Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от _____ 2016 года
председатель педсовета
_____ Н.Г. Мелоян.
подпись руководителя ОУ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **географии**

Уровень образования (класс) основное общее образование_5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Количество часов: 272

Учитель Аббасова Аида Закировна

Программа разработана в соответствии на основе ФГОС ООО, рабочей программы «География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – 4-е изд., стериотип. - М.: «Дрофа» . 2014 г.
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:
1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3) Рабочей программы «География. 5-9 классы : учебно – методическое пособие/ сост. С.В. Курчина - М.: «Дрофа» . 2014 г.

4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 73

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17. 07. 2015г. №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», а так же основные идеи и положения Программы развития и формирования УУД для основного общего образования.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Целями изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	*Не приступал к решению задач.* **1.** Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; **2.** Полностью не усвоил материал.	**0%**	**«1»**
	Не достигнут необходимый уровень знаний. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; **2.** Не делает выводов и обобщений. **3.** Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. **4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. **5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. **6.** Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.	**1-49%**	**«2»**
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. **2.** Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. **3.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них	**50-69%**	**«3»**

	ошибки. **4.** Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. **5.** Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. **6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. **7.** Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. **8.** Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. **9.** Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. **10.** Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.		
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. **1.** Показывает знания всего изученного программного материала. **2.** Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **3.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой	**70-89%**	**«4»**

	ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. **4.** В основном правильно дает определения понятий. **5.** Ответ обучающегося самостоятельный. **6.** Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. **7.** Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений. **8.** Знает карту и умеет ею пользоваться. **9.** При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. **10.** Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.		
II. Повышенный уровень	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. **3.** Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. **4.** Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает	**90-100%**	**«5»**

	учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **5.** Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. **6.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **7.** Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. **[3]**		
Тесты			
I. Базовый уровень	*Не приступал к решению тестовых заданий.*	**0%**	**«1»**
	Не достигнут необходимый уровень знаний.	**1-49%** правильно выполненных заданий	**«2»**
	Частично успешное решение.	**50-69%** правильно выполненных заданий	**«3»**
	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	**70-89%** правильно выполненных заданий	**«4»**
II. Повышенный	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где*	**90-100%**	**«5»**

уровень	*потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.		
Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	Не приступал к решению задач.	**0%**	**«1»**
	Не достигнут необходимый уровень знаний. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.*	**1-49%** правильно выполненных заданий	**«2»**
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	**50-69%** правильно выполненных заданий	**«3»**
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.	**70-89%** правильно выполненных заданий	**«4»**
II. Повышенный уровень	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили ошибок или допустили 1 или 2 недочета, ник влияющих на результат.	**90-100%**	**«5»**
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
I. Базовый уровень	*Не приступал к решению задач.*	**0%**	**«1»**
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. **1.** Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие	**1-49%**	**«2»**

	необходимых практических навыков и умений. **2.** Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. **3.** Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.		
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **1.** Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. **2.** На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. **3.** Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.	**50-69%**	**«3»**
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. **1.** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. **2.** Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). **3.** Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. **4.** Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. **5.** Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	**70-89%**	**«4»**
II.	*Полностью успешное решение*	**90-100%**	**«5»**

Повышенный уровень	*нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1.** Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. **2.** Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **[3]**		
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
I. Базовый уровень	*Не приступал к решению задач.* Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.	**0%**	**«1»**
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. **1.** Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. **2.** Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. **3.** Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.	**1-49%**	**«2»**
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). **1.** Правильно использует основные источники знаний. **2.** Неаккуратно оформляет результаты работы. **3.** Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.	**50-69%**	**«3»**
	Решение без ошибок или с небольшими	**70-89%**	**«4»**

	недочетами, полностью самостоятельно. **1.** Полностью самостоятельно выполняет работу. **2.** Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **3.** Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.		
II. Повышенный уровень	*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)* **1.** Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. **2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.** **3.** Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. **4.** Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. **[3]**	**90-100%**	**«5»**

Система оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает ***выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.***

Уровни успешности	**5-балльная шкала**	**Выполнение задания (-й) в процентах**
Не приступал к решению задач.	**«1»**	**0%**
Не достигнут необходимый уровень. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.*	**«2»** - ниже нормы, неудовлетворительно.	**1-49%**
Необходимый **(базовый)** уровень. *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.*	**«3»** - норма, зачёт, удовлетворительно. *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*	**50-69%**
	«4» - хорошо. *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.*	**70-89%**
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.*	**«5»** - отлично *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*	**90-100%**

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Программа ясодержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных и метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными *результатами* изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных тер.;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориал. структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета, курса
«География. Землеведение». 5-6 классы
5 класс.ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. ***Великие географические открытия.*** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. ***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. ***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. ***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета. ***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Земля и космос. Земля и Луна. ***Осевое вращение Земли.*** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. ***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. ***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа. 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. ***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. ***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. ***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.*** Абсолют-

ная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. ***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. ***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. ***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. ***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 2.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. **3**. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора. (11ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. ***Разнообразие горных пород.*** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. ***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера. ***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. ***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. ***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. ***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. ***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. ***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. ***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. ***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна. ***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. **5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6-й класс

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. ***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. ***Зависимость температуры воздуха от географической широты.*** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. ***Влага в атмосфере.*** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. ***Атмосферные осадки.*** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. ***Давление атмосферы.*** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. ***Ветры.*** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. ***Погода.*** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. ***Климат.*** Что такое климат. Как изображают климат на картах. ***Человек и атмосфера.*** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. ***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. ***Свойства океанических вод.*** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. ***Движения воды в океане. Волны.*** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). ***Течения.*** Многообразие течений. Причины возникновения течений. ***Реки.*** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. ***Жизнь рек.*** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. ***Озера и болота.*** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. ***Подземные во-***

ды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. ***Ледники. Многолетняя мерзлота.*** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. ***Человек и гидросфера.*** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 3. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. ***Роль биосферы в природе.*** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. ***Особенности жизни в океане.*** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. ***Распространение жизни в океане.*** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. ***Жизнь на поверхности суши. Леса.*** Особенности распространения организмов на суше. Леса. ***Жизнь в безлесных пространствах.*** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. ***Почва.*** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв. ***Человек и биосфера.*** Человек - часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 4. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. ***Особенности географической оболочки.*** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. ***Территориальные комплексы.*** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

География. Страноведение. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. ***Как люди открывали мир.*** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. ***Методы географических исследований и источники географических знаний.*** Методы изучения Земли.

Практическая работа. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. ***Рельеф.*** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. ***Климатические пояса.*** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. ***Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.*** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных

комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. ***Закономерности географической оболочки.*** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. ***Географическая зональность.*** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. ***Народы и религии мира.*** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. ***Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.*** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа. **2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. ***Климат.*** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. ***Внутренние воды.*** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. ***Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.*** Экваториальные леса. Саванны. ***Тропические пустыни. Влияние человека на природу.*** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. ***Страны Судана и Центральной Африки.*** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). ***Страны Восточной Африки.*** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. ***Страны Южной Африки.*** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.3.Определение географического положения материка Африка. **4.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. ***Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.*** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. ***Австралия.*** Население. Хозяйство. ***Океания***. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки;

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. ***Климат. Внутренние воды.*** Климат. Внутренние воды. ***Природные зоны. Изменение природы человеком.*** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. ***Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. ***Андские страны.*** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. **6.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **7.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практическая работа. **8.** Сравнение природы Арктики и Антарктики.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. ***Тихий и Индийский океаны.*** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. ***Атлантический океан.*** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. ***Климат. Внутренние воды.*** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. ***Природные зоны. Изменение природы человеком.*** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. ***Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. **9.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

ЕВРАЗИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. ***Климат.*** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. ***Внутренние воды.*** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. ***Природные зоны.*** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. ***Страны Северной Европы.*** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. ***Страны Западной Европы.*** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. ***Страны Восточной Европы.*** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. ***Страны Южной Европы. Италия.*** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. ***Страны Юго-Западной Азии.*** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. ***Страны Центральной Азии.*** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. ***Страны Восточной Азии.*** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. ***Япония.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. ***Страны Южной Азии. Индия.*** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. ***Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.*** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатограммам.. **10.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.**11.** Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. ***Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.*** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО.

8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. ***Россия на карте часовых поясов.*** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. ***Географическое положение России.*** Какие типы географического положения существуют. ***Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.*** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны. ***Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.*** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение. ***Как формировалась государственная территория России.*** Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. ***Этапы и методы географического изучения территории.*** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. ***Особенности административно - территориального устройства России.*** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Часть II. Природа России (37 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. ***Рельеф России.*** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. ***Как и почему изменяется рельеф России.*** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. ***Стихийные природные явления в литосфере.*** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. ***Человек и литосфера.*** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. ***Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.*** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. ***Сезонность климата.*** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. ***Типы климатов России.*** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. ***Климат и человек.*** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (7 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. ***Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.*** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. ***Водные ресурсы и человек.*** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. ***Закономерности распространения почв.*** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. ***Почвенные ресурсы России.*** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. ***Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.*** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. ***Природно-хозяйственные зоны России.*** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. ***Арктические пустыни, тундра и лесотундра.*** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. ***Леса.*** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. ***Лесостепи, степи и полупустыни.*** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. ***Высотная поясность.*** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. ***Особо охраняемые природные территории.*** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (9 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. ***Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.*** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. ***Народы, языки и религии.*** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. ***Городское и сельское население.*** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. ***Размещение населения России.*** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно разме-

щено по территории страны. Что такое зоны расселения. ***Миграции населения в России.*** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. ***Люди и труд.*** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 7. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. ***Как география изучает хозяйство.*** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. ***Природно-ресурсный капитал России.*** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. ***Сельское хозяйство.*** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. ***Животноводство.*** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. ***Лесное хозяйство.*** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. ***Охота и рыбное хозяйство.*** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 8. Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—
ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. ***Нефтяная промышленность.*** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. ***Газовая промышленность.*** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду. ***Угольная промышленность.*** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. ***Электроэнергетика.*** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. ***Металлургия. География черной металлургии.*** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. ***География цветной металлургии.*** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. ***Химическая промышленность.*** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. ***География химической промышленности.*** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. ***Лесная промышленность.*** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность вли-

яет на окружающую среду. ***Машиностроение.*** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. ***Пищевая и легкая промышленность.*** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. **1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг. ***Роль и значение транспорта.*** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. ***Сухопутный транспорт.*** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду. ***Водный транспорт.*** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду. ***Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.*** Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь. ***Наука.*** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды. ***Жилищное и рекреационное хозяйство.*** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (47 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны. ***Европейский Север. Географическое положение.*** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. ***Природа Европейского Севера.*** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. ***Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.*** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. ***Хозяйство Европейского Севера.*** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. ***Северо-Западный район. Географическое положение.*** Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. ***Природа Северо-Запада.*** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. ***Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.*** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. ***Хозяйство Северо-Запада.*** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. ***Центральная Россия. Географическое положение.*** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. ***Природа Центральной России.*** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. ***Население и хозяйственное освоение Центральной России.*** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район. ***Хозяйство Центральной России.*** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной

России. Каковы экологические проблемы района. ***Европейский Юг. Географическое положение.*** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. ***Природа Европейского Юга.*** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. ***Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.*** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. ***Хозяйство Европейского Юга.*** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. ***Поволжье. Географическое положение.*** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. ***Природа Поволжья.*** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие . природные явления характерны для Поволжья. ***Население и хозяйственное освоение Поволжья.*** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. ***Хозяйство Поволжья.*** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. ***Урал. Географическое положение.*** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.***Природа Урала.*** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. ***Население и хозяйственное освоение Урала.*** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. ***Хозяйство Урала.*** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **6.** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно. ***Западная Сибирь. Географическое положение.*** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. ***Природа Западной Сибири.*** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. ***Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.*** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. ***Хозяйство Западной Сибири.*** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.***Восточная Сибирь. Географическое положение.*** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. ***Природа Восточной Сибири.*** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. ***Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.*** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. ***Хозяйство Восточной Сибири.*** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы. ***Дальний Восток. Географическое положение.*** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. ***Природа Дальнего Востока.*** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. ***Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.***

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. ***Хозяйство Дальнего Востока.*** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Д. Востока.

Практические работы. **7.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **8.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **9.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Перечень практических работ

	5-й класс
1.	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
2.	Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.
3.	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
4.	Определение горных пород и описание их свойств.
5.	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
	6-й класс
1.	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2.	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3.	Описание вод мирового океана на основе анализа карт.
4.	Определение состава (строения) почвы.
	7-й класс
1.	Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).
2.	Анализ изменения численности и плотности населения Земли
3.	Определение географического положения материка Африка.
4.	Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
5.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.
6.	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
7.	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки .
8.	Сравнение природы Арктики и Антарктики.
9.	Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе.
10.	Определение типов климата Евразии по климатограммам..
11.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке
12.	Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.
	8-й класс
1.	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
2.	Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
3.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4.	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

6.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
7.	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
8.	Определение главных районов животноводства в России.
	9 класс
1.	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
2.	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
3.	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
5.	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
6.	Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.
7.	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
8.	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
9.	Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока

5 класс – 5 практические работы – 14,7 %
6 класс – 4 практические работы – 11,8 %
7 класс – 12 практических работ – 17,6 %
8 класс – 8 практических работ – 11,8 %
9 класс – 9 практических работ – 13,2 %

3. Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся.

Класс 5				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
		Введение	1	***Предметные результаты.*** Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию о роли географии в современном мире. ***Личностные УУД.*** Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. ***Регулятивные УУД.*** Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути

				достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***Коммуникативные УУД.*** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. ***Познавательные УУД.*** Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	Познание Земли в древности.	1	***Предметные результаты.*** Работать с картой, сравнивать современную карту с древними. Находить информацию по накоплению географических знаний. Описывать по картам маршруты путешествий и обозначать на контурной карте. Находить информацию о путешественниках. Обсуждать значения открытий. Находить в дополнительных источниках космические снимки, электронные карты. Об-
		Великие географические открытия.	1	
		Открытие Австралии и Антарктиды.	1	
		Современная география.	1	
		Итоговый урок по разде-	1	

		лу «Накопление знаний о Земле»		суждать значения географической науки. ***Личностные УУД.*** Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. ***Регулятивные УУД.*** Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***Коммуникативные УУД.*** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. ***Познавательные УУД.*** Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Раздел 2. Земля во Вселенной	7	Земля и космос	1	***Предметные результаты.*** Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Работать с текстом и другими источниками знаний. Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы. Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализировать положение Земли в определённых точках орбиты и объяснять смену времён года. Уметь работать с различными источниками информации. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. ***Личностные УУД.*** Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. ***Регулятивные УУД.*** Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***Коммуникативные УУД.*** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осо-
		Земля — часть Солнечной системы	1	
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
		Осевое вращение Земли	1	
		Обращение Земли вокруг Солнца	1	
		Форма и размеры Земли	1	
		Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» **Практическая работа 1.**Характеристика видов движений Земли и их географических следствий	1	

				знанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. ***Познавательные УУД.*** Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Раздел 3. Географические модели Земли	10	Ориентирование на земной поверхности	1	***Предметные результаты.*** Формулировать определение понятия «ориентирование». Определять по компасу направление сторон горизонта. Определять азимуты направлений на предметы с помощью компаса. Понимать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Знать определение «масштаб», уметь использовать его в практической деятельности. Работать с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты. Знать определение «азимут» и уметь определять его. Научиться читать план местности с помощью условных знаков. Уметь составлять план местности простейшим способом. Знать определения «Параллели» и « меридианы», определять их на картах и глобусе, выявлять особенности. Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте. Находить объекты по
		Изображение земной поверхности	1	
		Масштаб и его виды	1	
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	
		Планы местности и их чтение	1	
		Составление плана местности. **Практическая работа 2**. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	1	
		Параллели и меридианы	1	
		Градусная сеть. Географические координаты. **Практическая работа 3.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети	1	
		Географические карты	1	
		Итоговый урок по разде-	1	

		лу «Географические модели Земли»		географическим координатам. Определять расстояния с помощью градусной сети. Овладевать умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. ***Личностные УУД.*** Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. ***Регулятивные УУД.*** Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***Коммуникативные УУД.*** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. ***Познавательные УУД.*** Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного ви-

				да в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Раздел 4. Земная кора	11	Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	1	***Предметные результаты.*** Описывать модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, их сравнение между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Сравнивать типы земной коры. Анализировать модели строения земной коры и литосферы. Устанавливать границы столкновения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Обсуждать чрезвычайные ситуации. Описывать облик форм рельефа, создаваемый внешними силами. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Распознавать на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты гор и равнин, их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Находить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору. ***Личностные УУД.*** Оценивать с позиции социальных норм соб-
		Разнообразие горных пород. **Практическая работа 4**. Определение горных пород и описание их свойств	1	
		Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	
		Разнообразие форм рельефа Земли	1	
		Движение земной коры	1	
		Землетрясения. Вулканизм	1	
		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	
		Главные формы рельефа суши	1	
		Рельеф дна океанов	1	
		Человек и земная кора	1	
		Итоговый урок по разделу «Земная кора». **Практическая работа 5**.Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт	1	

				ственные поступки и поступки других людей. ***Регулятивные УУД.*** Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***Коммуникативные УУД.*** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. ***Познавательные УУД.*** Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст), производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Класс 6				
		Введение	1	**Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны
Раздел 5. Атмо-	11	Из чего состоит атмосфера	1	**Составлять и анализировать** схемы

сфера		и как она устроена		«Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. **Искать** дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов
		Нагревание воздуха и его температура **Практическая работа 1.**Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой	1	**Составлять и анализировать** графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. **Вычислять** средних суточных температур и суточной амплитуды температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимости температуры от угла падения солнечных лучей
		Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	**Выявлять** на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. **Сравнивать** средних температур воздуха на разных географических широтах
		Влага в атмосфере	1	**Измерять** относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой
		Атмосферные осадки	1	**Построение и анализ** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли
		Давление атмосферы	1	**Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. **Объяснять** причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способов отображения величины атмосферного давления на картах
		Ветры. **Практическая работа 2.**Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой	1	**Определять** направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. **Построение** розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). **Объяснять** различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров. Проект «Флюгеры»
		Погода. **Практическая**	1	Характеристика погоды. **Описать** погоды своей местности за день, неде-

				лю, месяц и в разные сезоны года. **Установлмвать** взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). **Обобщать** итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.
		Климат	1	**Читать** климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. **Сопоставление** карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов
		Человек и атмосфера	1	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
		Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике. Защита проектов
Раздел 6. Гидросфера	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	**Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. **Описать** значения воды для жизни на планете
		Мировой океан — основная часть гидросферы	1	**Определять** и **описать** по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Определять** черт сходства и различия океанов Земли. **Обозначать** на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Презентация «Состав мирового океана»
		Свойства океанических вод	1	**Выявлять** с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты
		Движения воды в океане. Волны	1	**Определять** по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами
		Течения. **Практическая работа 3.**Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	1	**Определять** по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. **Сравнивать** карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Обозначать** на контурной карте холодных и теплых течений
		Реки	1	**Определять** по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. **Обозначать** на

				контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.
		Жизнь рек	1	**Составлять** характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт(можно презентацию). Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам
		Озера и болота	1	**Определять** по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. **Обозначать** на контурной карте крупнейших озер мира. **Составлять** и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. Презентация «Озера»
		Подземные воды	1	**Анализ** моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
		Ледники. Многолетняя мерзлота	1	**Выявлять** причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. **Обозначать** на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. **Поиск** информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
		Человек и гидросфера	1	**Определять** по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. **Поиск** информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
		Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике. Защита проектов.
Раздел 7. Биосфера	7	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	**Сопоставлять** границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. **Составлять** (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	**Сравнивать** приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. **Объяснять** причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органическо-

				го мира Мирового океана для человека
		Жизнь на поверхности суши. Леса	1	**Выявлять** причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. **Определять** по картам географического положения лесных зон на разных материках. **Установливать** соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. **Поиск** информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
		Жизнь в безлесных пространствах	1	**Определять** по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. **Установливать** соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. **Поиск** информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
		Почва. **Практическая работа5.** Определение состава (строения) почвы	1	**Выявлять** причин разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. **Определять** по почвенной карте областей распространения основных типов почв. **Изучать** образцы почв своей местности, выявление их свойств
		Человек и биосфера	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны
		Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края. Защита проектов
Раздел 8. Географическая оболочка	3	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	**Объяснять** взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализировать** тематические карты
		Территориальные комплексы	1	**Анализировать** схемы для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. **Анализировать** тематических карт для выявления причин- но-

				следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. **Обозначать** на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. **Высказывать** мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека
		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Защита проектов
Класс 7				
Введение	3	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	**Объяснять** необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. **Сравнивать** и оценка величины площадей разных материков и океанов
		Как люди открывали и изучали Землю	1	**Исследовать** по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях
		Методы географических исследований и источники географических знаний. **Практическая работа 1.** Работа с источниками географическойинформации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимомшкольниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. **Выявлять** различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации
Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9	Литосфера.	1	**Объяснять** различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. **Установливать** по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. **Определеять** существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». **Выявлять** закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма
		Рельеф	1	**Распознавать** на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. **Установливать** закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. **Описать** опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающих безопасность людей.
		Климатообразующие факторы	1	**Объяснять** роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. **Определять** существенных признаков понятия «воздушная масса». **Установливать** причины движения воздушных масс. **Формировать** определения понятия «воздушная масса». **Составлять** характеристики основных воздушных масс. **Объяснять**

				образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории
		Климатические пояса	1	**Читать** климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». **Характеризовать** климата основных и переходных поясов. **Составлять** по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. **Составлять** описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. **Оценивать** климат для жизни людей
		Мировой океан - основная часть гидросферы	1	**Выявлять** особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. **Установливать** зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». **Описать** типы водных масс. **Объяснять** роль океанических течений в распределении тепла на Земле
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	**Выявлять** пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. **Объяснять** механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. **Оценивать** роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей
		Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». **Выявляьть** основные закономерности (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности
		Закономерности географической оболочки	1	**Объясняьть** понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. **Доказывать** целостность географической оболочки**. Анализировать** схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке
		Географическая зональность	1	**Установливать** существенные признаков понятия «природная зона». **Объяснять** причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. **Установливать** смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. **Формулировать** определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность». З
Раздел 2. Население Земли	3	Численность населения и размещение людей на Земле. **Практическая работа 2**. Анализ изменения численности и плотности населения Земли	1	**Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Составлять** прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности**.** Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и причин миграций населения. **Опреде-**

				лять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран
		Народы и религии мира	1	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. **Анализировать** карты с целью выявления географии распространения мировых религий.
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	**Формировать** определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. **Объяснять** влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. **Сравнивать** образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. **Определять** по карте функций городов и числа их жителей. Защита проектов
Раздел 3. Материки и океаны	51	Географическое положение. История исследования. **Практическая работа 3.** Определение географического положения материка Африка	1	**Объяснять** последовательности действий при описании географического положения материка. **Определять** по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. **Установливать** по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них
		Рельеф и полезные ископаемые	1	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. **Объяснять** закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Составлять** по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей
		Климат	1	**Объяснять** влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. **Выявлять** по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. **Составлять** характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.
		Внутренние воды	1	**Выявлять** зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. **Составлять** по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. **Оценивать** роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка
		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	**Установливать** связи между компонентами природы в изучаемых зонах. **Объяснять** причин смены экваториальных лесов саваннами. **Перечислять** типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. **Составлять** описания и характе-

				ристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». **Выявлть** по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовкапрезентации, сообщений об изучаемых природных зонах
		Влияние человека на природу.	1	Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях
		Население и политическая карта.	1	**Установливать** по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. **Читать** политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории
		Страны Северной Африки.	1	**Выявлять** особенностей региона. **Установливать** географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. **Составлять** по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия
		Страны Судана и Центральной Африки.	1	**Выявлять** различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. **Установливать** по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности**. Составлять** по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона
		Страны Восточной Африки	1	**Выявлять** особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона**. Составлять** по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. **Сравнивать** природу стран, группировка их по степени развития хозяйства
		Страны Южной Африки. **Практическая работа 4**. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран	1	**Установливать** по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. **Составлять** по картам и другим источникам информации описания ихарактеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). **Анализировать** по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране
		Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. **Практическая работа 5.** Сравнение географического положения Австралии и Африки;	1	**Сравнивать** географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. **Установливать** по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. **Объяснять** закономерностей размещения

				крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Сравнивать** рельеф Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. **Составлять** по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей
		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1	**Объяснять** влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. **Выявлять** по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. **Составлять** характеристики климатических поясов и областей. **Определять** типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. **Объяснять** размещения природных зон в зависимости от климата. **Анализировать** экологическую карту, оценка состояния природы материка
		Австралия	1	**Объяснять** особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. **Сравнивать** по плану населения Австралии и Африки. **Установливать** основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. **Определять** географического положения крупных городов. **Составлять** по плану комплексной характеристики крупных территорий страны
		Океания	1	**Характеризовать** географическое положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. **Объяснять** причины своеобразия природы и населения. **Группировать** острова по происхождению. **Установливать** связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Выявлять** причины особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.
		Географическое положение. История открытия и исследования материка. **Практическая работа 6.**Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	1	**Определять** географическое положение материка, формулирование предварительных выводов о его природе. **Сравнивать** географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. **Изучать** по картам маршрутов исследователей материка. **Анализировать** текст учебника, выявление имен русских путешественников
		Рельеф и полезные ископаемые	1	**Сопоставлять** карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. **Объяснять** закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Сравненивать** рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. **Составлять** по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд
		Климат. Внутренние воды.	1	**Объяснять** причин разнообразия климата и богатства внутренними во-

		Практическая работа 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся),		дами. **Выявлять** по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. **Составлять** характеристики климатических поясов и областей. **Определять** по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. **Оценивать** климат материка для жизни и хозяйства людей. **Составлять** по плану описания и характеристики рек
		Природные зоны. Изменение природы человеком.	1	**Объяснять** размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. **Устанавливать** зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. **Анализировать** экологическую карту материка, оценивание состояния его природы
		Население и политическая карта	1	**Установливать** по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. **Выявлять** территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. **Сравнивать** состава населения Южной Америки и Австралии. **Анализировать** политическую карту, группировка стран по географическому положению и величине территории
		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	**Установливать** по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. **Составлять** по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. **Определять** по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений
		Андские страны	1	**Выявлять** особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. **Применять** понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. **Сравнивать** природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия.
		Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. **Практическая работа 8.** Сравнение природы Арктики и Антарктики;	1	**Выявлять** своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. **Установливать** причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияния Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** важность природных богатств материка. **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Зем-

				ли. **Составлять** проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.
		Северный Ледовитый океан	1	**Определять** по карте географического положения океанов и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. **Установливать** по карте системы течений в океане. **Оценивать** роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океанах. Установление степени загрязнения океанов и выявление мер по охране их природы
		Тихий океан. Индийский океан	1	**Определять** по картам особенностей географического положения океанов. **Составлять** характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. **Устанавливать** по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. **Выделять** наиболее общих черт природы каждого океана. **Выявлять** основные виды хозяйственной деятельности в океанах. **Моделировать** на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов
		Атлантический океан.	1	**Определять** по карте географического положения океанов и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. **Установливать** по карте системы течений в океане. **Оценивать** роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океанах. **Устанавливать** степени загрязнения океанов и выявление мер по охране их природы
		Географическое положение. История открытия и исследования материка	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. **Устанавливать** по картам маршрутов исследователей материка. **Оценивать** роль русских исследователей Северной Америки
		Рельеф и полезные ископаемые	1	**Анализировать** и **сопоставлять** тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. **Объяснять** причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. **Составлять** характеристики крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка
		Климат. Внутренние воды. **Практическая работа 9.**Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе	1	**Объяснять** причин разнообразия климатов на материке. **Определять** типов климата по климатограммам. **Составлять** сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. **Устанавливать** связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. **Составлять** характеристики рек и озер

		Природные зоны. Изменение природы человеком.	1	**Объяснять** причины особого размещения природных зон на материке. **Перечислять** существенные признаки, понятия «степи». **Составлять** по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. **Анализировать** экологическую карту, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.
		Население и политическая карта. Канада.	1	**Объяснять** причин особого размещения природных зон на материке. **Перечислять** существенные признаки, понятия «степи». **Составлять** по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка. **Объяснять** этнический состав населения материка и особенностей его размещения. **Составлять** характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране
		Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	1	**Характеризовать** географическое положение США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Устанавливать** по карте размещения населения. **Установливать** по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. **Оценивать** географическое положение стран Средней Америки. **Составлять** характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлеять** специфики этнического состава населения. **Составлять** комплексную характеристику Мексики. **Установливать** по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны.
		Географическое положение. История открытия и исследования	1	**Анализировать** и **сопоставлять** физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. **Объяснять** причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. **Составлять** характеристику крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства
		Рельеф и полезные ископаемые	1	**Анализировать** и **сопоставлять** физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. **Объяснять** причины разнообразия и взаимного

				расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. **Составлять** характеристики крупных форм рельефа материка
		Климат. **Практическая работа 10.** определение типов климата Евразии по климатограммам,	1	**Объяснять** причин разнообразия климатов на материке. **Определять** типов климата по климатограммам. **Составлять** сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. **Формулировать** выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям.
		Внутренние воды	1	**Устанавливать** связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. **Составлять** сравнительных характеристик рек, описания озер. **Оценивать** внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте
		Природные зоны. **Практическая работа 11**. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.	1	**Объяснять** причин размещения природных зон на материке. **Характеризовать** по плану основных природных зон. **Сравнивать** количество высотных поясов в горах Евразии. **Сравнивать** природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. **Анализировать** экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.
		Итоговый урок по теме «Природа Евразии»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Природа Евразии» в учебнике. Защита проектов
		Население и политическая карта.	1	**Оценивать** численность населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. **Объяснять** разнообразие этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. **Выявлять** территорий с высокой и низкой плотностью населения. **Читать** политическую карту. **Устанавливать** особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. **Изучать** по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии
		Страны Северной Европы	1	**Определять** по карте географического положения и состава региона. **Объяснять** особенностей его природы. **Выявлять** по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. **Описать** видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. **Составлять** по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)
		Страны Западной Европы.	1	**Определять** географического положения каждой из стран. **Сравнивать** их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе

				населения. **Устанавливать** по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия Великобритании. **Определять** географического положения каждой из стран. **Сравнивать** их природы и природных богатств. **Выявлять** черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. **Устанавливать** по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран.
		Страны Восточной Европы	1	**Определять** географического положения стран. **Выявлять** общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран.
		Украина	1	**Описывать** географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристики населения и отраслей хозяйства страны
		Страны Южной Европы. Италия	1	**Определять** по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. **Выявлять** по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. **Перечислять** памятники Всемирного наследия. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)
		Страны Юго - Западной Азии	1	**Объяснять** историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. **Устанавливать** главные природные богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. **Устанавливать** по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия
		Страны Центральной Азии	1	**Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения. географического положения крупных городов. **Составлять** по картам комплексной характеристики стран
		Страны Восточной Азии. Китай.	1	**Определять** географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. **Составлять** характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с

				природными ресурсами. **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава).
		Япония	1	**Описывать** географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристики населения и отраслей хозяйства страны
		Страны Южной Азии.	1	**Определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.
		Индия	1	**Составлять** по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. **Моделировать** на контурной карте размещения природных богатств Индии. **Выделять** главные отрасли хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия
		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. **Практическая работа 12.**Составление описания одной из стран зарубежной Азии или Южной Европы.	1	**Определять** географическое положение стран региона. **Выделять** наиболее общие черты природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. **Устанавливать** сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. **Составлять** по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия
Раздел 4. Земля – наш дом	2	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	**Объяснять** причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. **Анализировать** экологические проблемы своей местности. **Объяснять** некоторые глобальных и региональных экологических проблем
		Уроки жизни. Сохранить окружающую среду	1	**Формулировать** понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. **Моделировать** на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. **Составлять** описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры.
Класс 8				
		Введение	1	**Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны
Раздел 1. Россия на карте мира	11	Границы России	1	**Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других
		Россия на карте часовых поясов.	1	

		Часовые пояса. **Практическая работа 1.** Определение. поясного времени для различных населенных пунктов России.	1	государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Обсуждать и оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на контурной карте** страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. **Решать** задачи на определение поясного (зонального) времени. **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.**Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. **Обсуждать** современные географи-
		Географическое положение России	1	
		Практическая работа 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.	1	
		Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	
		Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	
		Как формировалась государственная территория России.	1	
		Этапы и методы географического изучения территории.	1	
		Особенности административно-территориального устройства России.	1	
		Итоговые вопросы и задания по разделу.	1	

				ческие исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». **Выполнять** тестовые задания
Раздел 2. Природа России.	37	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	**Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. **Определять** на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород. **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. **Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. **Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий России. **Формулировать выводы** о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые. **Формулировать выводы** о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. **Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах. **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа. **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. **Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. **Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля,
		Рельеф России.	1	
		Как и почему изменяется рельеф России	1	
		Полезные ископаемые России.	1	
		Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	1	
		Стихийные природные явления в литосфере	1	
		Человек и литосфера	1	
		Факторы, определяющие климат России	1	
		Факторы, определяющие климат России	1	
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. **Практическая работа 4.** Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	1	
		Сезонность климата	1	
		Типы климатов России	1	
		Типы климатов России	1	
		Климат и человек	1	
		Практическая работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	
		Разнообразие внутренних вод России.	1	

		Реки.	1	годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их. **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности **Определять** тип климата по климатическим диаграммам. **Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. **Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы. **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. **Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. **Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания. **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. **Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать выводы** о зависимости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы. **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. **Выявлять** в процессе беседы су-
		Реки.	1	
		Озёра. Болота. Подземные воды.	1	
		Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	
		Водные ресурсы и человек.	1	
		Практическая работа 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	1	
		Образование почв и их разнообразие	1	
		Закономерности распространения почв	1	
		Почвенные ресурсы России	1	
		Почвенные ресурсы России	1	
		Растительный и животный мир России	1	
		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	
		Разнообразие природных комплексов	1	
		Природно-хозяйственные зоны России	1	
		Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	
		Леса	1	
		Лесостепи, степи и полупустыни	1	
		Высотная поясность	1	
		Особо охраняемые природные территории	1	
		Природа России.	1	
		Обобщающий урок по разделу.	1	

				щественные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. **Устанавливать** по материалам учебника основные способы использования подземных вод **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать вывод** о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны..**Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; **формулировать** выводы. **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. **Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. **Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране. **Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника. **Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов. **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах кон-

				кретной территории; **определять** признаки понятия «биом». **Готовить** презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. **Определять** состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком. **Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. **Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы. **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». **Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. **Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», **приводить** примеры взаимосвязи её компонентов. **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания. **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел 3. Население России	9	Численность населения России.	1	**Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие. **Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить** примеры городов с разными функциями. **Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки.
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	
		Практическая работа 7. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России	1	
		Народы, языки и религии	1	
		Городское и сельское население	1	
		Размещение населения России	1	
		Миграция населения в России	1	
		Люди и труд	1	
		Обобщение и повторение по разделу.	1	
Раздел 4. Хозяйство России	10	Что такое хозяйство страны?	1	**Обсуждать** существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». **Обсуждать и выявлять** связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предпри-
		Как география изучает хозяйство	1	
		Состав первичного сектора экономики	1	
		Природно-ресурсный капитал России	1	
		Сельское хозяйство	1	
		Растениеводство	1	

		Животноводство. Практическая работа 8. Определение главных районов животноводства в России	1	ятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. **Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».**Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. **Обсуждать** закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Наблюдать и обсуждать** проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.
		Лесное хозяйство	1	
		Охота и рыбное хозяйство	1	
		Обобщение изученного	1	
Класс 9				
		Введение	1	**Обобщать** знания о хозяйстве России, полученные в курсе географии 8 класса
Раздел 4. Хозяйство России (продолжение)	21	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	1	**Определять** состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. **Обсуждать** географическое понятие «химизация», **выявлять** его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.**Определять** отраслевую структуру химической промышленности. **Определять** место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности. **Выявлять** факторы размещения предприятий. **Определять** место России в мире по запасам и добыче древесины. **Определять** отраслевую структуру лесной промышленности. **Обсуждать** проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе сообщений /презентаций школьников. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. **Составлять** характеристику одной из баз химической промышленности, **выявлять** факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. **Выявлять** связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** отраслевой состав машиностроения. **Выявлять** особенности
		Нефтяная промышленность	1	
		Газовая промышленность	1	
		Угольная промышленность. **Практическая работа 1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России	1	
		Электроэнергетика	1	
		Металлургия. География черной металлургии	1	
		География цветной металлургии. **Практическая работа 2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	1	
		Химическая промышленность	1	
		География химической промышленности	1	
		Лесная промышленность	1	
		Машиностроение. **Практическая работа 3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого ма-	1	

		шиностроения по картам		технологического процесса, **обсуждать** географические понятия «специализация» и «кооперирование», **выявлять** их существенные признаки. **Определять** факторы размещения предприятий машиностроения. **Выявлять** особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса **Определять** место России в мировой торговле продукцией ОПК. **Определять** отраслевой состав ОПК. **Выявлять** перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации **Определять** отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. **Выявлять** связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Определять** факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять** типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК **Обсуждать** историю становления транспорта в России. **Определять** отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «транспортная система», **выявлять** его существенные признаки. **Обсуждать** географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», **выявлять** их существенные признаки.**Сравнивать** разные виды транспорта по основным показателям их работы. **Обсуждать** влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России. **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота всех видов транспорта. **Составлять** характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.**Обсуждать** экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта. **Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов
		Пищевая и легкая промышленность	1	
		Состав и значение сферы услуг	1	
		Роль и значение транспорта	1	
		Сухопутный транспорт	1	
		Водный транспорт	1	
		Авиационный и трубопроводный транспорт	1	
		Связь	1	
		Наука	1	
		Жилищное и рекреационное хозяйство	1	

				учебника.**Выявлять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** значение и виды рекреационной деятельности в России. **Выявлять** главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны. **Обсуждать** значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли. **Выявлять** особенности размещения главных научных центров на территории страны. **Оценивать** обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Раздел 5. География крупных регионов России	47	Зачем районировать территорию страны	1	**Определять** географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. **Выявлять и обсуждать** особенности природы европейской части России. **Выявлять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** соци-
		Общая характеристика Европейской части	1	
		Европейский Север. Географическое положение	1	
		Природа Европейского Севера	1	
		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	
		Хозяйство Европейского Севера. **Практическая работа 4.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	
		Северо-Западный район. Географическое положение	1	
		Природа Северо-Запада	1	
		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	1	
		Хозяйство Северо-Запада	1	
		Центральная Россия. Географическое положение	1	
		Природа Центральной России	1	
		Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	
		Хозяйство Центральной России	1	
		Европейский Юг. Географическое положение	1	
		Природа Европейского	1	

		Юга		альные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отрасль специализации европейского севера. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы
		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	
		Хозяйство Европейского Юга. **Практическая работа 5**. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	
		Поволжье. Географическое положение	1	
		Природа Поволжья	1	
		Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	
		Хозяйство Поволжья. **Практическая работа 6.** Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения.	1	
		Урал. Географическое положение	1	
		Природа Урала	1	
		Население и хозяйственное освоение Урала	1	
		Хозяйство Урала	1	
		Азиатская Россия. Географическое положение	1	
		Западная Сибирь. Географическое положение	1	
		Природа Западной Сибири. **Практическая работа** 7. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	1	
		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	
		Хозяйство Западной Сибири	1	
		Восточная Сибирь. Географическое положение. **Практическая работа 8.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	1	
		Природа Восточной Сибири	1	
		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	
		Хозяйство Восточной	1	

		Сибири		региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями других районов. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Поволжья. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Европейского юга. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями соседних районов. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона.
		Дальний Восток. Географическое положение	1	
		Природа Дальнего Востока	1	
		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	
		Хозяйство Дальнего Востока. **Практическая работа 9.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборотных центров Дальнего Востока.	1	

				Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Уральского района. **Определять** отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями соседних районов. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Западной Сибири. **Определять** отрасли специализации Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями соседних районов. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Восточной Сибири. **Определять** отрасли специализации Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономиче-

				ские и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями соседних районов. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Южной Сибири. **Определять** отрасли специализации Южной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** состав и площадь региона. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями соседних районов. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Дальнего Востока. **Определять** отрасли специализации Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Согласовано:
Руководитель МО учителей обществознания, истории, география и кубановедения
_____ А.В. Дроздова
« » августа 2016

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ Т. Л Чернякова
« » августа 2016

Подписано цифровой подписью: МБОУ СОШ № 73
DN: E=ca@skbkontur.ru, ОГРН=1026605606620, ИНН=006663003127, C=RU, S=66 Свердловская область, L=Екатеринбург, STREET="улица Народной воли, строение 19А", OU=Удостоверяющий центр, O="АО ""ПФ ""СКБ КОНТУР""", CN="АО ""ПФ ""СКБ КОНТУР"""
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 24 Март 2021 г. 16:51:40