

активизация изученной ЛЕ в диалогах о профориентации	Чтение с полным пониманием (диалог с 10-11), ответы на вопросы После прослушивания составить рассказы, используя названия данных профессий. с 11-12 Диалогическая речь «профессии»
Беседа с товарищем о будущей профессии	ЛЕ и МФ из домашнего упр с 14 у 3. Будущее время в письменном рассказе Диалог расспрос: запросить и сообщить информацию Использовать коммуникативные типы речи
Защита проектов	Использование изученных ЛЕ и МФ Употребление известных грамматических форм Представить результаты проектной работы Прослушать выступления товарищей
Какие у вас таланты-размышления, рассуждения	Использование данных ЛЕ Использовать временную форму условного наклонения Выбрать необходимую информацию при чтении
Контроль аудирования «сделал ли ты свой выбор»	Активизация изученных ЛЕ и МФ Чтение с полным пониманием Прослушать опираясь на текст
Контроль говорения «моя будущая профессия»	Активизация изученных ЛЕ и МФ Изучение грамматических явлений Задания с 29-30 монологи
Контроль чтения «самые лучшие профессии»	Активизация изученных ЛЕ и МФ Чтение с выбором нужной информации для выполнения заданий
Контроль письма «планы на будущее»	В письме использовать упр-е ЛЕ и МФ Чтение заданий с 31-32 Написать письмо другу о своих планах на будущее

Урок 2 «Семья»- 13 часов

Мнения о понятии «семья»	Новые ЛЕ Различать существительные с определенным, неопред, частичным и слитным артиклем Чтение с полным пониманием. Прогноз по заголовку темы Высказать мнение о прочитанном
Изучение высказываний французский детей о семейных отношениях	ЛЕ и МФ для выражения эмоций, чувств, которые могут присутствовать при описании жизни в семье Чтение с пониманием точки зрения автора

		<p>Высказать свою точку зрения. Беседа по теме</p> <p>Выписки для собственного высказывания.</p> <p>Тематический словарь</p>
Твоя семья, отношения, традиции, проблемы-дискуссия.		<p>Использовать ЛЕ и МФ из дом упражнения с 44 у 1.</p> <p>Поставить в нужную грамматическую форму</p> <p>Чтение вопросов</p> <p>Запросить, сообщить информацию</p> <p>Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. Записать вопросы и ответы для дискуссии.</p>
Аудирование «Имя человека»		<p>Новые ЛЕ и МФ. Узнать в тексте изученные ЛЕ</p> <p>Ответить на вопросы после прослушивания</p> <p>Составить свое мнение о своем имени</p>
Отношение к домашним животным- выборочное чтение.		<p>Уметь пересказать текст от 3-го лица</p> <p>Выборочное чтение. Работа в парах</p> <p>Тематический словарь</p> <p>Выписки для собственного высказывания</p>
Обогащение словаря, диалоги по модели по теме «представление своей семьи»		<p>Новые ЛЕ и МФ по теме «Представление своей семьи»</p> <p>Вопросительные местоимения, наречия, прилагательные</p> <p>Брать и давать интервью по образцу</p> <p>Уметь задавать вопросы и отвечать на них.</p>
Активизация изученного словаря в минисценках «отношения с родителями» по картинкам.		<p>ЛЕ и МФ «недовольство родителей» для диалогов</p> <p>Диалоги с 44, выполнение заданий в парах</p> <p>Прослушивание с целью ответить на вопросы, данные в учебнике.</p>
Отвечаем на письмо катрин		<p>Использование изученных ЛЕ</p> <p>Прочсть письмо, перевести</p> <p>Выписать ЛЕ для письма</p>
Защита проектов «Моё семейное древо»		<p>Активизация изученных ЛЕ и МФ</p> <p>корректно использовать в речи времена.</p> <p>Понимать закономерности при употреблении глагольных времен,.</p> <p>Представит результаты проектной работы.</p>
Контроль письма. Артикль перед конкретными абстрактными существительными		<p>Устойчивые выражения</p> <p>Отсутствие артикля в темах семья, профессии.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений стр 47</p>
Контроль аудирования. Работа с литературный текстом.		<p>Узнавать изученные ЛЕ и МФ</p> <p>Грамматические явления</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p>

		Прослушивание текста
Контроль чтения текста «брат и сестра»		Выписать слова, затрудняющие понимание текста Смысловое чтение, выполнение заданий к тексту Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть миниценки.
Контроль говорения по теме «семейные отношения»		Использовать изученные ЛЕ Грамматические явления Парная работа- диалоги, ситуация на выбор по теме семья.
Урок 3 «чтение. Досуг и увлечения»- 13 часов		
Отношение французских школьников к чтению		Подобрать прилагательные, которые относятся к теме Узнать распространенные глаголы в прошедшем времени. Поисковое чтение
Чтение это познавательно! Собственное мнение.		Работа со словарем Новые глаголы Понимать на слух распространенные текстовые средства связи.
В колледже «Вандом»- информационное чтение		Узнавать ЛЕ и МФ в тексте Чтение с полным пониманием Выполнить тест на понимание смысла текста
Любимые книги- монологическая речь		Активизация изученных ЛЕ и МФ Выразить точку зрения и обосновать её. Монолог по плану с 66. Выписки для монологической речи о любимой книге.
Интервью у друга «Выбор книги»		Оперировать в речи известные вопросительные прилагательные, наречия, местоимения. Правильно употреблять предлоги с наиболее распространенными глаголами. Работа со словарем.
Логические связки, их роль в текстах		Логические связки в разговоре, в письменной речи. Используя грамматический материал переделать прочитанный текст с 69 у6. Поисковое чтение
Согласование времен в литературных текстах		Повторение изученных слов Простое и сложное прошедшее время. Выполнить тест на понимание смысла текста
Полезно знать. Работа с текстом «Проходная стена»		Знакомство с новыми словами Повторение прошедших времен Беседа по прочитанному тексту

«подлинные документы».Раота с кратким содержанием романов.	Изучение новых ЛЕ. Чтение с полным пониманием текстов. Выделение основной мысли.
Выражаем свою точку зрения.	Узнавать ЛЕ и МФ в тексте Ответить на вопросы к тексту Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
Аудирование «несколько героев Бальзака». Устная работа	Изучение новых ЛЕ. Прочитать текст и понять о чем речь. Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. С 79 Описание портретов персонажей
Работа с текстом «она назначает встречу с авторами»	Знакомство с новыми выражениями Прочитать текст и объяснить подчеркнутые фразы Составить монологическое высказывание, Написать маленький текст «Хороший ли я читатель»
Лексико-грамматический тест	Повторение лексики Прочитать текст и понять о чем речь. Анализировать фразы с пробелами и дополнить их лексической или грамматической формой.
Урок 4 «Путешествие. Направления» -13 часов	
Чтение это познавательно! «путешествие в другое место» Собственное мнение.	Знакомство с новыми ЛЕ Знакомство с текстом Выбираем название темы Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам
Замок царского села.- аудировани е	Лексические единицы по теме Даты и имена известных людей Прослушать и описать некоторые даты Составить рассказ после прослушивания
Чтение с выделением нужной информации «провинция»	Записать в словарь новые слова и выражения Прослушивание с опорой на текст Выписать географические названия
Расширяем словарный запас. Диалогическая речь «Самые красивые места Провинции»	Новая лексика Составление диалогов «царское село, золотое кольцо, провинция» Выполнение упражнений
Лексико-грамматический урок	Употребление возвратных глаголов Выполнение упражнений с 92
Грамматический урок «определенный и	Тематический словарь определенный и неопределенный артикли

неопределенный артикли». Выражаем гипотезу и условие.	Выполнение упражнений с 96 у 7
Работа с текстом «незабываемое путешествие	Знакомство с новыми ЛЕ Упражнение на понимание прочитанного Письменное выполнение теста на понимание Составление краткого пересказа текста
Знакомство с отелями Франции. Устная работаю	Повторение числительных Сказать, что общего в текстах Выполнение упражнения. Найти нужную информацию.
Аудирование «туризм». Работа с текстом.	Найти русский эквивалент французским словам Составление краткого пересказа Чтение с полным пониманием прочитанного Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам
Информационное чтение «вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	Повторить глагольные формы Местоимения-дополнения: косвенные, прямые Составление резюме текста Догадаться о главной цели каждого абзаца
Аудирование «молодые французы за границей»	Повторение ЛЕ Место двух местоимений в предложении. Играем сценки в парах
Работа с текстом «жители Персы в Париже»	Знакомство с новой лексикой Из сложного предложения составить два простых и наоборот Передать информацию из прочитанного текста, пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану
Лексико –грамматический урок. Информационное чтение «Нормандия и Бретания»	Повторение лексики и грамматики Выполнение упражнений. Местоимения-дополнения в повелительной форме. Проанализировать фразы и дополнить их.
Урок 5 «Наука. Научные открытия»-13 часов	
Работа с текстом «наука, интерес всех».	Активизация изученных ЛЕ и МФ Упражнение на понимание прочитанного Описать свой любимый журнал или газету Уметь запрашивать информацию Понимать на слух научно-популярный текст
Обсуждение «если динозавры не исчезли»	Новые слова Узнавать временную форму условного наклонения Читать с полным пониманием содержания

		<p>Выражение своего мнения</p> <p>Выделять основную мысль</p>
	Работа с текстом «добро пожаловать в госпиталь будущего»	<p>Обогащение словаря, понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения</p> <p>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p> <p>Рассказывать о прочитанном</p> <p>Понимание прочитанного, делать выписки из текста</p>
	Знакомство с русскими учеными.	<p>Узнавать изученные лг, употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени</p> <p>Пользоваться сносками и словарем.</p> <p>Рассказать о выдающемся ученом</p> <p>Понимать главные факты, опускать второстепенные</p> <p>Писать информационную статью</p>
	Устная работа с текстом «медицинское открытие»	<p>Понимать сложные слова с префиксами</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного, рассказывать о научном открытии.</p> <p>Выделять основную мысль</p>
	Выражаем мнение «есть ли вода на луне?»	<p>Находить русские аналоги изученных французских слов</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>Рассказывать о научном открытии, выражать свое мнение</p> <p>Выделять основную мысль</p>
	Чтение текста «астероид». Работа с упражнениями <i>Контроль навыков чтения</i>	<p>Понимать сложные слова с префиксами</p> <p>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания</p> <p>Понимание прочитанного, делать выписки из текста</p> <p>Понимать на слух научно-популярный текст</p>
	Выполнение грамматических тестов	<p>Понимать при чтении значение глагольной формы условного наклонения</p>
	Информационное чтение «Поль в лице Янсона- де сали»	<p>Активизация изученных ЛЕ и МФ</p> <p>Понимать главные факты, основную мысль</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>Делать выписки из текста</p> <p>Выделять основную мысль</p>
	Работа с текстами «научно-технические музеи и выставки»	<p>Догадаться о значении некоторых слов.</p> <p>Составление тематического словаря</p> <p>Узнавать знакомые слова, грамматические</p>

		<p>явления. Запрашивать и сообщать информацию. Вести диалог-обмен мнениями, выражать согласие, несогласие. Понимать на слух научно-популярный текст, выделять основную мысль.</p>
<p>Диалог-расспрос «исторический музей Бельгии» <i>Контроль говорения</i></p>	<p>Активизация изученных ЛЕ и МФ Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи. Понимать главные факты, выделять основную мысль Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	
<p>Работа с упражнениями к текстам о научных открытиях.</p>	<p>Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря Понимать главные факты, основную мысль Выражать свою точку зрения. Ответить на вопросы к изученным текстам Работа в группах: обсуждаем важность научных открытий.</p>	
<p>Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.</p>	<p>Активизация изученных ЛЕ и МФ Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 138-139 Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам</p>	
<p>Урок 6 «В твоём классе есть спортсмены?»- 13 часов</p>		
<p>Работа с текстами «виды спорта». Аудирование.</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ Читать с пониманием основного содержания текстов Высказывать свое мнение о прочитанном Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	
<p>Экстремальные виды зимнего спорта.</p>	<p>Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря Употребление imparfait, passe compose. Pour exprimer l'hypothèse et la condition Высказывать свое мнение и обосновывать его. Ответить на вопросы к изученным текстам</p>	
<p>Чтение и работа с текстом «животное, которое заставляет мечтать».</p>	<p>Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь Осуществлять разбор ЛЕ Догадываться о значении незнакомых слов</p>	

		Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
	Работа с упражнениями. Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	Отработка ЛЕ Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт» Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого
	Интервью спортсменов. Спортивные состязания.	Находить русские аналоги изученных французских слов Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Выбирать интересующую информацию. Запрашивать и сообщать информацию.
	Олимпийские игры. Лексико-грамматический тест.	Знакомство со словами арабского происхождения Уметь отличать прямую речь от косвенной Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором.
	Полезно знать «олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	Отработка ЛЕ Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот. Пользоваться сносками и словарем. Понимать основную мысль. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
	Грамматика «временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени».	Активизация изученных ЛЕ и МФ Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени Изучить выражения временных форм глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени
	Работа с текстом «тур де Франс»	Знакомство с новыми словами Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки Вести диалог-обмен мнениями
	Контроль Аудирование. Работа с текстом «свободная езда в свободном стиле. Биатлон.»	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря Догадываться о значении незнакомых слов Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях Пересказывать прочитанный текст
	Устная работа «любимый	Находить русские аналоги изученных

вид спорта у канадцев»	французских слов Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого Выполнение упражнений
Читать с полным пониманием содержания «Томсон рассказывает о велосипедных гонках»	Находить русские аналоги изученных французских слов Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Активизация изученных ЛЕ и МФ Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 174-175 Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам

Урок 7 «Проблемы экологии» - 13 часов

Диалог-расспрос «какой ты эколог?»	Работа с тематическим словарем Понимать в речи именные одночленные предложения. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Аудирование и работа с текстом «качество воды»	Семантизировать слова на основе контекста Понимать при чтении и на слух значение союзов Читать с полным пониманием содержания текст Запрашивать информацию Прогнозировать содержание текста по началу сообщения
Работа с текстом «окружающая среда»	Развивать языковую догадку. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки

		<p>Выражать свое мнение и обосновывать его. Понимать главные факты, опускать второстепенные</p>
Работа с упражнениями к тексту «окружающая среда»		<p>Работа с тематическим словарем Выражать пожелание, чувства, использовать для этой цели сослагательное наклонение. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Вести диалог-побуждение к действию Комментировать факты текста</p>
Работа с рубрикой «простые жесты, чтобы с экономить энергию»		<p>Развивать языковую догадку. Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Диалог - обмен мнениями Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
Аудирование «предложения чтобы жить в чистом мире»		<p>Работа с тематическим словарем Использовать в речи временную форму условного наклонения Прогнозировать содержание текста по заголовку Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого Писать краткое сочинение</p>
Грамматика «условное наклонение в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия»		<p>Развивать языковую догадку. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения. Комментировать факты текста, понимать основную мысль Выражать свою точку зрения Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.</p>
Диалогическая речь «защита окружающей среды»		<p>Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении. Понимать главные факты, опуская второстепенные Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p>

		Пересказывать прочитанный текст
Монологическое высказывание «проблемы экологии» <i>Контроль говорения</i>		Работа с тематическим словарем Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Устанавливать логическую последовательность основных фактов Брать и давать интервью. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
Информационное чтение «форум: индивид и общество»		Узнавать изученные ЛЕ Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов изъявительного наклонения. Догадываться о значении незнакомых слов Выражать свое мнение и обосновывать его. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Диалог-обмен мнениями «экологические катастрофы»		Развивать языковую догадку. Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи известных союзов. Выбирать необходимую информацию Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение. Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
Беседа по теме «проблемы нашей планеты»		Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения. Прогнозировать содержание текста по заголовку Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам Писать статью в газету с опорой на заголовок и начало.
Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.		Лексический тест с множественным выбором Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в изъявительном наклонении. Пользоваться сносками и словарем. Выражать свою точку зрения
Раздел 8 «проблема толерантности в современном мире» - 14 часов		
Беседа по теме «толерантность»		Работа со словарем Воспроизводить структурные типы

		предложений на основе речевых образцов. Пользоваться сносками и словарем. Высказывать свое мнение и обосновывать его Выделять основную мысль
Диалогическая речь «здравствуй толерантность»		Узнавать в текстах изученные ЛЕ Понимать при чтении сложные предлоги. Понимать основную мысль Вести диалог-обмен мнениями Понимать главные факты, опускать второстепенные.
Работа с упражнениями по тексту «красивая ночь солидарности»		Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания Понимать при чтении и на слух значение союзов Определять субъективную позицию автора текста Объяснить понятие толерантность, взаимопонимание. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Грамматика «сложные предлоги»		Семантизировать слова на основе контекста Понимать при чтении сложные предлоги. С 216 Озаглавливать текст Выразить согласие-несогласие Выражать свою точку зрения. Работа с упражнениями.
Грамматика «изъявительное и сослагательное наклонение»		Узнавать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными. Пользоваться сносками и словарем. Высказывать свое мнение и обосновывать его Понимать закономерности употребления в придаточном предложении изъявительное и сослагательное наклонение
Выражаем уступки. Грамматика		Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных. Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Понимать при чтении значения уступительных союзов и употреблять их в простом и сложном предложении. Заполнять анкету.

98	Контроль чтения. Чтение текста «битва Фантенуа»	Работа со словарем Находить значение отдельных слов в словаре. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Письменно резюмировать текст
99	Диалогическая речь «социально активная позиция»	Развивать языковую догадку. Понимать главные факты, основную мысль Устанавливать логическую последовательность основных фактов Высказать аргументы «за» и «против» Писать краткое сочинение
100	Беседа по теме «помощь малоимущим»	Работа с тематическим словарем Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ Комментировать факты текста, понимать основную мысль Выразить согласие-несогласие
101	Контроль аудирования. Работа с текстами «помощь престарелым, инвалидам.»	Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Читать с полным пониманием содержания текст Пересказывать содержание прочитанного Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
102	Монологическая речь «солидарность» Чтение текста «я хочу вам сказать здравствуйте»	Семантизировать слова на основе контекста Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Рассказывать о проявлениях толерантности членами своего ближайшего окружения. Понимать главные факты, опускать второстепенные.

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по иностранному языку

Понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых

слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Говорение (участие в беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с

речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо (оценивание письменной речи учащихся)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но

так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Твой друг – французский язык» 5-9 классы; М., изд-во Просвещение, 2011
3. УМК «Твой друг - французский язык 5» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
4. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 5 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
5. УМК «Твой друг - французский язык 6» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
6. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 6 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
7. УМК «Твой друг - французский язык 7» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
8. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 7 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
9. УМК «Твой друг - французский язык 8» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
10. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 8 класса; М., изд-во Просвещение, 2005
11. УМК «Твой друг - французский язык 9» (учебник, рабочая тетрадь); М., изд-во Просвещение, 2012
12. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 9 класса; М., изд-во Просвещение, 2005

13. Иванченко А. «Грамматика французского языка»;

14. Пособия по страноведению

15. КИМы по французскому языку

Демонстрационные материалы:

1. Алфавит (настенная таблица)

2. Фонетическая таблица

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматики

4. Карты на иностранном языке

5. Символы страны изучаемого языка

6. Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Французский язык для 5-9 классов, CD с аудиозаписями к УМК «Твой друг - французский язык»)

2. Компьютерные словари (ABBYY Lingvo)

3. Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов

4. Компьютерные презентации

5. Фильмы и мультфильмы, песни-караоке на французском языке, соответствующие тематике

6. Материалы к интерактивной электронной доске SMART

Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)

3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска SMART

5. Видеомагнитофон

6. DVD-проигрыватель

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью

2. Экспозиционный экран

3. Сетевой фильтр-удлиннитель

4. Стол учительский

5. Стол компьютерный

6. Штатив для проектора

7. Комплект ученических парт и стульев.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА **«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Учащиеся получают возможность научиться и научаться в :

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видео материалы, выделяя **значимую/нужную/необходимую** информацию.

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные, диалоги; Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: *описание, сообщение, рассказ* (включающий эмоционально-оценочное суждение), *рассуждение* (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога *1,5—2 минуты (9 класс)*.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.¹

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. **Время звучания** текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов', статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. **Объём текста** для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём текста** для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. **Объём текста** для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (**объёмом 30—40 слов**, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на **образец** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). **Объём личного письма** — около 100 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики* реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение; конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-

клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;

умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 73

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Гудков И.О.

от 29.08. 2017

Председатель МО


Носалюк Л.Г.

ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ ЧАСОВ

В связи с тем, что количество часов авторской программы не совпадает с количеством часов рабочей программы, часы на изучение курса распределены следующим образом:

Класс 6	№ темы	Авторская программа (105 час.)	Рабочая программа (102 час.)
1.	№ 4	7	6
2.	№ 6	14	13
3	№ 7	14	13

Класс 7	№ темы	Авторская программа (105 час.)	Рабочая программа (102 час.)
1.	№ 2	16	15 (1 резервный)
2.	№ 3	17	16
3.	№ 5	17	17 (1 резервный)
4.	№ 7	16	13

Класс 8	№ темы	Авторская программа (105 час.)	Рабочая программа (102 час.)
1.	№ 1	21	20
2.	№ 2	21	20
3.	№ 3	21	20