

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2017 года, протокол № 1
Председатель Мелоян Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень образования основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель Кубикова Галина Борисовна

Программа разработана на основе:

авторской программы Кулигиной А.С. "Французский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2014

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе авторской программы Кулигиной А.С. «Французский язык Рабочие программы» Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы «Просвещение» М., 2014 в соответствии с ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №73.

Программа реализует следующие **основные функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с ФГОС данная программа обучения **французскому языку на этапе общего среднего образования** нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также **развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета**. Кроме того, **французский язык служит** наряду с русским языком **средством передачи и получения информации из различных областей знаний**, что повышает мотивацию к обучению.

Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение **следующих целей**'.

Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Язык — важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как один из предметов, представленных в основной школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 5—7 и 8—9 классов. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование. В то же время серия учебников для 5—9 классов создана в формате требований непрерывности и преемственности, т. е. с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость школьников.

УМК «Твой друг французский язык» для 5—9 классов даёт возможность школьникам развивать **коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности**. Однако основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит школьника в диалог культур. В УМК дан обширный материал, демонстрирующий богатую культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

межпредметность: в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;

многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

многофункциональность: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (*Цель обучения*) и сведениями из различных областей знания (*исредство приобретения знаний*).

Курс учитывает особенности детей подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет). В этом возрасте начинается переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с взрослыми и сверстниками. В УМК линии «Твой друг французский язык» включены задания, инициирующие учащихся на интимно-личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-

дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Владение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Ступень основного среднего образования характеризуется значительными изменениями в развитии школьников. На данном этапе обучения совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учеником языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность.

В основной школе **усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения**; большое значение приобретает **освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений**. Курс содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. **Выделяются два возрастных этапа: 5—7 классы и 8—9 классы**. Учебные материалы учитывают возрастные и психологические особенности школьников на каждом из этих этапов. Учебная деятельность от этапа к этапу приобретает всё большее **качество субъектности**, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них возникают вопросы:

продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, ПТУ, техникуме);

если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

если на профильном уровне, то какой из профилей выбрать (из предполагаемых школой).

Для помощи школьникам в самоопределении организуется предпрофильная подготовка, которая начинается в 8 классе и продолжается в 9 классе. Учащимся предлагаются элективные курсы, предоставляется возможность профессиональных проб.

Предпрофильная подготовка помогает выявить потенциальные склонности, способности школьника; выбрать дальнейшее направление его образования и определить в нём место французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. В УМК 8—9 классов предлагаются ситуации, в которых учащиеся обсуждают свои дальнейшие планы: продолжить обучение в школе или выбрать ту или иную профессию по окончании 9 класса.

Учебный материал УМК для 5—9 классов **организован в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения**. Он позволяет особо одарённым учащимся подготовиться к окружным и городским олимпиадам. Завоевание призового места на подобных конкурсах, как правило, приводит к тому, что возрастает значение французского языка для дальнейшего образования учащихся.

Описанные выше особенности УМК «Твой друг французский язык» придают обучению ярко выраженный **практико-ориентированный характер**, в том числе через **формирование надпредметных ключевых компетенций**, процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни при решении практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает Изучение французского языка в основной средней школе из расчёта 3 учебных часов в неделю: 102 часа за год. Всего на изучение французского языка в основной средней школе отводится 510 часов.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами французского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Французский язык»

Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими.

Третьей — социокультурные знания и умения.

В данной программе все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристики человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Раздел программы, тема урока	Виды деятельности
<p>I часть УМК. Модуль 1. Здравствуй, французский язык! (7 часов)</p>	<p>Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выражают пожелание (Je veux). Рассказывают, где находятся те или иные достопримечательности. Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции. Работают над техникой чтения (выразительно читают стихотворение Мориса Карема). Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец. Правильно употребляют в речи глагол s'appeler. Рассказывают о том, что делают друзья. Повторяют спряжение глаголов I группы. Работают над техникой чтения. Знакомятся со спряжением глаголов II группы. Описывают действия героев, изображенных на картинках. Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях. Повторяют ударные местоимения. Повторяют счет до 60. Выполняют тестовые задания по грамматике (глаголы I и II группы). Используют усвоенный языковой материал для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях. Участвуют в диалоге-расспросе.</p>
<p>Модуль 2. До свидания, каникулы! З дравствуй, школа! (16 часов)</p>	<p>Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками ge-, gé-, r'-. Закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Начинают, ведут и заканчивают диалог о школе. Составляют рассказ о своей школе с опорой на образец. Выбирают тему для проекта "Моя школа" Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы III группы на -re, -ir, -oir. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог об уроке французского языка. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Знакомятся со спряжением глагола connaître. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Повторяют правила словообразования: суффикс -eur/-euse, -ier/-ière. Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях. Повторяют счет до 80. Повторяют местоимение on и его употребление в речи. Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных.</p>

	<p>Правильно употребляют в речи глагол <i>vouloir</i>. Повторяют счет до 100. Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Составляют монологическое высказывание, каких животных они/их друзья хотели бы иметь. Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают с опорой на образец. Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку. Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие записки друг другу. Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>Модуль 3. Поговорим о семье. (11 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Читают и понимают аутентичный текст. Правильно употребляют в речи прилагательные мужского и женского рода. Составляют текст-описание внешности. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных. Правильно употребляют в речи прилагательные при описании своей квартиры. Начинают, ведут и заканчивают диалог о доме/квартире/комнате. Описывают свою комнату. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог с опорой на образец. Знакомятся со спряжением глаголов типа <i>manger</i>. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с реалиями жизни во Франции (<i>Le Tour de France, TGV</i>). Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них. Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению. Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Высказывают свое мнение. Составляют свой рассказ по теме.</p>
<p>Модуль 4. Организовать праздник. (15 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику по теме. Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин. Повторяют грамматический материал: частичный артикль. Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение <i>en</i>. Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Правильно употребляют в речи новую лексику. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы <i>devoir</i> и <i>pouvoir</i>. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.</p>

	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. В группах/парах/индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска). Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: <i>encore, toujours, ne..plus</i>. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные прилагательные. Знакомятся с праздником королей во Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст. Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог. Пишут поздравительные открытки. Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>II часть УМК. Модуль 5. Мои друзья. (10 часов)</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Отвечают на вопросы о школьном друге. Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы. Читают и понимают аутентичный текст. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в <i>passé composé</i>. Читают подписи к картинкам. Составляют рассказ по картинкам. Правильно употребляют глаголы в <i>passé composé</i>. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в <i>passé composé</i>. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в <i>passé composé</i>. Знакомятся со спряжением и употреблением глагола <i>se mettre à...</i> Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о том, что они делают после уроков. Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Читают и понимают продолжение текста. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своей маме.</p>
<p>Модуль 6. Изо дня в день. (16 часов)</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола <i>permettre</i>. Рассказывают о своем рабочем дне. Повторяют лексику по теме "Часы". Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают просьбу. Делают предложение что-нибудь сделать. Рассказывают о своем вчерашнем дне. Делают подписи к рисункам. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Повторяют <i>passé composé</i>. Читают и понимают аутентичный текст. Выражают намерение что-то сделать. Рассказывают о намерениях своих друзей. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов</p>

	<p>в futur immédiat. Повторяют лексику по теме. Выражают приказание. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Составляют рассказ: располагают предложения в логическом порядке. Отвечают на вопросы. Составляют текст-рассказ о своем питомце. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении. Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своем питомце. Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах/парах/индивидуально : подбирают рифмы к словам, сочиняют короткие рифмовки. Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>Модуль 7. Давайте отправимся в путешествие! (15 часов)</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь. Знакомятся с городами и регионами Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалогах-расспросах. Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у. Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Повторяют указательные прилагательные. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола vivre. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Пишут письмо о своей поездке. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Рассказывают о памятниках, символах, флаге России. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour. Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Ma ville". Знакомятся с французским писателем Альфонсом Доде. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par. Знакомятся с праздниками во Франции. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику "Времена года". Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Разучивают песню "Sur le pont d'Avignon".</p>
<p>Модуль 8. Поговорим о вкусах и увлечениях. (12 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Участвуют в диалогах. Рассказывают об увлечениях друзей. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-прямое дополнение. Читают и понимают аутентичный текст.</p>

Знакомятся с новой лексикой. Выражают свое мнение. Готовятся к выполнению проекта "Делаем стенгазету". Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-косвенное дополнение. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выполняют задания по прослушанному. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выполняют задания к тексту. Разыгрывают сценки. Предлагают организовать что-нибудь. Выражают свое согласие/несогласие. Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах: работают над проектом "Фестиваль комиксов". Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Анализируют и корректируют допущенные ошибки.

Перечень и количество контрольных работ: всего 12 11,7 %

Чтение-3; аудирование-3; говорение-3; письмо-3.

6 класс

Раздел программы, тема уроков	Виды деятельности уч-ся
<p>Unité 1. La planète scolaire. Школьная планета. (14 часов)</p>	<p>Вести диалог-побуждение к действию(Onjouedesscènes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать советы; - принимать /не принимать советы; - приглашать к действию /взаимодействию; - соглашаться /не соглашаться на предложения партнера. <p>Вести диалог-обмен мнениями (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию) по модели (C'estsuper, l'entrée, cetteannée!;Onjouedesscènes).</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение (о начале учебного года); - дать совет (Je donne des conseils); - представиться /представить друга. <p>Передавать содержание прочитанного.</p> <p>Рассказывать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без него.</p> <p>Описать персонаж текста.</p> <p>Описать свою классную комнату.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока, мнения подростков, информационный текст, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные. <p>Читать с полным пониманием содержания информационный текст, подписи под иллюстрациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; - узнавать знакомые слова, грамматические явления; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; - объяснять заголовок текста; - пользоваться сносками и словарем учебника. - догадываться о значении незнакомых слов; - игнорировать слова, мешающие пониманию.

	<p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать ответ на письмо (Quel est ton avis?); - письменно задавать вопросы и отвечать на них; - писать советы (J'écriscequ'il faut faire pour avoir de bonnes notes); - писать краткое сочинение о своих одноклассниках; - писать личное письмо о своем распорядке дня; - письменно описать свою классную комнату. <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).</p> <p>Корректно произносить повествовательные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, jelis, puisjefaisunescène).</p> <p>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras;Jechoisisl'explicationcorrecte).</p> <p>Систематизировать слованаосновеантонимии (Jetrouve les contraires; Comment on le dit autrement?).</p> <p>Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки -r-, -ré-, r- и использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами.</p> <p>Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи известные слова, содержащие суффиксы -ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии.</p> <p>Использовать иные простые словообразовательные элементы.</p> <p>На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parceque...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.</p> <p>Использовать в речи безличные предложения (il faut) и предложения с неопределенно-личным местоимением on.</p> <p>Соблюдать порядок слов в простом предложении (Jereconstitutelesphrases...).</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</p> <p>Оперировать в речисуществительными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.</p> <p>Оперировать в речиприлагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.</p> <p>Употреблять существительные с корректными формами артикля.</p> <p>Выражать отрицание (ne...pas).</p> <p>Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи указательные прилагательные.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагольные формы le présent, le passé composé.</p> <p>Употреблять в речи глаголы I группы и глагол peindre в le présent, le passé composé.</p> <p>Употреблять в речи возвратные глаголы в le passé composé.</p> <p>Понимать закономерности согласования причастия прошедшего времени глагола, спрягающегося с avoir, с дополнение, стоящим перед ним.</p> <p>Говорить о ближайшем будущем с помощью le future immédiat.</p> <p>Выражать побуждение при помощи l'impératif.</p>
Unité 2.	Вести диалог-расспрос (об Интернете, свободном времени, любимых формах

Le temps libre.
Свободное время
(14 часов)

досуга):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- выражать свое мнение /отношение.

Вести диалог-побуждение к действию по образцу:

- приглашать друга в гости;
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа
- давать советы (о том, как провести свободное время);
- принимать /не принимать советы.

Вести диалог-обмен мнениями:

- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию):Jeuderôle; Onjouedesscènes.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

- выражать свое мнение по поводу прочитанного;
- выражать свое мнение о форме проведения досуга, внеурочных занятиях в школе;
- выражать согласие/несогласие с мнением героя текста;
- даватьобещания.

Передавать содержание прочитанного. Рассказывать о планах на ближайшее будущее. Рассказывать об увлечениях своих друзей. Рассказывать о коллекционере и его коллекции. Рассказывать о внеурочных занятиях в школе.

На основе прочитанного текста составить развернутое сообщение о преимуществах видеофона. Описать иллюстрации (досуг и планы на завтра).

Описать фотографии (внеурочные занятия в школе).

Понимать на слух мнения подростков, краткое информационное сообщение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания мнения подростков, информационный текст, текст - инструкцию:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать краткое сочинение о формах проведения досуга, внеурочных занятиях в школе (по плану);
- писатье-mail с приглашением в гости (по образцу);
- заполнить анкету, дав краткие сведения о себе.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе

	<p>(Vocabulaire).</p> <p>Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, j'érépète, j'apprends).</p> <p>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на языковую догадку(Jedevinelesmots).</p> <p>Систематизировать слованаоснове лексической сочетаемости.</p> <p>Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставкиidé- и использовать в речислова с данными словообразовательными элементами.</p> <p>Образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания(Jepenseque, Jesuisd'accordque, D'aprèsmoi, etc)..</p> <p>На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parceque...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.</p> <p>Знать несколько известных французских пословиц.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</p> <p>Понимать при чтении и употреблять в речи ограничительный оборот ne...que.</p> <p>Употреблять существительные с корректными формами артикля.</p> <p>Выражать отрицание (ne...pas).</p> <p>Узнавать зрительно и на слух и использовать в речиглаголыIIиIII группы в lefuturésimple. Употреблять в речи глаголы III группы в leprésent, lepassé composé.</p> <p>Понимать закономерности согласования причастия прошедшего времени с дополнение и с подлежащим. Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в lefutureimmédiat и lefuturésimple. Пониматьвременные отношения в сложноподчиненных предложениях с союзом lorsque.</p> <p>Понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени.</p>
<p>Unité 3. En famille. В семье. (14 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о домашних обязанностях, семейных привычках и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы; - брать и давать интервью (воспоминания о детстве). <p>Вести диалог-побуждение к действию (по образцу и без него):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с просьбой; - приглашать к действию /взаимодействию; - соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу; - соглашаться /не соглашаться на предложения. <p>Вестикомбинированныйдиалог (Onjouedesscènes; Onfaitdesscènes).</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Выражать свое мнениепо поводу прочитанного.</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, связанных с семейными проблемами.</p> <p>Оценивать поведение членов семьи в обсуждаемой ситуации.</p> <p>Сообщать о своем предполагаемом поведении в обсуждаемой ситуации.</p> <p>Объяснять заголовок прослушанного текста.</p> <p>Передавать содержание прочитанного.</p> <p>Рассказывать о семейных привычках, связанных с питанием.</p> <p>Рассказывать о семейных привычках, связанных со здоровым образом жизни.</p> <p>Рассказывать о домашних обязанностях.</p> <p>Передавать содержание интервью (Lorsquemaman étaitpetite).</p> <p>Рассказывать о семейном ужине.</p>

Рассказывать об уборке дома.
Описать персонаж текста.
Описать иллюстрацию (домашние обязанности).
Понимать на слух диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение:
- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.
Читать с полным пониманием содержания информационный текст, анкету /опросный лист, подписи под картинками, диалог бытового характера:
- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- комментировать факты текста /его заголовков;
- пользоваться сносками и словарем учебника.
Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков, мнения подростков:
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.
Владеть письменной речью:
- письменно давать обещания;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать давать советы (J'écris ce qu'il faut...);
- писать список покупок;
- писать личное письмо о своей семье;
- писать личное письмо с просьбой дать совет;
- писать электронное письмо с согласием /отказом прийти в гости (по образцу);
- письменно описать свою детскую фотографию, несколько детских воспоминаний
- письменно составить текст загадки (по образцу).
Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).
Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, j'élis, puis jefais du théâtre).
Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).
Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je trouve une légende pour chaque dessin).
Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je classe les aliments).
Образовывать однокоренные глаголы от существительных при помощи известных суффиксов.
Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).
Употреблять неисчисляемые существительные и слова, выражающие количество с корректными формами артикля.
Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.

	<p>Узнавать зрительно и на слух и использовать в речиглагольные формы l'imparfait. Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в lefutresimple.</p>
<p>Unité 4. Les vacancesd'hiver, j'adore. Et toi? Люблю зимние каникулы. (6 часов)</p>	<p>Вести этикетный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подарить новогодний подарок; - принять новогодний подарок и поблагодарить. <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - выражать свое мнение/сообщение. <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выразить согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Выразить свое мнениепо поводу оценок в семестре. Сообщать о гастрономических традициях разных стран, связанных с Новым годом /Рождеством. Объяснять заголовок прослушанного текста. <p>Передавать содержание прочитанного (о музеях и их коллекциях, о том, что покупают французы к Рождеству).</p> <p>Рассказывать о планах на зимние каникулы.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях, которые хочется увидеть во Франции.</p> <p>Рассказывать о том, как семья готовится к Новому году и Рождеству.</p> <p>Описать иллюстрацию (рождественская елка, приготовления к Новому году).</p> <p>Понимать на слух диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные. <p>Читать с полным пониманием содержания информационный текст,подписи под картинками, высказывания подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; - узнавать знакомые слова, грамматические явления; - комментировать факты текста /его заголовок; - пользоваться сносками и словарем учебника. <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, личный дневник, стихотворение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать главные факты, опускать второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; - догадываться о значении незнакомых слов; - игнорировать слова, не мешающие пониманию. <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно задавать вопросы и отвечать на них; - писатьстраничку из дневника (по образцу); - писать личное письмо о каникулах; - писатьоткрытку с информацией о каникулах; - писатьпоздравительную открытку. <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écouteetjerépète).</p> <p>Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisenrusse).</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)). Употреблять существительные с корректными формами артикля. Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в leprésent, lepassé composé, Lefuturesimple.</p>

Unité 5.
Ohé, les ados!
Comment allez-vous? Подросток как твои дела? (14 часов)

Вести диалог-расспрос (о дружбе, спорте, привычках, связанных со здоровым образом жизни и т.д.):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Вести диалог-обмен мнениями (о дружбе, проблемах и т. д.):

- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию): *On jouedesscènes.*

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выражать свое мнение по поводу прочитанного (проблемы французских школьников).

Объяснять смысл пословицы.

Объяснять, что ценишь в друге.

Объяснять причины школьных /личных проблем друга /знакомому /персонажа текста. Давать совет. Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками.

Рассказывать о занятиях спортом в школе и вне ее. Рассказывать о дружбе.

Описать персонаж текста. Описать фотографию (зимние виды спорта).

Понимать на слух мнения подростков, краткое информационное сообщение, диалог бытового характера:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания письма читателей в журнал и ответы на них редакции, публицистический текст из журнала для подростков:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста /его заголовков;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, публицистический текст информационного характера, письма читателей в журнал и ответы на них редакции:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- объяснять факты текста /его заголовков (*L'île est divisée*);
- оценивать факты текста (*VincentleFort*);
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать давать советы (*J'écriscequ'il faut...*);
- писать краткое сочинение о своих школьных /личных проблемах;
- описать друга;
- описать двух подростков, сравнивая их внешность, характер и т. д.
- придумать и записать финал истории.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (*Prononciation*).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (*Vocabulaire*).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

	<p>(J'écouteetjérépète).</p> <p>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevineetjetraduis).</p> <p>Систематизировать слованаосновеантонимии(J'associelesqualitésopposées).</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания (pasdutout, avoirenvie, avoirl'habitude, etc.).</p> <p>Образовывать существительные от однокоренныхглаголов.</p> <p>Образовывать существительные при помощи суффиксов –eur, -euse.</p> <p>Понимать значение прилагательных, образованных при помощи префикса in-.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</p> <p>Выражатьотрицание(Non . Si, ne...pas, ne...jamais, ne rien, ne...plus).</p> <p>Употреблятьвречиобслуживающиеситуацииобщенияглаголына –endre, -ondreble présent, le passé composé, l'imparfait.</p> <p>Использовать степени прилагательных и наречий для выражения сравнения.</p> <p>Употреблять в речи местоимение en.</p> <p>Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans).</p> <p>Употреблять в речи выражения unefoisparsemaine/jour/mois, etc.</p>
<p>Unité 6. Le monde des merveilles Книги (13 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о посещении музея, о технической новинке и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы; - выражать мнение/отношение; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать к действию/ взаимодействию (поход в кино); - давать советы; - принимать /не принимать советы. <p>Вести диалог-обмен мнениями (по поводу анонсов фильмов, посещения музеев, технических достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию и расспрос):On joue des scènes. <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Выразить отношение, по поводу прочитанного (кинематограф, города России и Франции).</p> <p>Объяснять свои предпочтения в отношении кино.</p> <p>Объяснять предназначение технического средства.</p> <p>Представить результаты проектной работы.</p> <p>Объяснять порядок покупки билета в вокзальном автомате.</p> <p>Передавать содержание прочитанного (о рождении кино, о Лувре).</p> <p>Рассказывать о своем любимом фильме.</p> <p>Рассказывать о планах посещения музея.</p> <p>Описать иллюстрацию, репродукцию картины.</p> <p>Понимать на слух рекламу музея, краткое информационное сообщение, диалог бытового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - понимать нужную информацию.

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- комментировать / объяснять факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации анонсы фильмов, рекламу музея, список технических новинок, получивших международные награды:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- описать картину;
- писать личное письмо с рассказом о путешествии;
- оформить результаты проектной работы (Un projet collectif).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе

(Vocabulaire). Корректно произносить повествовательные и восклицательные,

вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей (J'écoute et je répète). Узнавать в письменных и устных текстах

изученные лексические единицы Осуществлять отбор лексических единиц для

подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения

(Je retrouve dans la leçon les expressions pour ...) и использовать слова адекватно

ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст

(Je devine et je traduis).

Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les contraires), на основе

синонимии (Je remplace les mots), на основе их тематической принадлежности

(Je réunis les mots en groupes; Je repart les verbes), лексической сочетаемости.

Понимать распространенные идиомы с глаголом prendre.

Использовать в речи наиболее распространенные аббревиатуры (ciné, sympa, etc.).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями,

местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où,

d'où, quel(s)/quelle(s)).

Использовать в речи глаголы ouvrir, découvrir, offrir в le présent, le passé composé.

Понимать и употреблять в речи наречия на -ment.

Использовать в речи собирательные числительные.

Unité 7.
Von voyage.
Счастливого
путешествия.
(13 часов)

Вести этикетный диалог:

- представиться;
- попросить передать трубку;
- извинить в случае ошибки.

Вести диалог-расспрос (о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении, и др.):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию.

Вести диалог-побуждение к действию:

- приглашать к действию/ взаимодействию (совместно выбирать маршрут);
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа.

Вести диалог-обмен мнениями (желаемое направление для путешествия, виды транспорта, место ночлега, достопримечательности, которые хочется увидеть):

- выслушивать мнение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию и расспрос): Onjouedesscènes.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выразить отношение, сопровождая речь адекватными жестами, принятыми в стране изучаемого языка (Jeudemime)..

Объяснять свои предпочтения (виды туризма, средства транспорта).

Объяснять, как связаться по телефону с Россией/Францией.

Представить результаты проектной работы.

Объяснять порядок покупки билета в вокзальном автомате.

Передавать содержание прочитанного (виды туризма во Франции).

Рассказывать об основных достопримечательностях Москвы.

Рассказывать о планах на каникулы.

Рассказывать о реальном или воображаемом путешествии.

Описать иллюстрацию.

Понимать на слух объявление на вокзале, краткое информационное сообщение, диалог на улице:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- понимать нужную информацию.

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- комментировать / объяснять факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации географическую карту, рекламу путешествий, информацию об отеле, железнодорожный билет, карту метро, инструкцию для покупки билета:

- выбирать необходимую информацию;
- обращаться за разъяснениями;

- находить значение отдельных слов в словаре.
Владеть письменной речью:
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать открытку о путешествии;
- письменно рассказать о Франции как одном из популярных туристических направлений; - писать личное письмо с рассказом о путешествии;
- оформить результаты проектной работы (Un projet collectif).
Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).
Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'épète).
Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).
Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je trouve la définition des mots; Deviner les mots; Je relis les mots et les dessins).
Образовывать прилагательные при помощи суффиксов -ible, -able. Использовать в речи. Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).
Использовать в речи сложносочиненные предложения с et, ou, mais.
Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à).
Выражать отношения времени в сложноподчиненном предложении с союзными словами. Соотносить существительные и прилагательные по роду и числу.
Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи простые относительные местоимения (qui, que, où).
Корректно использовать предлоги и союзы перед географическими наименованиями. Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги места и направления (à, de, en).

Unité 8.
Horizons élargis
Расширенные
горизонты
(16 часов)

Вести диалог-расспрос (о природе, животных):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию.

Вести диалог-побуждение к действию:

- приглашать к действию/ взаимодействию (приглашение за город);
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа.

Вести диалог-обмен мнениями (жить в городе или деревне):

- выслушивать мнение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выразить эмоциональную оценку увиденного/прочитанного.

Выразить свое мнение по поводу увиденного/прочитанного.

Комментировать географическую карту.

Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о природе, ее роли в жизни человека.

Рассказывать о любимом виде отдыха на природе.

Рассказывать о животном.

Передавать основные сведения о географии Франции.

Описать иллюстрацию (пейзаж, животные).

Описать погоду.

Понимать на слух краткий научно-популярный текст, краткое информационное сообщение, мнения подростков, стихотворение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- комментировать / объяснять факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации метеосайты, отрывки из туристических справочников:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- описывать пейзаж;
- описывать любимое время года;
- письменно рассказать о животном;
- оформить результаты проектной работы (Unprojet collectif).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки .

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные

	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écouteetjérépète).</p> <p>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevineetjetraduis).</p> <p>Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе их тематической принадлежности (Danschaquelignejetrouvelemotquin`apasderapportaveclesautres), лексической сочетаемости.</p> <p>Понимать при чтении и на слух значение прилагательных, образованных при помощи префиксов in-, im-, dé-, dés-, mal-, mé-. Использовать их в речи.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания.</p> <p>Корректно использовать синонимы admirer, s`émerveiller.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s)).</p> <p>Использовать в речесложносочиненные предложения с et, ou, mais.</p> <p>Выражать отрицание (ni...ni).</p> <p>Корректно употреблять в качестве подлежащего местоимения on, tous, toutlemonde.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога.</p> <p>Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы.</p> <p>Понимать распространенные предлоги места, времени, направления (sous, pour, jusqu`à, avant, etc.).</p>
--	--

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

7 класс

Раздел программы, тема уроков	Виды деятельности уч-ся	
1 Расширяем кругозор (16 часов)		
<p>Внешность и характер человека(5 часов)</p> <p>Молодежная мода(5 часов)</p> <p>Покупки, магазины(6 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о внешности, покупках):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - брать и давать интервью. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с жалобой; - давать советы; - приглашать к действию/ взаимодействию (выбор подарка другу); - соглашаться / не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа. <p>Вести диалог-обмен мнениями (о значении внешности человека, влиянии моды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. 	<p>Компьютер</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>DVD-проигрыватель</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Аудиоприложение.</p> <p>Раздаточный материал,</p>

Вести комбинированный диалог (покупка одежды в магазине).

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

- представить человека;
- выражать свое мнение (о моде, дружбе и др.);
- сообщить о том, где/в каких магазинах можно купить подарок другу/предметышкольного обихода/книгу и др.;
- представить результаты проектной работы.

Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).

Рассказывать о характере человека с выражением собственного мнения. Рассказывать о друге. Рассказывать о своем отношении к моде, привычках в одежде. Рассказывать о том, как сверстники покупают одежду/подарок другу. Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (внешность человека).

Описать внешность человека без опоры. Описать и охарактеризовать персонаж текста. Описать и охарактеризовать покупку. Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткую биографию, интервью, отрывок художественной прозы:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissiez-vous?)

Читать с полным пониманием содержания диалоги, письма читателей в журнал, историю/воспоминания.

Читать с пониманием основного содержания интервью, научно-публицистический текст (Laroutedelasoie), информационный текст (Lesgrandsmagasinsparisiens), отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу предметов одежды/аксессуаров, сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать личное письмо о прошедших каникулах и начале учебного года;
- писать письмо в журнал, задавая интересующий вопрос и высказывая собственное мнение;
- писать рассказ;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérepète). Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения

(Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire). Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage). Понимать распространенные идиомы (Ilfaitlesgrosyeux, etc.), распространенные идиомы с указательным местоимением ça. Использовать некоторые из них в речи.

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel'intrus). Образовывать глаголы и существительные, используя простые словообразовательные элементы (maigre – maigrir – lamaigreur). Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisenrusse).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений. Употреблять существительные с корректными формами артикля (J'écrislesnomsdevêtementsavecleursarticles).

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение dont.

Понимать и употреблять в речи предложные словосочетания (unerobeenfleurs, à colroulé, desoie).

Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимение ув функции наречия.

Узнавать при чтении и на слух, употреблять в речи местоимение епв конструкциях типа J'enaideuxи Ilensort.

Понимать употребление глагольной формы l'imparfaitдля выражения одновременности в плане прошедшего.

Уметь отличать прямую речь от косвенной.

Узнавать временную форму условного наклонения leconditionnelprésenti использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы.

Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использоватьих для выражения условия и гипотезы (Si + leprésent // lefutur, leprésent, l'impératif).

2 Город или деревня? (15 часов)

1 Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. (5 часов)

Вести диалог-расспрос (о каникулах, проведенных в деревне, об экологическом поведении, о прочитанном):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию;
- передавать информацию третьему лицу с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Французский язык для 9 класса, CD с аудиозаписями к УМК «Твой друг

2 Крупные

Вести диалог-обмен мнениями (каникулы в городе или деревне, жизнь в городе или деревне, город для туристической поездки,

города России и Франции. (6 часов)

3 Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. (4 часа)

защита окружающей среды):

- выслушивать мнение/сообщение;
 - выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
 - выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
 - выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.
- Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:
- сообщить об особенностях жизни в деревне, расположенной в горах, в сельскохозяйственном регионе, на берегу моря;
 - выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;
 - приглашать друга в гости на дачу/ в деревню;
 - кратко представить город по плану;
 - объяснить происхождение слова «экология»;
 - объяснять причины экологических катастроф;
 - представить результаты проектной работы.
- Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).
- Рассказывать о своем городе, деревне, регионе.
- Рассказывать о каникулах, проведенных в деревне.
- Рассказывать о городе, который хочется увидеть.
- Рассказывать об экологических проблемах своего региона.
- Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (деревенские пейзажи, город).
- Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, отрывок из туристической брошюры:
- выделять основную мысль;
 - понимать главные факты, опускать второстепенные;
 - Комментировать факты прослушанного текста.
- Читать с полным пониманием содержания диалоги, письма читателей в журнал, тексты из туристической брошюры.
- Читать с пониманием основного содержания текст-инструкцию, научно-публицистический текст, информационный текст, отрывок художественной прозы:
- понимать основную мысль;
 - понимать главные факты, опускать второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
 - догадываться о значении незнакомых слов;
 - игнорировать слова, мешающие пониманию.
- Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета:
- выбирать необходимую информацию;
 - находить значение отдельных слов в словаре.
- Владеть письменной речью:
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
 - письменно отвечать на вопросы;
 - описать внешность человека;
 - писать личное письмо, рассказывая о воображаемом путешествии;
 - написать начало публицистического информационного текста;
 - писать о планах защиты окружающей среды;
 - оформить результаты проектной работы.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и

- французский язык»
Демонстрационный материал.

корректную интонацию (J'écouteetjérépète).
 Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
 Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).
 Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage).
 Образовывать глаголы и прилагательные от однокоренных существительных.
 Использовать известные суффиксы для образования существительных от однокоренных глаголов (-tion, -ement).
 Использовать известные суффиксы для словообразования (-aire, -al, -ain, -able).
 Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplaceseismots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel'intrus).
 Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisensrusse).
 Использовать в речи известные глаголы в простом будущем времени.
 Уметь объяснять закономерности согласования времен.
 На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.
 Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи формы leplus-que-parfait. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога. Уметь переводить прямую речь в косвенную.
 Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия.

3 Досуг и увлечения (16 часов)

<p>Театр. История театра. Французские и русские театры и драматурги (5 часов)</p> <p>Музыка классическая и современная (5 часов)</p> <p>Художественное искусство. История русской и французской живописи. Выдающиеся художники и полотна (6 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (театр, музыкальные предпочтения, художественные коллекции музеев): - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию: - приглашать к действию (поход в театр, музей); - соглашаться / не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа; - делать встречное предложение.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями (театр, музыка, искусство в жизни молодежи): - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</p> <p>Вести комбинированный диалог (приглашение – расспрос — приглашение; сообщение – расспрос — сообщение). Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: - представить любимый театр;</p>	<p>Урок с ТСО. Раздаточный материал, таблицы</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3). демонстрационный материал.</p>
---	---	---

- проинформировать друга о театральной жизни Парижа;
 - выразить свое мнение;
 - дать совет (пьеса, музыкальное представление, выставки);
 - представить результаты проектной работы.
- Дать комментарий прочитанному/прослушанному.
- Рассказывать об истории театра.
- Рассказывать о своих вкусах и предпочтениях.
- Рассказывать о музыкальных фестивалях во Франции.
- Рассказывать о сокровищах Третьяковской галереи.
- Рассказывать о направлении «импрессионизм».
- Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (сцена из спектакля).
- Описать репродукцию картины.
- Сравнивать античный и современный театр.
- Высказываться о роли музыки в жизни сверстников.
- Понимать на слух, информационный, рекламный текст:
- выделять основную мысль;
 - понимать главные факты, опускать второстепенные;
- Читать с полным пониманием содержания научно-публицистический текст, письма, подписи под картинками, отрывок художественной прозы.
- Читать с пониманием основного содержания интервью, научно-публицистический текст, информационный текст, отрывок художественной прозы:
- понимать основную мысль;
 - понимать главные факты, опускать второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
 - догадываться о значении незнакомых слов;
 - игнорировать слова, не мешающие пониманию.
- Читать с выборочным пониманием нужной информации интернет-рекламу, сайт интернета:
- выбирать необходимую информацию;
 - находить значение отдельных слов в словаре.
- Владеть письменной речью:
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
 - письменно отвечать на вопросы;
 - описать внешность человека;
 - писать краткое сочинение о своем отношении к музыке;
 - описать художественное полотно с выражением эмоционального отношения;
 - писать записку с приглашением в театр;
 - оформить результаты проектной работы.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).
- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage).

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelscontraires), на основе синонимии (Jeremplacemots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel`intrus).
Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisensrusse).
Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s)).
На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.
Употреблять существительные с корректными формами артикля.
Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.
Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени Participeprésent.
Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы recevoir, apparaitre, nuire.
Понимать и употреблять в речи конструкции с деепричастием.

4 Зимние каникулы (6 часов)

1. Рождество в России (3 часа))

Рождество во Франции(3 часов)

Вести диалог-обмен мнениями (место проведения каникул, достопримечательности, которые хочется посетить):
- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
-выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:
- высказываться о подарке, который хочется получить/ подарить родным;
- выражать свое мнение о прочитанном(о предпочитаемом типе проведения каникул).
Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).
Рассказывать о каникулах.
Рассказывать о праздновании Рождества в России и во франкоязычных странах.
Рассказывать о планировании семейных каникул.
Описать рождественскую елку.
Понимать на слух публицистический текст со статистическими данными, мнения подростков, информационный текстрекламного характера:
- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
Читать с полным пониманием содержания личное письмо, мнения подростков.
Читать с пониманием основного содержания информационный текст:
- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.
Владеть письменной речью:
- письменно отвечать на вопросы;
- писать письмо о каникулах по плану;
- писать краткое сочинение, рассказывая о планах на каникулы;
- писать электронное письмо другу с поздравлением по случаю Нового года/Рождества;

Раздаточный материал, таблицы, коллекции, принесенные из дома

Демонстрационный материал. Таблицы. Аудиоприложение (CD, MP3)

- описать рождественскую елку.
 Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
 Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjerépète).
 Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Jerelielessubstantifsauxadjectifs).
 Использовать известные суффиксы для образования существительных и прилагательных от однокоренных глаголов.

5 От древности до наших дней(17 часов)

1.Франция:
 страницы истории, государственные символы (5 часов)
 2.Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями
 Культурное наследие прошлого.
 Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (6 часов)
 3.Музыка в Средние века.
 Гимн Франции.
 Современная французская песня.
 Известные и популярные шансонье и певцы (6 часов)

Вести диалог-расспрос:
 - запрашивать информацию;
 - сообщать информацию;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - брать и давать интервью.
 Вести диалог-побуждение к действию:
 - приглашать к действию/ взаимодействию (планирование культурной программы);
 - соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа
 - делать встречное предложение.
 Вести диалог-обмен мнениями (любимые школьные предметы, планы на каникулы/выходные, музыка):
 - выслушивать мнение/сообщение;
 - выразить согласие/несогласие с мнением партнера;
 -выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
 -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.
 Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:
 - представить французский/русский город (по плану);
 - представить певца, его творчество;
 - выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;
 - представить результаты проектной работы.
 Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).
 Рассказывать о любимых школьных предметах, выражая эмоциональную оценку.
 Рассказывать о Галлии и галлах.
 Рассказывать о наследии прошлого Франции.
 Рассказывать об исторических персонажах (Юлий Цезарь, Версенжеторикс, Юрий Долгорукий).
 Рассказывать о феномене белых ночей в Петербурге.
 Рассказывать об истории песни во Франции.
 Описать картинку/иллюстрацию (древние галлы, город старинный/современный).
 Описать исторический памятник.
 Понимать на слух информационный текст, письмо читателя в журнал и ответ на него, стихотворение (с визуальной опорой):
 - выделять основную мысль;
 - понимать главные факты, опускать второстепенные;
 - объяснять заголовок текста (CloisetlevasedeSoissons и др.);
 - пользоваться сносками;
 - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissiez-vous?)
 Читать с полным пониманием содержания диалоги, личное письмо, информационный текст, подписи под иллюстрациями, публицистический текст:

Грамматические таблицы.
 Аудиоприложение (CD, MP3)