

Рассказывать о том, как сверстники покупают одежду/подарок другу.

Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (внешность человека).

Описать внешность человека без опоры.

Описать и охарактеризовать персонаж текста.

Описать и охарактеризовать покупку.

Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткую биографию, интервью, отрывок художественной прозы:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissez-vous?)

Читать с полным пониманием содержания диалоги, письма читателей в журнал, историю/воспоминания.

Читать с пониманием основного содержания интервью, научно-публицистический текст (Laroutedelasoie), информационный текст (Lesgrandsmagasinsparisiens), отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации рекламу предметов одежды/аксессуаров, сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать личное письмо о прошедших каникулах и начале учебного года;
- писать письмо в журнал, задавая интересующий вопрос и высказывая собственное мнение;

- писать рассказ;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjerépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage).

Понимать распространенные идиомы (Ilfaitlesgrosyeux, etc.), распространенные идиомы с указательным местоимением ça. Использовать некоторые из них в речи.

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel'intrus).

Образовывать глаголы и существительные, используя простые словообразовательные элементы (maigre – maigrir – lamaigreur).

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisенrusse).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Употреблять существительные с корректными формами артикля (J'écrislesnomsdevêtementsavecleursarticles).

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*.

Понимать и употреблять в речи предложные словосочетания (*unerobeefleurs, à colroulé, desoie*).

Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимение *ув* функции наречия.

Узнавать при чтении и на слух, употреблять в речи местоимение *en* в конструкциях типа *J'enaideuxи Pensort*.

Понимать употребление глагольной формы *l'imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего.

Уметь отличать прямую речь от косвенной.

Узнавать временную форму условного наклонения *leconditionnelprésenti* использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы.

Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si + leprésent // lefutur, leprésent, l'impératif*).

2 Город или деревня? (15 часов)

<p>Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. (5 часов)</p> <p>Крупные города России и Франции. (5 часов)</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о каникулах, проведенных в деревне, об экологическом поведении, о прочитанном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - передавать информацию третьему лицу с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-обмен мнениями (каникулы в городе или деревне, жизнь в городе или деревне, город для туристической поездки, защита окружающей среды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; - выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить об особенностях жизни в деревне, расположенной в горах, в сельскохозяйственном регионе, на берегу моря; 	<p>Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Французский язык для 9 класса, CD с аудиозаписями к УМК «Твой друг - французский язык» Демонстрационный материал.</p>
--	---	--

окружающей
среды. (5
часов)

- выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;
- приглашать друга в гости на дачу/ в деревню;
- кратко представить город по плану;
- объяснить происхождение слова «экология»;
- объяснять причины экологических катастроф;
- представить результаты проектной работы.

Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).

Рассказывать о своем городе, деревне, регионе.

Рассказывать о каникулах, проведенных в деревне.

Рассказывать о городе, который хочется увидеть.

Рассказывать об экологических проблемах своего региона.

Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (деревенские пейзажи, город).

Понимать на слух диалоги, мнения подростков, информационный текст, отрывок из туристической брошюры:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- Комментировать факты прослушанного текста.

Читать с полным пониманием содержания диалоги, письма читателей в журнал, тексты из туристической брошюры.

Читать с пониманием основного содержания текст-инструкцию, научно-публицистический текст, информационный текст, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать личное письмо, рассказывая о воображаемом путешествии;
- написать начало публицистического информационного текста;
- писать о планах защиты окружающей среды;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et j'épète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je devine les mots en gras; J'associe chaque phrase à une image).

Образовывать глаголы и прилагательные от однокоренных существительных.

Использовать известные суффиксы для образования существительных от однокоренных глаголов (-tion, -ement).

Использовать известные суффиксы для словообразования (-aire, -al, -ain, -able).

Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les contraires), на основе синонимии (Je remplace les mots) и на основе их тематической принадлежности (Je trouve l'intrus).

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Je dis en russe).

Использовать в речи известные глаголы в простом будущем времени.

Уметь объяснять закономерности согласования времен. На основе речевых образцов воспроизводить основные

	<p>структурные и коммуникативные типы предложений. Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи формы le plus-que-parfait. Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога. Уметь переводить прямую речь в косвенную. Понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия.</p>	
--	---	--

3 Досуг и увлечения (16 часов)

<p>Театр. История театра. Французские и русские театры и драматурги (5 часов)</p> <p>Музыка классическая и современная (5 часов)</p> <p>Художественное искусство. История русской и французской живописи. Выдающиеся художники и полотна (6 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (театр, музыкальные предпочтения, художественные коллекции музеев):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать к действию (поход в театр, музей); - соглашаться / не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа; - делать встречное предложение. <p>Вести диалог-обмен мнениями (театр, музыка, искусство в жизни молодежи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; - выразить эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог (приглашение – расспрос — приглашение; сообщение – расспрос — сообщение).</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить любимый театр; - проинформировать друга о театральной жизни Парижа; - выразить свое мнение; - дать совет (пьеса, музыкальное представление, выставки); - представить результаты проектной работы. <p>Дать комментарий прочитанному/прослушанному.</p>	<p>Урок с ТСО. Раздаточный материал, таблицы</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3). демонстрационный материал.</p>
--	--	---

Рассказывать об истории театра.
 Рассказывать о своих вкусах и предпочтениях.
 Рассказывать о музыкальных фестивалях во Франции.
 Рассказывать о сокровищах Третьяковской галереи.
 Рассказывать о направлении «импрессионизм».
 Описать картинку/иллюстрацию/фотографию (сцена из спектакля).
 Описать репродукцию картины.
 Сравнивать античный и современный театр.
 Высказываться о роли музыки в жизни сверстников.
 Понимать на слух, информационный, рекламный текст:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;

 Читать с полным пониманием содержания научно-публицистический текст, письма, подписи под картинками, отрывок художественной прозы.
 Читать с пониманием основного содержания интервью, научно-публицистический текст, информационный текст, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

 Читать с выборочным пониманием нужной информации интернет-рекламу, сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

 Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно отвечать на вопросы;
- описать внешность человека;
- писать краткое сочинение о своем отношении к музыке;
- описать художественное полотно с выражением эмоционального отношения;
- писать записку с приглашением в театр;

- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevinelesmotsengras; J'associechaquephrase à uneimage).

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots) и на основе их тематической принадлежности (Jetrouvel'intrus).

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisenrusse).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени Participeprésent.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы recevoir, apparaître, nuire.

Понимать и употреблять в речи конструкции с деепричастием.

4 Зимние каникулы (6 часов)

Зимние каникулы(3 часов)

Вести диалог-обмен мнениями (место проведения каникул, достопримечательности, которые хочется посетить):

Раздаточный материал,

<p>Рождество в России и во Франции(3 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее. <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о подарке, который хочется получить/подарить родным; - выражать свое мнение о прочитанном(о предпочитаемом типе проведении каникул). <p>Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).</p> <p>Рассказывать о каникулах.</p> <p>Рассказывать о праздновании Рождества в России и во франкоязычных странах.</p> <p>Рассказывать о планировании семейных каникул.</p> <p>Описать рождественскую елку.</p> <p>Понимать на слух публицистический текст со статистическими данными, мнения подростков, информационный текст рекламного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; <p>Читать с полным пониманием содержания личное письмо, мнения подростков.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - догадываться о значении незнакомых слов; - игнорировать слова, не мешающие пониманию. <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы; - писать письмо о каникулах по плану; - писать краткое сочинение, рассказывая о планах на каникулы; - писать электронное письмо другу с поздравлением по случаю Нового года/Рождества; - описать рождественскую елку. <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).</p>	<p>таблицы, коллекции, принесенные из дома</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Таблицы.</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p>
---	--	---

	<p>Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Jerelielessubstantifsauxadjectifs).</p> <p>Использовать известные суффиксы для образования существительных и прилагательных от однокоренных глаголов.</p>	
--	---	--

5 От древности до наших дней(17 часов)

<p>Франция: страницы истории, государственные символы (5 часов)</p> <p>Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями и Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (6 часов)</p> <p>Музыка в Средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Известные и популярные шансонье и певцы (6</p>	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - брать и давать интервью. <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашать к действию/ взаимодействию (планирование культурной программы); - соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа - делать встречное предложение. <p>Вести диалог-обмен мнениями (любимые школьные предметы, планы на каникулы/выходные, музыка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить французский/русский город (по плану); - представить певца, его творчество; - выражать свое мнение о прочитанном/услышанном; - представить результаты проектной работы. <p>Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).</p> <p>Рассказывать о любимых школьных предметах, выражая эмоциональную оценку.</p> <p>Рассказывать о Галлии и галлах.</p> <p>Рассказывать о наследии прошлого Франции.</p> <p>Рассказывать об исторических персонажах (Юлий Цезарь, Версенжеторикс, Юрий Долгорукий).</p> <p>Рассказывать о феномене белых ночей в Петербурге.</p> <p>Рассказывать об истории песни во Франции.</p> <p>Описать картинку/иллюстрацию (древние галлы, город</p>	<p>Грамматические таблицы.</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p>
---	--	---

<p>часов)</p>	<p>старинный/современный).</p> <p>Описать исторический памятник.</p> <p>Понимать на слух информационный текст, письмо читателя в журнал и ответ на него, стихотворение (с визуальной опорой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - объяснять заголовок текста (ClovisetlevasedeSoissons и др.); - пользоваться сносками; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissez-vous?) <p>Читать с полным пониманием содержания диалоги, личное письмо, информационный текст, подписи под иллюстрациями, публицистический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; - узнавать знакомые слова, грамматические явления; - уметь отделить основную информацию от второстепенной; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; - комментировать/объяснять факты текста; - пользоваться сносками и словарем. <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок из исторического описания, информационный текст, биографический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; - объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами; - догадываться о значении незнакомых слов; - игнорировать слова, не мешающие пониманию - выбирать необходимую/интересующую информацию (Lireetexprimer). <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую информацию; - находить значение отдельных слов в словаре. 	
---------------	--	--

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста, в том числе из тестов Интернета, с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- письменно передавать содержание прочитанного;
- описать древних галлов и их образ жизни;
- писать личное письмо, рассказывая об уроках французского языка, полученных знаниях о Франции;
- писать личный дневник, описывая путешествие во Францию;
- писать краткую биографию певца (с опорой на план и ключевую информацию);
- писать личное письмо, расспрашивая зарубежного друга о современной французской музыке;
- писать сочинение «Песня в моей жизни»;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjérépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (J'expliquelesadjectifs), на словообразовательные элементы (Jelisetjetraduislesmotsengras).

Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе синонимии (Jeremplacelesmots), на основе их тематической принадлежности (Jeréunislesmotsengroups; Jerepartislesverbes), лексической сочетаемости.

Понимать при чтении и на слух и использовать в речи устойчивые словосочетания (J'enaiassez; Jen'enpeuxplus; Atout à l'heure; Entoutcas, etc.)

Находить русские аналоги изученной французской

лексики (Jedisenrusse).

Воспроизводить основные структурные типы предложений на основе речевых образцов (Jetransformelesphrases).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоименияchaque/chacun(e), quelque/quelques/quelqu'un/ quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes.

Пониматьпри чтении страдательное значение возвратных глаголов(Lelivresevendbien).

Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимение у иen.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени(leparticipepresent/passé).

Понимать при чтении и употреблять в речи текстовые средства связи.

Правильно употреблять предлоги,сопровождающие наиболее распространенные глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения.

6 Вперед к открытиям (17 часов)

<p>Мир профессий: наука (6 часов) Выдающиеся ученые, их</p>	<p>Вести диалог-расспрос (об интересной области науки, научных открытиях, ученых):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - сообщать информацию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; 	<p>Демонстрационный материал. Аудиоприложение (CD, MP3). Фотографии и картинки,</p>
---	--	---

<p>вклад в мировую науку (6 часов)</p> <p>Вселенная и человек:</p> <p>российская и французская космонавтика (5 часов)</p>	<p>- брать и давать интервью (Onjouedesscènes).</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями (планы на выходные, интересующая область науки, научные открытия и технические новинки, будущая профессия, связанная с наукой, космические полеты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать мнение/сообщение; - выражать согласие/несогласие с мнением партнера; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. <p>Вести комбинированный диалог расспрос – обмен мнениями – пожелание – благодарность: Onparle;</p> <p>расспрос – обмен мнениями: Onjouedesscènes.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить результаты проектной работы; - представить ученого (с опорой на ключевую информацию); - выражать свое мнение о прочитанном/прослушанном; - объяснить,будет ли будущая профессия связана с наукой; - объяснить,как научное открытие позитивно повлияло на жизнь человечества; - представить космонавта/впечатляющий космический полет. <p>Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).</p> <p>Рассказывать об интересующей области науки.</p> <p>Рассказывать о научном открытии / технической новинке.</p> <p>Рассказывать о начале космической эры человечества.</p> <p>Рассказывать о писателе – фантасте Жюле Верне.</p> <p>Высказываться о феномене «вундеркинд» с элементами аргументации (с опорой на текст).</p> <p>Высказываться об интересной /о не интересующей области науки с элементами аргументации.</p> <p>Понимать на слух мнения подростков, информационный текст, текст - биографию, интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль; - понимать главные факты, опускать второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissez-vous?); 	<p>рецепты</p> <p>Демонстрационные тематические картинки.</p>
---	--	---

- комментировать информацию текста.

Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, биографический текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать/объяснять факты текста /иллюстрации;
- пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, информационный текст, биографический текст, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- цитировать фразы текста;
- прогнозировать окончание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета, публицистическую статью:

- выбирать необходимую информацию;
- выбирать подходящее название для статьи по ключевым словам (On apprend à lire les médias);
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать краткое сочинение об интересной /о не интересующей области науки;
- писать краткое сочинение о планах на будущее;
- писать резюме полученного интервью (наука и мои друзья);

- писать сочинение об ученом;
- письменно объяснить свое желание прочитать один из романов Жюль Верна;
- сочинить и записать загадку об ученом по модели;
- оформить результаты проектной работы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoutez-jerépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный /толковый словарь.

Систематизировать слова на основе антонимии, на основе синонимии, на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости.

Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedisenrusse).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Понимать закономерности употребления глагольных времен и использовать их для выражения временных отношений (Jemetsleverbeguérirauxtempsetmodesquiconviennent).

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагольные формы leplus-queparfait.

Уметь объяснять закономерности согласования времен.

Понимать закономерности употребления изъявительного и сослагательного наклонений.

Узнавать временную форму сослагательного наклонения

lesubjonctifprésent и использовать ее в речи.

7 Их проблемы серьезны? (14 часов)

Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка
Школьные проблемы: дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения (9 часов)

Планы на каникулы (5 часов)

Вести диалог-расспрос:
- запрашивать информацию;
- сообщать информацию;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- брать и давать интервью (Onjouedesscènes).
Вести диалог-обмен мнениями (домашние задания, планы на каникулы, организация учебной недели):
- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
-выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.
Вести комбинированный диалог (обмен мнениями – побуждение к действию:Onjouedesscènes).
Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:
- представить результаты проектной работы;
- представить ученого (с опорой на ключевую информацию);
- выражать свое мнение о прочитанном /прослушанном (домашних заданиях, поведении учащихся в школе, школьных наказаниях, результатах учебного года);
- объяснить, когда и почему родители не были довольны школьными успехами;
- объяснить, какие поощрения существуют в школе для хорошо успевающих учеников;
- объяснить, как себя чувствуешь и что делаешь, если не выполнил домашнее задание;
Пересказывать прочитанное.
Рассказывать об отношениях между учителями и учениками в своей школе.
Рассказывать о практике наказаний и поощрений, принятых во французской /российской школе.
Рассказывать о личном опыте школьных поощрений и наказаний.
Рассказывать об организации учебного дня.
Описать характер и поведение героя текста.
Высказываться о необходимости школьных наказаний с элементами аргументации и примерами.

Демонстрационный материал.
Аудиоприложение (CD, MP3).
Фотографии и картинки, рецепты
Демонстрационные тематические картинки.

Дать оценку школьному году, личным достижениям и неудачам.

Понимать на слух публицистический текст, мнения подростков, информационный текст, отрывок художественной прозы:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Lesconnaissez-vous?);
- комментировать факты текста.

Читать с полным пониманием содержания письма читателей в журнал:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- уметь отделить основную информацию от второстепенной;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- пользоваться сносками и словарем.

Читать с пониманием основного содержания письма читателей в журнал, отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами;
- цитировать фразы текста;
- прогнозировать окончание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации сайт интернета:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать сочинение о понравившемся /необычном уроке;

- письменно рассказывать о том, как выполняешь домашние задания;

- письменно рассказывать о том, какие предметы сложно даются;

- письменно рассказывать об отношениях между учителями и учениками;

- письменно рассказывать о любимых видах отдыха;

- письменно рассказывать о планах на каникулы.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écouteetjerépète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный /толковый словарь.

Систематизировать слова на основе антонимии, на основе синонимии, на основе их тематической принадлежности, лексической сочетаемости.

Владеть словообразовательным префиксом прилагательных -in.

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагол se plaindre.

Уметь объяснять закономерности согласования времен.

Понимать закономерности употребления изъявительного и сослагательного наклонений.

Узнавать временную форму сослагательного наклонения le subjonctif présent и использовать ее в речи.

Понимать особенности выражения способов действия (être entraîné à faire qch, venir à faire qch).

	<p>Понимать при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи ударные и безударные личные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p>	
--	--	--

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

№	Тема урока	Содержание деятельности учащихся	материально-техническое обеспечение
Глава № 1 Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы. (20 час)			
Раздел 1. Что для тебя значит начало учебного года 8 уроков			
1	1. Добро пожаловать! Мои компетенции	Знать о работе школы, расписании уроков. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать средства для решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с жизнью в школе французской молодежи с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (СД MP3). Интернет ресурсы
2	2. Анна Бело и ее Дневник. Отвечаю Анне...	Умение составлять рассказы по тексту с использованием фраз-клише. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками за рубежом на основе полученной информации.	Аудиоприложение (СД MP3) демонстрационный материал.
3	3. Получение профессии в 14 лет – за и против	Знать названия профессий, уметь вести диалог-расспрос. Развитие устной речи учащихся на основе полученной информации для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире зарубежных сверстников, их выборе будущей профессии.	Работа в парах, группах Интернет ресурсы
4	4. Мои планы на будущее. Диалоги-расспросы	Уметь употреблять правильную грамматическую форму глагола в речи и письме. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	Демонстрационные тематически таблицы.

		методического комплекта: таблицами, опорами, тестами. Общее представление о спряжении глаголов, употреблении их в речи в разделе «Грамматика».	
5	5. Тест на понимание прочитанных страниц из дневника А.Бело.	Умение применять лексику в устной и письменной речи. Умение логично и последовательно строить высказывания. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о значении слов в устной и письменной речи.	Раздаточный материал Компьютерные словари (ABBYY Lingvo)
6	6. Глагол «полагать». Поговорим об учебе.	Развитие умения слушать и контролировать речь учащихся в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационный материал.
7	7. Какие бывают профессии?	Умение выполнять упражнение на логическое мышление по пройденным грамматическим темам, тесты. Развитие грамматических способностей школьника для применения в устной и письменной речи. Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.	Аудиоприложение (CD, MP3) демонстрационный материал.
8	8. Немного	Умение найти нужную грамматическую форму в тексте,	Работа с тестами Грамматические

	грамматики «указательные местоимения»	перевод фраз Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	таблицы
--	---	---	---------

Раздел 2

Какой ты ученик. Школьные проблемы. 8 уроков

9	1. Поговорим о себе? Французские школьники о начале учебного года.	Знать лексику по теме «Школа» и уметь использовать в речи тематические фразы, развивать диалогическую речь. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационные тематические таблицы.
10	2. Аудирование «жестокость в школе». Ответить на вопросы.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Демонстрационные тематические таблицы.
11	3. М. Пагноль- французский писатель и кинорежиссер.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие умения взаимодействовать с	Компьютерные словари (ABBYY Lingvo) Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов

		<p>окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников в лингвострановедческих текстах.</p>	
12	4. Аудирование . Что думают мои друзья о моем выборе.	<p>Знать грамматический раздел «Прилагательные» и уметь применять в устной речи.</p> <p>Развитие грамматических способностей школьника, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного применения в устной речи.</p> <p>Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.</p>	Грамматическая таблица.
13	5. Выражаем причину. Чем я люблю и чем я не люблю заниматься на уроках	<p>Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику, предлоги и уметь использовать в речи.</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Применение правильной грамматической речи для знакомства с миром зарубежных сверстников.</p>	Аудиоприложение (CD, MP3)
14	6. Литературное чтение. Тест на полное понимание текста.	<p>Уметь использовать прилагательные и местоимения в речи и в письменной речи.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между</p>	<p>Грамматические таблицы</p> <p>Интернет ресурсы</p>

		людьми.	
15	7. Грамматика. Указательные местоимения.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательного интереса к изучению французского языка на основе правильной грамматической речи. Представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Грамматические таблицы Интернет ресурсы
16	8. Грамматика «условное наклонение»	Умение выполнять тренировочные упражнения, тесты. Формирование мотивации к изучению французского языка при помощи изучения грамматических правил. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Таблицы.
17	1. Детальное понимание текста «маленький дон жуан»	Знать новые слова, понимать содержание текста, выделять основную идею. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Работа со словарем
18	2. Работа с упражнениями к тексту «маленький дон жуан»	Умение выполнять тест с использованием знакомой лексики и правил по грамматике. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.	Работа с тестами.

19	1. Изучение расписания колледжа С. Экзюпери.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику и уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска SMART DVD - проигрыватель
20	1. Лексико – грамматический тест	Уметь правильно составлять словосочетания, переводить фразы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Овладение умением координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Интерактивная доска SMART

Тема №2. Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции.

Переписка. (20 час)

Раздел 1 Они много говорят о семье 8 уроков

21	1. Текст русской девочки о своей семье.	Умение строить фразы, развитие умения применять изученную лексику Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Интерактивная доска SMART
22	2. История Жака и его семьи. Работа с упражнениями.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению французского языка на основе прочитанных текстов. Овладение умениями работать с	Демонстрационный материал, таблицы.

		информацией.	
23	3. Аудирование «образ жизни, который составляет счастье»	Развивать умения составлять рассказ на основе выученной лексики. Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Демонстрационный материал .
24	4. Грамматика. Сравнительный анализ слов : настроение, юмор	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, развитие умений работы с информацией .Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Интерактивная доска SMART
25	5. Грамматика. Управление глаголов. Артикли.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с Грамматическим материалом. Овладение умениями работать с информацией.	Демонстрационный материал, таблицы.
26	6. Грамматика. Устойчивые выражения. Прилагательные.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных	Демонстрационные тематические таблицы.

		сверстников с использованием средств франц. языка.	
27	7. Грамматика. Условное наклонение настоящего времени.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка.	Демонстрационные тематические таблицы.
28	8. Урок закрепление. Грамматика. Письменная работа.	Уметь правильно переводить фразы, находить в тексте глаголы в условном наклонении Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе и французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.

Раздел № 2

Написать письма своим родным-

9 часов.

29	1. Изучение письма, учитывая детали.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, уметь правильно составлять словосочетания . Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Развитие письменной речи Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Классная доска с магнитной поверхностью Аудиоприложение (CD, MP3).
30	2. Выражения для дружеского письма. Аудирование.	Умение отвечать на вопросы. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Формирование мотивации к изучению французского языка	Аудиоприложение (CD, MP3).

		на основе письменной речи. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	
31	3. Дружеское письмо. устойчивые выражения. Диалогическая речь.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием писем, телеграмм.	Демонстрационный материал
32	4. Информационное чтение «сад Тюильри»	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3).
33	5. Аудирование . отработка ЛЕ в минисценках.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного	Аудиоприложение (CD, MP3).

		отношения к сверстникам.	
34	6. Глаголы-синонимы. Ассоциации с устойчивыми выражениями.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова. Тесты. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	УМК «Твой друг - французский язык 8»
35	7. Грамматика. Словообразование- Приставки. работа с упражнениями.	Умение выполнять тест с использованием знакомой лексики и правил по грамматике. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения применять изученные грамматические правила в устной и письменной речи. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа с таблицей, правилами.
36	8. Грамматика «деспричастие»	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. . Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Тематические таблицы
37	9. Грамматика «местоимения у. En»	Уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	УМК «Твой друг - французский язык 9»

		задачи Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	
38	1.Поздравительные открытки. Обучение письму.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	УМК «Твой друг - французский язык 9»
39	1. Чтение текста «дело сапожника». Устная работа.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции и России.	УМК «Твой друг - французский язык 9»
40	1.Лексико-грамматический тест.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми	Демонстрационные тематические таблицы.

Тема №3 Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. (20 час)

Раздел 1

Правильные решения. 8 часов.

41	1. Страноведение-Французские традиции.	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые	Демонстрационные тематические таблицы.
----	--	--	--

		<p>слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p> <p>Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.</p>	
42	<p>2. Лудирование «мои обязанности по дому». Устная работа.</p>	<p>Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выразить свое мнение.</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p> <p>Формирование ценностного отношения к членам семьи.</p>	<p>Аудиоприложение (CD, MP3).</p>
43	<p>3. Работа с текстом «иметь комнату это мечта»</p>	<p>Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова.</p> <p>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>	<p>Демонстрационные тематические таблицы.</p>
44	<p>4. Грамматика «суффиксы, объясняющие действие или результат».</p>	<p>Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>	<p>УМК «Твой друг - французский язык 9»</p>
45	<p>5. Диалогическая речь</p>	<p>Развитие умения контролировать</p>	<p>Аудиоприложение (CD,</p>

	«обязанности по дому».	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к близким людям.	MP3)
46	6. Грамматика. Глаголы и предлоги места.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном грамматическом материале. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к близким людям.	Аудиоприложение (CD, MP3).
47	7. Грамматика «повелительная форма глаголов»	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах.
48	8. Грамматика «повелительное наклонение и местоимения». Письменная работа.	Понимать и использовать в речи формы повелительного наклонения Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в группах.
Раздел №2 Маленькие и большие проблемы молодежи-			8 часов
19	1. Изучаем проблемы,	Уметь читать про себя и	Демонстрационные

	выбираем собственное решение.	понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	тематические таблицы.
50	2. Аудирование «проблема доверия/недоверия»	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, уметь использовать в речи новые лексические единицы. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.	Демонстрационные тематические картинки.
51	3. Работа с текстом «я не могу остановиться лгать»	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа со словарем
52	4. Интервью с актером «рыжий и гордый».	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Формирование ценностного	Работа в группах

53	5. Ответить на вопросы к интервью.	<p>отношения к близким людям</p> <p>Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	Демонстрационные тематические таблицы.
54	6. Монологическая речь «что бы я сделал в данной ситуации»	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формирование мотивации к изучению французского языка</p> <p>Развитие навыков работы с грамматическим материалом.</p> <p>Овладение умениями работать с информацией.</p>	Групповая работа
55	7. Глаголы «знать, уметь». Синонимы.	<p>Понимать и использовать в устной речи видовременные формы наст., прош. времен.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Овладение умениями работать с грамматической таблицей .</p>	Групповая работа
56	8. Работа с текстом «проблемы, которые всегда существовали»	<p>Понимать и использовать в речи фраз-клише .Употреблять глаголы в нужном времени, правильно переводить тексты.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта..</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном</p>	Демонстрационные тематические таблицы.

		сообществе.	
57	1. Грамматика. Глаголы заставлять, позволять.	Уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Работа со словарем.
58	2. Грамматика. Сослагательное наклонение неправильных глаголов. Предлоги.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Индивидуальная работа
59	1. Отрывок из романа «Две сестры».	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Грамматические таблицы
60	1. Лексико-грамматический тест. Письменная работа.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, понимать на слух текст и выделить основную мысль Расширение общего лингвистического кругозора	Демонстрационные тематические таблицы.

школьника.
Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми

Тема №4 Средства массовой информации. Подростковые журналы. (21 час)

Раздел №1 Пресса обращается к молодым 8 часов.

61	1. Изучение статьи «редкие, двуязычные»	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, вести диалог-обсуждение. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Грамматические таблицы
62	2. Аудирование с опорой на ЛЕ «информационная пресса»	Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), записать ответы на вопросы. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудиоприложение (CD, MP3).
63	3. Что такое СМИ. Глаголы информировать и узнавать	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Групповая работа
64	4. Чтение текста «легко ли стать полиглотом?»	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Работа в парах и индивидуальная

		<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	
65	<p>5. Беседа: зачем изучать иностранные языки? Выражаем свое мнение.</p>	<p>Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. языка.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	Работа в парах со словарем
66	<p>6. Монологическая речь «почему я выбрал французский язык для изучения?»</p>	<p>Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.</p>	Работа со справочником
67	<p>7. Грамматика «наречия». Работа с упражнениями.</p>	<p>Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными</p>	Демонстрационные таблицы.

		компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
68	8. Грамматика «причастие настоящего и прошедшего времени»	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.

Раздел №2

Подростки, которые любят путешествовать во времени 8 часов

69	1. Изучение текста «французский парк, впечатляющий успех»	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.	Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов
70	2. Аудирование «замок Версаль». Страницы истории. Работа с текстом.	Развитие умения составлять предложение и соблюдать порядок слов в предложении. Уметь задавать вопросы. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов

71	3. «Музей Эрмитаж» чтение текста. Отвечаем на вопросы.	Развивать умение понимать основную мысль прочитанного, выделять главные слова, находить французские эквиваленты в тексте. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем. раздаточный материал
72	4. Работа в группах «исторические места Франции»	Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.
73	5. Грамматика. Глаголы 2 группы. Выполнение упражнений.	Уметь выстроить фразы в логическом порядке Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Знакомство с достопримечательностями России и Франции	Демонстрационные тематические таблицы.
74	6. «Король -Солнце». Грамматика. Глагол «нужно» во всех временах.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению французского языка Развитие навыков работы с грамматическим материалом. Общее представление о мире как	Демонстрационные таблицы.

		о многоязычном и поликультурном сообществе.	
75	7. Информационное чтение «Человек в железной маске»	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Демонстрационные тематические таблицы.
76	8. Роман Александра Дюма. Работа с упражнениями.	Умение найти нужную грамматическую форму в тексте, перевод фраз Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Работа с тестами
77	1. Индивидуальное чтение документального текста..	Монолог, с использованием изученной лексики; работа с наглядностью Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	

78	1. Аудирование «разница языков и культур»	Уметь понимать на слух: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Формирование ценностного отношения к стране.	Аудиоприложение (CD, MP3).
79	1. История создания документального фильма «фантомы Титаника»	Уметь читать короткие тексты с пониманием основного содержания текста с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению франц. языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах со словарем
80	1. Грамматика «деепричастие». Выполнение упражнений.	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Аудиоприложение (CD, MP3)
81	2 Лексико-грамматический тест. Письменная работа..	Понимать и использовать в письменной речи пройденный грамматический и лексический материал.	Карты на иностранном языке Символы страны изучаемого языка

		Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы ,формирование мотивации к изучению французского языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей
--	--	--	--

Тема №5 Открываем сто мест на Земле. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. (21 час)

Раздел №1 Путешествия 8 часов.

82	1. Путешествия. Беседа «кто и где любит путешествовать»	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Видеоматериалы
83	2. Каким видом транспорта интереснее путешествовать - собственное мнение.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Читать тексты, находить нужные слова Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Интернет ресурсы
84	3. Мини-диалоги «интересное о туризме во Франции»	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и	Демонстрационные тематические таблицы.

		речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
85	4. Диалогическая речь «что ты знаешь о путешествиях?»	Уметь вести диалог-расспрос, задавать и отвечать на вопросы. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (CD, MP3).
86	5. Грамматика «место прилагательных». Выполнение упражнений.	Уметь понимать рассказ, уметь использовать в речи изученные фразы, вопросы Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Демонстрационные тематические картинки.
87	6. «Самые красивые места на Земле». Глаголы, чтобы описать пейзаж.	Умение применить лексику, фразы в устной и письменной речи. Уметь высказать свое мнение Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Демонстрационный материал.
88	7. Аудирование «поэмы о море». Информационное чтение.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы Овладение умением координированной работы с разными	Демонстрационные таблицы.

		компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
89	8. Монологическая речь «Путешествия». Закрепление.	Умение выполнять подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций. Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.
Раздел №2 «Вокруг больших городов»-		8 часов.	
90	1. Работа с текстом о Москве. Опора на фото.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Аудио-приложение (CD, MP3).
91	2. Аудирование «политическая карта Франции». Местоположение, памятники.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Уметь правильно отвечать на вопросы и понимать основное содержание услышанного текста. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения правильно грамматически читать текст, понимать основную идею, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Карты на иностранном языке Символы стран изучаемого языка Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей

		коммуникативной задачи. Знакомство с писателем Франции и обсуждение его произведений с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
92	3. Красивые места Франции. Работа с текстами.	Умение понимать прочитанный текст, переводить по абзацам, передавать основную мысль текста Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Иллюстрации
93	4. Диалогическая речь «лучшие места Парижа». Диалог-расспрос.	Уметь правильно составлять предложения, применять для рассказов иллюстрации, вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.
94	5. Грамматика «простое прошедшее время»	Умение употреблять прилагательные в устной и письменной речи, выделять их при чтении текстов, в высказывании свое мнение по тексту. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства	Демонстрационные тематические таблицы.

		общения между людьми.	
95	6. Работа в группах: представить себе путешествие по окрестностям Парижа.	Уметь употреблять в письменной речи глаголы в прошедшем времени и пользоваться грамматической таблицей Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе французского, как основного средства общения между людьми.	Демонстрационные тематические таблицы.
96	7. Вокзалы Москвы. Сценки- на вокзале.	Уметь выполнять упражнения, содержащие как изученный грамматический материал, так и отдельные новые слова Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Работа в парах по грамматической таблице
97	8. Окрестности Москвы. Описание. Прилагательные, которые меняют смысл.	Уметь понимать содержание текста на основе работы со словарем с лексикой, уметь использовать в речи изученные фразы. Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Работа со словарем
98	1. Город Перпиньян- изучение карты. Работа в группах.	Уметь работать со словарем для нахождения новой лексики и использования ее для перевода Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Работа со словарем

		<p>элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	
99	<p>2. Знакомство с музеями Франции.</p> <p>Информационное чтение.</p>	<p>личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
100	<p>3. «Музеи и дворцы Франции»</p> <p>монологическая речь.</p>	<p>личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</p>	

		<p>коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.</p>	
101	1. Лексико-грамматический тест.	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы.</p>	
102	1. Аудирование «окрестности Санкт-Петербурга»	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и</p>	

самокоррекцию.

Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%

Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.

9 класс

№ урока	тема	Характеристика деятельности учащихся
<u>Урок 1.</u> <u>Профессиональная подготовка: как и когда? 13 уроков</u>		
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Профориентация. Беседа об образовании с профессиональным уклоном.	Повторение лексического материала за основную школу. Новые ЛЕ. Чтение с полным пониманием текста, ответить на вопросы, исследовать тему. Высказать собственное мнение Выписать МФ для пересказа
2.	Среднее образование во Франции	Повторение ЛЕ Повторение грамматического материала за основную школу Чтение с пониманием основного содержания текста Собственное мнение в ответах на вопросы текста
3.	Как выбрать профессию?	Отбор ЛЕ для высказываний Оперировать известн. Вопросит. Прилагат. Мест-ми, наречиями. Выражать согласие/несогласие в дискуссии с мнением партнера. Выслушивать мнение партнера
4.	Его мечта осуществилась-	Изучение ЛЕ Различать сущ-ые с опред. И неопред артиклем Чтение с пониманием основного содержания текста Ответить на вопросы после прослушивания
5.	Как стать ортодантистом, журналистом-	Повторение ЛЕ Узнавать грам формы в текстах Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Ответить на вопросы к текстам
6.	Обогащение словаря,	Лексические единицы по теме