МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 28 августа 2019 года, протокол №1
Председатель _____
Мелоян Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **обществознанию**

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 классы

Количество часов: 136

Учитель Горбунова Анастасия Викторовна, Дроздова Анна Владимировна

Программа разработана на основе: Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2018г., с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание для 10-11 классов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе:

- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2018г., с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК Л.Н. Боголюбова:

- Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С.
  Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова, - М., 2012 – 32 с.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 класс учебник «Обществознание» (базовый уровень), Издательство «Просвещение» 2017г.
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(с изменениями на 5 июля 2017 года)

Нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
7.Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
8.О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
9.О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
11.Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
12. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
13. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (Окончательно утверждена на собрании Российского исторического общества 19 мая 2014 года.)
14. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Всеозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школепутем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории,географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка,способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарныхдисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах,правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую иправовую) информацию, анализировать, полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества игосударства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в областисоциальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своихдействий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободногоучебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогическихтехнологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебногопредмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в томчисле с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной ипрактической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанновоспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числетворческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальнойинформации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;
• *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зренияморали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

УМК:
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. М.: Просвещение. 2019.

Педагогические технологии:

1.Технология развивающего обучения.
2.Технология проблемного обучения.
3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
4.Технология личностно-ориентированного обучения.
5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6.Технология коллективного способа обучения КСО.
7.Технология коммуникативного обучения.
8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 класс (68 часов)
ВВЕДЕНИЕ- 1час.
ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (18+2 часа)
Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия иобщественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.
Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».
Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.
Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».Виды человеческих знаний.
.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.
Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
Уроки представления проектной деятельности учащихся – 1 часа.
Повторительно-обобщающий – 1 час.
ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ(14+2 часа)
Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.
Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Уроки представления проектной деятельности учащихся – 1 часа.

Повторительно-обобщающий – 1 час.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ(28+3часов).

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Источники права. Виды нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения.
Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.Человек в XXIвеке.

Уроки представления проектной деятельности учащихся-2 час.

Повторительно-обобщающий – 1 час.

Итоговое обобщение.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации

(включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях,диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1			**Введение.**		Стартовая диагностика	О содержании курса обществознания в 10 классе		
Глава 1. Человек в обществе *(18 часов+2 часа)*								
2-3			Что такое общество	2	Комбинированный	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	**Называть** (перечислять) формы объединения людей; **Характеризовать** особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных; **Объяснять** природу и характер общественных отношений. **Раскрывать** соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». **Устанавливать** с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы. **Исследовать** практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	§1 стр.7-18
4-5			Общество как сложная динамическая система	2	Комбинированный	Общество как сложная динамичная система. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.	**Описывать** общество как социальную систему. **Иллюстрировать** примерами связи между подсистемами и элементами общества. **Раскрывать** смысл понятия «социальный институт». **Объяснять** роль социальных институтов в жизни общества.	§ 2 стр.18-28
6-7			Динамика общественного	2	Комбиниров	Многовариантность путей и форм общественного	**Раскрывать** смысл понятий «глобализация», «общественный	§ 3 стр.28-42

			развития		анный	развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. **Высказывать** суждения о причинах и последствияхглобализации. **Характеризовать** сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. **Описывать** противоречивость социального прогресса, **конкретизировать** проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.	
8-9			Социальная сущность человека	2	Комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества в человеке. Набор функций или ролей. Самосознание и самореализация.	**Описывать** современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни ее проявления. **Характеризовать** человека как личность. **Раскрывать** сущность процессов самосознания и самореализации.	§ 4 стр.42-49
10-11			Деятельность-способ существования людей	2	Комбинированный	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	**Раскрывать** смысл понятий «потребности» и «деятельность». **Описывать** представления о потребностях человека, подходы к их классификации. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. **Выделять** основания различных классификаций и видов деятельности. **Находить** информацию о деятельности людей в различных источниках и	§ 5 стр. 49-58

12-13			Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Комбинированный
14-15			Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Комбинированный
16-17			Современное общество	2	Комбинированный

	извлекать ее.	
Познаваемый ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.	**Излагать** сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. **Выражать** собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. **Раскрывать** смысл понятия «истина». **Характеризовать** формы познания, критерии истины, виды знаний. **Описывать** особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.	§ 6 стр.58-71
Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость» . Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.	**Излагать** различные трактовки понимания свободы человека. **Раскрывать** смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. **Выявлять** основания свободного выбора. **Анализировать** различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.	§ 7 стр.72-80
Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	**Называть** и **иллюстрировать** примерами противоречия глобализации. **Раскрывать** понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». **Описывать** единое мировое информационное пространство. **Излагать** различные подходы к	§ 8 стр.80-93

							вопросу регулирования глобальных информационных потоков. **Объяснять** связь развития гражданского общества и информационных процессов.	
18-19			Глобальная угроза международного терроризма	2	Комбинированный	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	**Раскрывать** понятие «международный терроризм». **Устанавливать** связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. **Объяснять** особую опасность международного терроризма. **Описывать** антитеррористическую деятельность международного сообщества.	§ 9 стр. 93-100
20			Проектная деятельность	1	Самостоятельная работа	Защита проектов	Представлять результаты проектной деятельности	
21			Обобщение по разделу «Человек в обществе»	1	Обобщающий. Проверка знаний	Тестирование. Проверочная работа.	.	Основные понятия, явления, термины
Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов+2 часа)								
22-23			Духовная культура общества	2	Комбинированный	Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	**Различать** понятия «духовная культура» и «материальная культура». **Раскрывать**, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». **Описывать** основные духовные ценности. **Характеризовать** институты	§ 10 подготовится к семинару стр.101-110

							культуры и их функции. **Иллюстрировать** примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	
24-25			Духовный мир личности	2	Комбинированный	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни общества	**Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». **Выявлять** составляющие духовного мира личности. **Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности. **Классифицировать** типы мировоззрения.	§ 11 стр.110-120
26-27			Мораль	2	Комбинированный	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	**Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». **Называть** нравственные категории. **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. **Аргументировать** собственный моральный выбор.	§ 12 стр.120-130
28-29			Наука и образование	2	Комбинированный	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	**Раскрывать** сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. **Описывать** особенности науки и образования в современном обществе, **иллюстрировать** их	§ 13 стр.131-141, подготовка проекта и его защиты

							примерами. **Выявлять** связь науки и образования.	
30-31			Религия и религиозные организации	2	Комбинированный	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	**Раскрывать** смысл понятий «религия», «религиозное сознание». **Характеризовать** религию как форму культуры, особенности религии как социального института. **Сравнивать** светское и религиозное сознание. **Различать** мировые и национальные религии.	§14 стр.142-152
32-33			Искусство	2	Комбинированный	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	**Характеризовать** искусство, его место и роль в жизни общества. **Сравнивать** искусство с другими формами духовной культуры и **выявлять** его отличительные черты. **Описывать** многообразие функций искусства. **Различать** виды искусства. **Излагать** различные подходы к их классификации.	§ 15 стр.152-162
34-35			Массовая культура.	2	Комбинированный	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?	**Характеризовать** массовую культуру, этапы ее становления. **Устанавливать** связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. **Раскрывать** смысл понятия «средства массовой информации».	§ 16 стр. 162-173

							Описывать СМИ и их функции.	
36			Проектная деятельность	1	Самостоятельная работа		Представление итогов проектной деятельности	
37			Обобщение по теме:**«Общество как мир культуры»**	1	Урок проверки знаний	Основные понятия, явления, термины	Тестирование. Проверочная работа.	
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов+3 часа)								
38-39			Современные подходы к пониманию права	2	Комбинированный	Нормативный подход к праву. Естественно- правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	**Излагать** различные подходы к пониманию права. **Выявлять** достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. **Характеризовать** особенности естественного права. Перечислять естественные(неотчуждаемые) права человека. **Объяснять** взаимосвязь естественного и позитивного права.	§17 стр.175-184 задание 3
40-41			Право в системе социальных норм	2	Комбинированный	Основные признаки права. Право и мораль Система права. Норма права. Отрасль права.	**Раскрывать** смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». **Различать** понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия на примерах. **Сопоставлять** право с другими социальными нормами. **Классифицировать** нормы и отрасли права. **Выявлять** отличие института права от отрасли права.	§18 стр. 184-193 задание 4

42-43			Источники права	2	Комбинированный	Основные источники (формы)права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.	**Раскрывать** понятия «источник права», «законодательная инициатива». **Называть** и **характеризовать** источники российского права. **Иллюстрировать** примерами различные источники права. **Выявлять** преимущества нормативного акта перед другими источниками права.	§19 стр. 194-206
44-45			Правоотношения и правонарушения.	2	Комбинированный	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	**Раскрывать** смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». **Показывать** на примерах отличия правоотношения от других видов социальных отношений. **Перечислять** и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. **Выявлять** специфику преступления как вида правонарушения. **Характеризовать** этапы развития права в России.	§20 стр. 206-217
46-47			Предпосылки правомерного поведения	2	Комбинированный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	**Раскрывать** смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». **Описывать** структуру и уровни правосознания. **Называть** элементы правовой культуры. **Различать** правовую культуру личности и правовую культуру общества.	§21 стр.217-228

							Выявлять специфику современной правовой культуры.	
48-49			Гражданин Российской Федерации		Комбинированный	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	**Раскрывать** смысл понятия «гражданин». **Называть** основания приобретения гражданства в РФ. **Различать** понятия «права человека» и «права гражданина». **Перечислять** конституционные обязанности гражданина РФ. **Обосновывать** взаимосвязь между правами и обязанностями, **иллюстрировать** эту взаимосвязь. **Выражать** собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	§22 стр.229-240 задания 1-4
50-51			Гражданское право	2	Комбинированный	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	**Раскрывать** смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». **Называть** участников гражданских правоотношений. **Раскрывать** содержание гражданских правоотношений, **объяснять**, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются, приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.	§23 стр. 241-253

52-53			Семейное право	2	Комбинированный	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	**Раскрывать** смысл понятия «семейные правоотношения». **Определять** субъекты и объекты семейных правоотношений. **Называть** необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. **Объяснять** причины имеющихся ограничений для заключения брака. **Раскрывать** права и обязанности супругов, родителей и детей. **Характеризовать** пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	§24 стр.253-264
54-55			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированный	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	**Раскрывать** смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». **Определять** особенности трудовых отношений. **Характеризовать** и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.	§25 стр.264-276 Проект трудового договора.
56-			Экологическое право	2	Комбинир	Общая характеристика	**Раскрывать** смысл понятий	§26 стр.277-

57					ованный	экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	«экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». **Выявлять** специфику экологических отношений. **Описывать** структуру экологического права. **Характеризовать** способы защиты экологических прав. **Приводить** примеры экологических правонарушений. **Называть** источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение.	287
58-59			Процессуальные отрасли права	2	Комбинированный	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	**Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». **Описывать** основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. **Называть** законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, арбитражного судопроизводства. **Характеризовать** ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных	§27 стр.287-303

							правонарушениях.	
60-61			Конституционное судопроизводство	2	Комбинированный	Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	**Раскрывать** содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. **Характеризовать** требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. **Описывать** основные стадии конституционного судопроизводства. **Называть ииллюстрировать** с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.	§28 стр.303-312
62-63			Международная защита прав человека.	2	Комбинированный	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	**Характеризовать** функции и полномочия ООН и её структуры подразделений в области прав человека. **Описывать** структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. **Перечислять** международные соглашения по вопросам защиты прав человека. **Называть** виды международных преступлений.	§29 стр. 312-322
64			Человек в 21 веке	1	заключение	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	**Описывать** влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. **Перечислять** факторы, определяющие особенности	§30 стр.322-332 задания стр.331

							проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе.	
65-66			Урок представления результатов проектной деятельности	2	Самостоятельная работа			Стр.334-335
67			Обобщение по теме: **«Правовое регулирование общественных отношений»**	1	Урок проверки знаний	Основные понятия, явления, термины		
68			**Итоговое занятие**	1	Итоговый контроль	Диагностическая итоговая работа		

Согласовано:
Руководитель МО учителей обществознания, истории

_____ А.В.Горбунова

«___» августа 2019 года

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ Е.И.Першина

«28» августа 2019 года

Подписано цифровой подписью: МБОУ СОШ № 73
DN: E=ca@skbkontur.ru, ОГРН=1026605606620, ИНН=006663003127, C=RU, S=66 Свердловская область, L=Екатеринбург, STREET="улица Народной воли, строение 19А", OU=Удостоверяющий центр, O="АО ""ПФ ""СКБ КОНТУР""", CN="АО ""ПФ ""СКБ КОНТУР"""
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Март 2021 г. 10:48:37