

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2019 года протокол №1

Председатель _____
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования основное среднего образование 10 - 11 класс
Количество часов: 68

Учитель: Урюпина Наталья Михайловна

Программа разработана на основе ФГОС основного среднего образования, Примерной авторской программы по «Географии» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Авторской Программы по «Географии» для обучающихся 10-11 классов под редакцией В.П.Максаковского— М., «Просвещение», 2019

Учебник Географии 10-11 класс под редакций В.П. Максаковский, 2019
-Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией.

Рабочая программа составлена на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

2) Примерной программы по учебным предметам. География. 10-11 классы: проект. 2-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

3) Рабочей программы «География. 10-11 классы : учебно–методическое пособие/ сост. А. И. Алексеевым и др. М.: «Просвещение» . 2019 г.

4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 73

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17. 07. 2015г. №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», а так же основные идеи и положения Программы развития и формирования УУД для основного общего образования.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек – природа – человеческая деятельность – окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в примерной программе:

- Человек и ресурсы Земли.
- Политическая карта мира.
- Население мира.
- Культурная география мира.
- География мировой экономики.
- Регионы и страны мира.
- Глобальные проблемы человечества.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системо-образующая роль в каждом логически

завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает **актуальность** изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.	1-49%	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.	50-69%	«3»

	6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.		
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 4. В основном правильно дает определения понятий. 5. Ответ обучающегося самостоятельный. 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений. 8. Знает карту и умеет ею пользоваться. 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. 10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.	70-89%	«4»

II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]	90-100%	«5»
Тесты			
I. Базовый	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	0%	«1»

уровень			
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-89% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	90-100%	«5»
Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	70-89% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	90-100%	«5»
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			

I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.	1-49%	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.	50-69%	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	70-89%	«4»
II. Повышенный	<i>Полностью успешное решение нестандартной</i>	90-100%	«5»

уровень	задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. 2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]		
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.	1-49%	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Правильно использует основные источники знаний. 2. Неаккуратно оформляет результаты работы. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.	50-69%	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> 1. Полностью самостоятельно выполняет работу. 2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.	70-89%	«4»

II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]	90-100%	«5»
---------------------------------------	--	----------------	------------

Результаты освоения курса географии

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в

поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.Содержание учебного предмета 34часа в 10 классе

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа № 1

Практическая работа № 2

Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический

потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа № 3

Тема 3. География населения мира (3 часа)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по

этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

Практическая работа № 4

Практическая работа № 5

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов

нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практическая работа № 6

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран.

Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практическая раб. № 7

34 часа в 11 классе

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа (3 часа)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североευропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практическая работа № 8

Практическая работа № 9

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (3 часа)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых

индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап

ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Практическая работа № 10

Тема 8. Африка (1 час)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания

политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практическая работа № 11

Тема 9. Северная Америка (2 часа)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль

естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Тема 10. Латинская Америка (1 час)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский

период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практическая работа № 12 Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	10 класс		11 класс	
		<i>Авторская программа</i>	<i>Рабочая программа</i>	<i>Авторская программа</i>	<i>Рабочая программа</i>
1.	Введение	1	1		
2.	Современная политическая карта мира	6	4		
3.	Природа и человек в современном мире	6	6		
4.	География населения мира	6	6		
5.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	6		
6.	География отраслей мирового хозяйства	6	11		
7.	Зарубежная Европа		6	6	
8.	Зарубежная Азия. Австралия		6	6	
9.	Африка		3	3	
10.	Северная Америка		6	5	
11.	Латинская Америка		4	4	
12.	Россия в современном мире		4	4	
13.	Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)		5	3	
	ИТОГО	31	68	31	
	Практические работы	7	12	8	

Учебно-методическое и программное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского для 10 и 11 классов.

УМК для 10—11 классов

· А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

- В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень
- Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко
- Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко
- В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Обучающиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Д/з	Дата проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности
				10			
				план	факт		
ГЕОГРАФИЯ							
10 КЛАСС (2 ч. В неделю, всего 68 ч., из них 2 ч. – резервное время)							
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)							
1	Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником	1				Политическая карта мира, атласы.	Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять методы географической науки. Оценивать возможности и важность современных источников географической информации. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 ч)							
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч)							
2	Многообразие стран современного мира	1				Политическая карта, атласы, презентация.	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития

						стран и регионов мира. <i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. <i>Выявлять</i> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. <i>Характеризовать</i> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). <i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>осуществлять</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1				Политическая карта мира, атласы, презентация. <i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. <i>Выявлять</i> и <i>обсуждать</i> в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок. <i>Формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения

4	Государственный строй стран мира	1				Политическая карта мира, атласы, презентация.	<i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». <i>Представлять</i> информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы
5	Политическая география	1				Политическая карта, атласы, презентация..	<i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. <i>Отбирать, интерпретировать и представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)							
6	Взаимодействие общества и природы	1				Политическая и физическая карты мира, атласы, презентация	<i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории

							заселения, освоения и развития территорий
7	Мировые природные ресурсы	1				Политическая и физическая карты мира, атласы, презентация	<i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. <i>Составлять</i> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. <i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. <i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.
8	Мировые природные ресурсы: земельные и водные. <i>Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.</i>	1				Политическая и физическая карты мира, атласы, презентация	<i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. <i>Выявлять</i> масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами

							пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. <i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
9	Мировые природные ресурсы: биологические и ресурсы Мирового океана.	1				Политическая и физическая карты мира, атласы, презентация	<i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>строить</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. <i>Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности</i>	1				Политическая и физическая карты мира, атласы, презентация	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного

	<i>отдельных территорий и стран.</i>						воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций <i>Выявлять</i> проблемы взаимодействия общества и природы
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1				Политическая и физическая карты мира, атласы, презентация.	
Тема 3. География населения мира (6 ч)							
12	Численность и воспроизводство населения	1				Политическая карта мира, атласы.	<i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР
13	Численность и воспроизводство населения: демографическая политика	1				Политическая карта мира, атласы	
14	Состав (структура) населения	1				Политическая карта атласы.	<i>Определять</i> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. <i>Сравнивать</i> и <i>объяснять</i> различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на
15	Состав (структура) населения Практическая работа № 3 «Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира»	1				Политическая карта мира, презентация	

						контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). <i>Отбирать и сравнивать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации
16	Размещение и миграция населения	1				Политическая карта, атласы. <i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; <i>объяснять</i> причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.
17	Городское и сельское население. <i>Пр. работа №4: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.</i>	1				Политическая карта презентация <i>Отбирать и систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского

							населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять</i> словарь новых терминов по изученной теме
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)							
18	Научно-техническая революция	1				Политическая карта Африки, атласы, видеоматериал.	<i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции. <i>Составлять</i> таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». <i>Находить</i> и <i>систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке
19	Мировое хозяйство	1				Политическая карта Африки, атласы, видеоматериал.	<i>Выявлять</i> особенности международного географического распределения труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей. <i>Объяснять</i>
20	Международная экономическая интеграция	1				Политическая карта Африки, атласы, видеоматериал.	причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. <i>Наносить</i> на контурную карту региональные экономические группировки. <i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. <i>Приводить</i> примеры глобальных

							городов. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, об зор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме
21	Отраслевая структура мирового хозяйства. <i>Пр. работа №5: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	1				Политическая карта мира, атласы, видеоматериал.	<i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства. <i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства
22	Территориальная структура мирового хозяйства	1				Политическая карта мира, атласы, видеоматериал.	<i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил
23	Факторы размещения	1				Политическая карта мира, атласы, видеоматериал.	<i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 ч)							
24	География промышленности	1				Политическая карта атласы, презентация.	<i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <i>Объяснять</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты.

25	Топливо-энергетический комплекс	1				Политическая карта атласы, презентация.	<i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета.
26	Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность.	1				Политическая карта атласы, видеоматериал.	<i>Составлять</i> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». <i>Выделять</i> страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. <i>Составлять</i> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».
27	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	1				Политическая карта атласы, презентация.	
28	Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1				Политическая карта атласы, климатическая карта мира.	
29	Сельское хозяйство: растениеводство	1				Политическая карта атласы,	<i>Выделять</i> страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. <i>Составлять</i> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».
30	Сельское хозяйство: животноводство. Рыболовство. <i>Пр. работа №5: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира</i>	1				Политическая карта Атласы, презентация.	

31	География транспорта	1				Политическая карта Атласы, презентация.	<i>Выделять</i> основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. <i>Составлять</i> таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду.
32	Всемирные экономические отношения	1				Политическая карта Атласы, презентация.	<i>Определять</i> страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации <i>Характеризовать</i> основные направления и структуру мировой торговли. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли.
33	Практическая работа № 6: «Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли.»	1				Политическая карта, атласы,	<i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий.
34	Обобщающее повторение					Политическая карта, атласы.	

Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)

35	Общая характеристика Зарубежной Европы: ЭГП, природные условия и ресурсы, население					Политическая карта, атласы,	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы
36	Общая характеристика Зарубежной Европы: Хозяйство	1				Политическая карта Зарубежной Европы, атласы, презентация.	
37	Общая характеристика Зарубежной Европы: Транспорт, наука и финансы, охрана окружающей среды.	1				Политическая карта Зарубежной Европы, атласы, презентация	

41	Общая характеристика Зарубежной Азии	1				Политическая карта Зарубежной Азии, атласы, презентация	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. <i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». <i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать и анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации
42	Общая характеристика Зарубежной Азии: Хозяйство.	1				Политическая карта Зарубежной Азии, атласы, презентация	
43	Китай	1				Политическая карта Зарубежной Азии, атласы, презентация	<i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в

44	Япония	1				Политическая карта Зарубежной Азии, атласы, презентация.	функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ.
45	Индия. Практическая работа №8 <i>Составить</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии»	1				Политическая карта Зарубежной Азии, атласы, презентация	
46	Австралия	1				Политическая карта Австралии, атласы, презентация	

Тема 8. Африка (3 ч)

47	Общая характеристика Африки	1				Политическая карта Африки, атласы, презентация.	<i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). <i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)
48	Субрегион Северная Африка	1				Политическая карта Африки, атласы, презентация.	
49	Субрегион Тропическая Африка. ЮАР. <i>Пр. работа №9: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.</i>	1				Политическая карта Африки, атласы, презентация.	

Тема 9. Северная Америка (6 ч)

50	Общая характеристика США	1				Политическая карта Северной Америки атласы, презентация.	<i>Характеризовать</i> географическое положение США и регионов страны. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США
51	Общая характеристика США: Промышленность	1				Политическая карта Северной Америки, атласы, презентация.	
52	Макрорегионы США	1				Политическая карта Северной Америки, атласы, презентация.	
53	Макрорегионы США: Юг и Запад	1				Политическая карта Северной Америки атласы, презентация.	
54	Канада	1				Политическая карта Северной Америки атласы, презентация.	
55	Практическая работа № 10 <i>Нанести</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1				Политическая карта Северной Америки атласы, презентация.	

							и Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)
Тема 10. Латинская Америка (4 ч)							
56	Общая характеристика Латинской Америки	1				Политическая карта мира, атласы, презентация.	<i>Характеризовать</i> географическое положение региона и страны. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. <i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки».
57	Общая характеристика Латинской Америки: Хозяйство	1				Политическая карта мира, презентация.	
58	Бразилия	1				Политическая карта мира, презентация.	<i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. <i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран
59	Практическая работа № 11 <i>составить</i> таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной»	1				Политическая карта мира, презентация.	

							Латинской Америки. <i>Составлять</i> и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии
Тема 11. Россия в современном мире (4 ч)							
60	Место России в мировой политике и международных отношениях	1				Политическая карта мира, презентация.	<i>Оценивать</i> место России в мировой политике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле
61	Место России в мировом природно-ресурсном потенциале	1				Экономическая карта мира, презентация.	
62	Место России в мировом хозяйстве	1				Политическая карта мира, презентация.	
63	Место России в мире по качеству жизни	1				Политическая карта мира, презентация.	
Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч)							
64	Глобальные проблемы человечества	1				Политическая карта мира, презентация	<i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. <i>Объяснять</i> критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических
65	Преодоление отсталости развивающихся стран	1				Политическая карта мира, презентация	
66	Стратегия устойчивого развития	1				Политическая карта мира, презентация	

							аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения.
67	Практическая работа № 12 : Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества».	1					
68	Обобщающее повторение	1					
	Итого	68					
	Практические работы	12					