



«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Сушкова А.В./
Протокол заседания МО № 2
от «3» ноября 2020 г.


«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ № 73

 /Кудрина А.С./
«3» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ СОШ № 73

 Н.Г. Мелоян
Приказ № 119Н
от «06» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 73 Кудрина Анна Сергеевна,
программа утверждена решением
педагогического совета от 28 августа 2020 г.
протокол № 1.

Краснодар 2020

В раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Русский язык» внести дополнение:

На уроках систематически включать самостоятельные (индивидуальные, парные, групповые) работы, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

В конце учебного периода (четверть, год) промежуточную аттестацию проводить с включением в работу заданий, направленных на проверку умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, показатели которых были низкими по результатам ВПР.

Основание: Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-1326469/20 от 25.11.2020 «О проведении анализа результатов ВПР»,
Протокол заседания МО №2 от 03.11.2020