалов глины: предметы обихода и интерьера (табурет, столик, полка, стакан для ручек и карандашей, толкушка, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чайная тарелка, сахарница, кухонный комплект для специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала подсвечник,), изделия декоративно-прикладного творчества, кашпо шкатулка, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из дерева или глины: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из глины, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное лепкой из глины, скульптурная композиция из глины, изделия в гончарной технике, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

### **8 класс (8 часов)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия» «дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## **Раздел 4. «Электротехника»**

### **Тема 4.1. Электромонтажные и сборочные технологии**

#### **8 класс (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме- Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

#### *Лабораторно-практические и практические работы*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### **Тема 4.2. Электротехнические устройства с элементами автоматики 8 класс (4 часа)**

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов окружающую среду и здоровье человека- Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

### **Тема 4.3. Бытовые электроприборы**

#### **8 класс (4 часа)**

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности и на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов 'ю их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве но правилах эксплуатации. Общие сведения о при и работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборов.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

О допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

## **Раздел 5. «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Тема 5.1. Сферы производства и разделение труда**

#### **8 класс (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современно производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

#### *Лабораторно-практические и практические работы*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Тема 5.2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

#### **8 класс (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе- Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение - Профессиональные интересы склонности и способности, диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, пут и об уровню: профессионального образования профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там,

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования, диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-8 КЛАССЫ

по авторской программе А.Т. Тищенко для 5-8 классов по предмету  
«Технология» направление «Индустриальные технологии» /А.Т. Тищенко,  
Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Разделы и темы программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - Технология 5-8 классы.	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии обработки конструкционных материалов (126ч)	50	50	26	-
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	18	8	-
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	-	6	4	-
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	18	2	-
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	2	6	
5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	6	-
Технологии домашнего хозяйства (26 часов)	6	8	2	10
1. Технологии ремонта деталей интерьера	4	2	-	-
2. Эстетика и экология жилища	2	-	-	2
3. Бюджет семьи	-	-	-	4
4. Технологии ремонтно-отделочных работ	-	4	2	-
5. Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации	-	4	-	2
Электротехника (12 часов)				12
1. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	4
3. Бытовые электроприборы	-	-	-	4
Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (36 часов)	12	10	6	8
1. Исследовательская и созидательная деятельность	12	10	6	8
Всего: 204 часа, 6 часов – резервное время	68	68	34	34

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-8 КЛАССЫ

рабочей программы Короткого В.А. по предмету «Технология» направление  
«Индустриальные технологии»

Разделы и темы рабочей программы Короткого В.А. Технология 5-8 классы.	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
1. Технологии обработки конструкционных материалов (126ч)	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>34</b>
1.1. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
1.2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
1.3. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
1.4. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1.5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2. Технологии домашнего хозяйства (26 часов)	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
2.1. Технологии ремонта деталей интерьера	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.2. Эстетика и экология жилища	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
2.3. Бюджет семьи	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
2.4. Технологии ремонтно-отделочных работ	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.5. Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (36 часов)	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1. Исследовательская и созидательная деятельность	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4. Электротехника (12 часов)				<b>12</b>
4.1. Электромонтажные и сборочные технологии	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
4.2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
4.3. Бытовые электроприборы	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5.1. Сферы производства и разделение труда	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
5.2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Всего по плану МБОУ СОШ №73: 238 часов	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

рабочей программы Короткого В.А. по предмету «Технология»  
направление «Индустриальные технологии»

Разделы и темы программы	Количество часов по авторской программе А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца	Количество часов по рабочей программе Короткого В.А.
1. Технологии обработки конструкционных материалов	50	50
1.1 Технологии художественно-прикладной обработки материалов: «Изготовление керамических изделий мелкой пластики и гончарное ремесло»	6	22
1.2 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	20
1.4 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	6
1.5 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	2
2. Технологии домашнего хозяйства	6	6
2.1 Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	1	1
2.2 Эстетика и экология жилища	5	5
3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12	12
3.1 Исследовательская и созидательная деятельность	12	12
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

рабочей программы Короткого В.А. по предмету «Технология» направление  
«Индустриальные технологии»

Разделы и темы программы	Количество Часов по авторской программе А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца	Количество часов по рабочей программе Короткого В.А.
1. Технологии обработки конструкционных материалов	50	50
1.1 Технологии художественно-прикладной обработки материалов: «Изготовление керамических изделий мелкой пластики и гончарное ремесло»	6	22
1.2 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18	14
1.3 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6	6
1.4 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18	6
1.5 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	2
2. Технологии домашнего хозяйства	8	8
2.1 Технологии ремонта деталей интерьера	2	2
2.4. Технологии ремонтно-отделочных работ	4	4
2.5 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения	2	2
3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	10
3.1 Исследовательская и созидательная деятельность	10	10
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

рабочей программы Короткого В.А. по предмету «Технология» направление  
«Индустриальные технологии»

Разделы и темы программы	Количество Часов по авторской программе А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца	Количество часов по рабочей программе Короткого В.А.
1. Технологии обработки конструкционных материалов	26	60
1.1 Технологии художественно-прикладной обработки материалов: «Изготовление керамических изделий мелкой пластики и гончарное ремесло»	6	40
1.2 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	8	8
1.3 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	4	6
1.4 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	4
1.5 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6	2
2. Технологии домашнего хозяйства	2	2
2.4. Технологии ремонтно-отделочных работ	2	2
3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	6	6
3.1 Исследовательская и созидательная деятельность	6	6
Всего:	34	68

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

рабочей программы Короткого В.А. по предмету «Технология» направление  
«Индустриальные технологии»

Разделы и темы программы	Количество Часов по авторской программе А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница	Количество часов по рабочей программе Короткого В.А.
1. Технологии обработки конструкционных материалов	-	34
1.1 Технологии художественно-прикладной обработки материалов: «Изготовление керамических изделий мелкой пластики и гончарное ремесло»	-	
2. Технологии домашнего хозяйства	10	10
2.1 Эстетика и экология жилища	2	2
2.2 Бюджет семьи	4	4
2.3 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4	2
3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8	8
3.1 Исследовательская и созидательная деятельность	8	8
4. Электротехника	12	12
4.1 Электромонтажные и сборочные технологии	4	4
4.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	4
3.3 Бытовые электроприборы	4	4
5. Современное производство и профессиональное самоопределение	4	4
5.1 Сферы производства и разделение труда	2	2
5.2 Профессиональное образование И профессиональная карьера	2	2
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Индустриальные Технологии» в разделе «Технологии обработки конструкционных материалов»

### **Выпускник научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
  - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- 

В результате освоения программы «Индустриальные технологии» в разделе Электротехника

### **Выпускник научится:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

В результате освоения программы «Индустриальные Технологии» Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию

изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

В результате освоения программы «Индустриальные Технологии» в разделе «Современное производство и профессиональное самоопределение»

***Выпускник научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Образовательные ресурсы**

№ п/п	Адрес	Название
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	<a href="http://www.umelye-ruki.com">http://www.umelye-ruki.com</a>	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	<a href="http://technologys.info">http://technologys.info</a>	Технологии
5	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральный государственный образовательный стандарт

**Комплектация кабинета**

*Столярное дело*

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол преподавателя	
2	Стул преподавателя	
3	Верстак столярный ученический с табуретом	
4	Станок токарный деревообрабатывающий СТД-120М	-
5	Станок вертикально-сверлильный 5В-501	-
6	Станок заточный школьный с двумя камнями ЕС	
7	Станок фуговально-отрезной	-
8	Линейка 0,5 м металлическая	
9	Лобзик 300 мм	
10	Набор инструментов столяра	
11	Набор пил для лобзиков 125 мм (20 шт.)	
12	Полуфуганок 250 × 50 (мм) металлический	
13	Рубанок 240 × 60 (мм) деревянный	
14	Стусло универсальное	
15	Угольник столярный 300 мм металлический	
16	Электродрель	
17	Электролобзик	

№ п/п	Наименование	Количество
18	Электрорубанок (электрофуганок)	
Демонстрационные печатные материалы		
19	Комплект плакатов «Безопасность труда при деревообработке» (5 шт.)	1
20	Комплект плакатов «Электробезопасность при напряжении до 1000 В» (3 шт.)	-
21	Плакаты «Правила ВТР при работе в мастерских»	1
Комплекты транспарантов (прозрачные пленки А4)		
22	«Художественная обработка древесины» (20 шт.)	-

### *Слесарное дело*

№ п/п	Наименование	Количество
1	Верстак слесарный одностумбовый с ограждением для преподавателя	-
2	Верстак слесарный ученический с табуретом ВС-4	-
3	Станок горизонтально-фрезерный НГФ-110-Ш4	-
4	Подставка под станок НГФ-110-Ш4	-
5	Станок вертикально-сверлильный 5В-501	-
6	Станок токарно-винторезный	-
7	Подставка под токарно-винторезный станок	-
8	Станок заточный школьный с двумя камнями ЕС	
9	Набор инструментов универсальный	
10	Тиски слесарные 80 мм, поворотные	-
11	Струбцина к тискам слесарным, 75 мм	-
12	Линейка 0,5 м металлическая	-
13	Набор метчиков и плашек	-
14	Ножницы по металлу	
15	Очки защитные с регулируемыми дужками	-
16	Штангенциркуль	
17	Щетка металлическая шестирядная	-
Демонстрационные печатные материалы		

№ п/п	Наименование	Количество
18	Комплект плакатов «Электробезопасность при напряжении до 1000 В» (3 шт.)	-
19	Комплект плакатов «Безопасность труда при металлообработке» (5 шт.)	-
20	Комплект плакатов «Ручной слесарный инструмент» (3 шт.)	-
21	«Малогабаритная техника» (15 шт.)	-
22	«Сельскохозяйственные машины» (14 шт.)	-
23	«Тракторы. Двигатели» (19 шт.)	-
24	«Слесарное дело» (105 шт.)	-
25	«Тракторы. Трансмиссия» (15 шт.)	-
26	«Сверлильные станки» (3 шт.)	-
27	«Фрезерные станки» (6 шт.)	-
28	«Универсальные токарные станки» (14 шт.)	-
29	«Токарные автоматы и полуавтоматы» (22 шт.)	-
30	«Шлифовальные станки» (26 шт.)	-
31	«Рабочее место слесаря» (3 шт.)	-
32	«Инструменты для нарезания резьбы» (7 шт.)	-
33	«Сверление» (11 шт.)	-
34	«Опиливание металла» (11 шт.)	-
35	«Резка металла ножницами и резка труб» (6 шт.)	-
36	«Резка металла ножовкой» (7 шт.)	-
37	«Мерительный инструмент» (3 шт.)	-
38	«Виды резьбы» (5 шт.)	-
39	«Рубка металла» (4 шт.)	-
40	«Разметочные работы» (6 шт.)	-

***Дополнительная комплектация мастерских***

№ п/п	Наименование	Количество
1	Настольный ПК	1
2	Проектор	-
3	Принтер	-

№ п/п	Наименование	Количество
4	Колонки	-
5	Вольтметры	-
6	Амперметры	-
7	Электроконструкторы	-
8	Мастерки и шпатели	-
9	Паяльники	-
10	Электровыжигатели	-

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
3. *Примерные* программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
4. *Технология* : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 148 с.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
6. *Фундаментальное* ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

Методического объединения

Учителей технологии, изо и музыки

МБОУ СОШ №73 г. Краснодара

От 29 августа 2018 г.

ММ Левчук М.И.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Вася Васильева Л.Р.

подпись

Ф.И.О.

29 августа 2018 года