

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №73  
имени Александра Васильевича Молчанова

ТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2017 года протокол № 1  
Председатель Школаян Н.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная

По французскому языку

Уровень образования основное общее 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель Кубикова Г.Б.

Программа разработана на основе:

авторской программы Кулигиной А.С. "Французский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2014

В соответствии с ФГОС основного общего образования,

Примерной основной образовательной программы

образовательного учреждения основной общей школы»

Просвещение», Москва, 2011

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №73  
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2017 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Мелоян Н.Г.

## АДАптированная Рабочая программа

По \_\_\_\_\_ французскому языку \_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_\_\_\_ основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель \_\_\_\_\_ Кубикова Галина Борисовна

Программа разработана на основе:

авторской программы Кулигиной А.С. "Французский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2014

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе авторской программы Кулигиной А.С. «Французский язык Рабочие программы» Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы «Просвещение» М., 2014 в соответствии с ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №73.

Программа реализует следующие **основные функции**:

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В соответствии с ФГОС** данная программа обучения французскому языку на этапе **общего среднего образования** нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также **развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета**. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком **средством передачи и получения информации из различных областей знаний**, что повышает мотивацию к обучению.

Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение **следующих целей**:

Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие личности учащихся** посредством воспитательного потенциала французского языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в основной общей школе, **адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.**

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих **задач**

- 1.Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
- 2.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 3.Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- 4.Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- 5.Развитие внимания, мышления, памяти.
- 6.Формирование общеучебных умений.
- 7.Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций.

8. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

### Особенности обучения учащихся с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);  
ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика); → класс → частая повторяемость учебного материала: учитель
- обязательное использование наглядности на уроке.

### Формы организации образовательного процесса:

урок изучения нового материала;

закрепления знаний, умений и навыков;

комбинированный урок;

урок – беседа; повторительно-обобщающий урок;

урок – лекция;

урок – игра;

урок – исследование;

урок – практикум;

урок развития речи;

урок – зачёт;

урок - мастерская.

### **Методы обучения:**

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

### **Методические приемы:**

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

### **Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

### **Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

3.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык.».

Язык — важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как один из предметов, представленных в основной школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 5—7 и 8—9 классов. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными

действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование. В то же время серия учебников для 5—9 классов создана в формате требований непрерывности и преемственности, т. е. с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость школьников.

УМК «Твой друг французский язык» для 5—9 классов даёт возможность школьникам развивать *коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности*. Однако основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит школьника в диалог культур. В УМК дан обширный материал, демонстрирующий богатую культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

**межпредметность:** в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;

**многоуровневость:** учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

**многофункциональность:** УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (*Цель обучения*) и сведениями из различных областей знания (*средство приобретения знаний*).

Курс учитывает особенности детей подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет). В этом возрасте начинается переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с взрослыми и сверстниками. В УМК линии «Твой друг французский язык» включены задания, инициирующие учащихся на интимно-личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать,



наблюдать; проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Владение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Степень основного среднего образования характеризуется значительными изменениями в развитии школьников. На данном этапе обучения совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учеником языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность.

В основной школе *усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения*; большое значение приобретает *освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений*. Курс содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. *Выделяются два возрастных этапа: 5—7 классы и 8—9 классы*. Учебные материалы учитывают возрастные и психологические особенности школьников на каждом из этих этапов. Учебная деятельность от этапа к этапу приобретает всё большее *качество субъектности*, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них возникают вопросы:

продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, ПТУ, техникуме);

если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

если на профильном уровне, то какой из профилей выбрать (из предполагаемых школой).

Для помощи школьникам в самоопределении организуется предпрофильная подготовка, которая начинается в 8 классе и продолжается в 9 классе. Учащимся предлагаются элективные курсы, предоставляется возможность профессиональных проб.

Предпрофильная подготовка помогает выявить потенциальные склонности, способности школьника; выбрать дальнейшее направление его образования и определить в нём место французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. В УМК 8—9 классов предлагаются ситуации, в которых учащиеся обсуждают свои дальнейшие планы: продолжить обучение в школе или выбрать ту или иную профессию по окончании 9 класса.

Учебный материал УМК для 5—9 классов *организован в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения*. Он позволяет особо одарённым учащимся подготовиться к окружным и городским олимпиадам. Завоевание призового места на подобных конкурсах, как правило, приводит к тому, что возрастает значение французского языка для дальнейшего образования учащихся. Описанные выше особенности УМК «Твой друг французский язык» придают обучению ярко выраженный *практико-ориентированный характер*, в том числе через *формирование надпредметных ключевых компетенций*, процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни при решении практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает Изучение французского языка в основной средней школе из расчёта 3 учебных часов в неделю: 102 часа за год. Всего на изучение французского языка в основной средней школе отводится 510 часов.

### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами французского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения французского языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Французский язык»

*Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими.*

*Третьей — социокультурные знания и умения.*

В данной программе все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Раздел программы, тема урока	Виды деятельности
I часть УМК. Модуль 1. Здравствуй, французский язык! (7 часов)	Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выражают пожелание (Je veux). Рассказывают, где находятся те или иные достопримечательности. Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции. Работают над техникой чтения (выразительно читают

	<p>стихотворение Мориса Карема).</p> <p>Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают о своем друге с опорой на образец.</p> <p>Правильно употребляют в речи глагол <i>s'appeler</i>.</p> <p>Рассказывают о том, что делают друзья.</p> <p>Повторяют спряжение глаголов I группы.</p> <p>Работают над техникой чтения.</p> <p>Знакомятся со спряжением глаголов II группы.</p> <p>Описывают действия героев, изображенных на картинках.</p> <p>Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях.</p> <p>Повторяют ударные местоимения.</p> <p>Повторяют счет до 60.</p> <p>Выполняют тестовые задания по грамматике (глаголы I и II группы).</p> <p>Используют усвоенный языковой материал для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях.</p> <p>Участвуют в диалоге-расспросе.</p>
<p>Модуль 2. До свидания, каникулы! З дравствуй, школа! (16 часов)</p>	<p>Читают диалог.</p> <p>Совершенствуют интонацию вопросительных предложений.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.</p> <p>Рассказывают о начале учебного года.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Знакомятся с приставками <i>re-</i>, <i>ré-</i>, <i>r'</i>-.</p> <p>Закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Используют в речи усвоенную лексику.</p> <p>Правильно употребляют в речи глаголы III группы на <i>-re</i>, <i>-ir</i>, <i>-oir</i>.</p> <p>Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.</p> <p>и микромонолог об уроке французского языка.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Повторяют глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><i>être</i>.</p> <p>Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.</p> <p>Повторяют правила словообразования: суффикс <i>-eur/-euse</i>, <i>-ier/-</i></p>

	<p>ière.</p> <p>Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях.</p> <p>Повторяют счет до 80.</p> <p>Повторяют местоимение on и его употребление в речи.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных.</p> <p>Правильно употребляют в речи глагол vouloir.</p> <p>Повторяют счет до 100.</p> <p>Составляют монологическое высказывание, каких животных они/их друзья хотели бы иметь.</p> <p>Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p> <p>Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>Модуль 3. Поговорим о семье. (11 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных.</p> <p>ю доме/квартире/комнате.</p> <p>Описывают свою комнату.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них.</p> <p>Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению.</p>
<p>Модуль 4. Организовать праздник.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин.</p> <p>Повторяют грамматический материал: частичный артикль.</p>

(15 часов)	<p>Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение <i>en</i>.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Используют в речи усвоенную лексику.</p> <p>Правильно употребляют в речи глаголы <i>devoir</i> и <i>pouvoir</i>.</p> <p>Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Рассказывают о любимых праздниках.</p> <p>Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: <i>encore, toujours, ne...plus</i>.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные прилагательные.</p> <p>Знакомятся с праздником королей во Франции.</p> <p>Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p> <p>Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>II часть УМК. Модуль 5. Мои друзья. (10 часов)</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Отвечают на вопросы о школьном друге.</p> <p>Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в <i>passé composé</i>.</p> <p>Читают подписи к картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по картинкам.</p> <p>Правильно употребляют глаголы в <i>passé composé</i>.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в <i>passé composé</i>.</p> <p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в <i>passé composé</i>.</p> <p>Знакомятся со спряжением и употреблением глагола <i>se mettre à...</i></p>
<p>Модуль 6. Изо дня в день. (16 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола <i>permettre</i>.</p> <p>Рассказывают о своем рабочем дне.</p> <p>Повторяют лексику по теме "Часы".</p>

	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.  Выражают просьбу.  Делают предложение что-нибудь сделать.  Рассказывают о своем вчерашнем дне.  Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.  Повторяют passé composé.  Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.  Повторяют лексику по теме.  Выражают приказание.  Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.  Отвечают на вопросы.  Составляют текст-рассказ о своем питомце.  Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении.  Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.  Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>
<p>Модуль 7.  Давайте отправимся в путешествие!  (15 часов)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст  Знакомятся с городами и регионами Франции.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в диалогах-расспросах.  Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у.  Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.  Выражают свое мнение.  Повторяют указательные прилагательные.  Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour.  Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Ma ville".  Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par.  Знакомятся с праздниками во Франции.  Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.  Повторяют лексику "Времена года".</p>
<p>Модуль 8.  Поговорим о</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.  Отрабатывают грамматический материал в упражнениях:</p>

вкусах и увлечениях. (12 часов)

местоимение-прямое дополнение.  
 Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-косвенное дополнение.  
 Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.  
 Разыгрывают сценки.  
 Предлагают организовать что-нибудь.  
 Выражают свое согласие/несогласие.  
 Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.  
 Анализируют и корректируют допущенные ошибки.

**Перечень и количество контрольных работ: всего 12 11,7%**

**Чтение-3; аудирование-3; говорение-3; письмо-3**

**6 класс**

Раздел программы, тема уроков	Виды деятельности уч-ся
<p><b>Unité 1.</b>  <b>La Planete scolere.</b>  <b>Школьная планета.</b>  <b>(14 часов)</b></p>	<p>Вести диалог-побуждение к действию(Onjouedesscènes):                      - давать советы;                      - принимать /не принимать советы;                      - приглашать к действию /взаимодействию;                      - соглашаться /не соглашаться на предложения партнера.                      Вести диалог-обмен мнениями (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном):                      - выслушивать мнение;                      - выражать согласие/несогласие с мнением партнера;                      -выражать свою точку зрения и обосновывать ее;                      -выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.                      Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию) (C'est super, la rentrée, cette année!;On joue des scènes).                      Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:                      - выражать свое мнение (о начале учебного года);                      - дать совет (Je donne des conseils);                      - представиться /представить друга.                      Передавать содержание прочитанного.                      Рассказывать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без него.                      Описать персонаж текста.                      Описать свою классную комнату.                      Понимать на слух речь учителя по ведению урока, мнения подростков, информационный текст, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них:                      - выделять основную мысль;                      - понимать главные факты, опускать второстепенные.                      Читать с полным пониманием содержания информационный текст,подписи под иллюстрациями:</p>



- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- объяснять заголовки текста;
- пользоваться сносками и словарем учебника.
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- писать ответ на письмо (Quel est ton avis?);
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать советы (J'écris ce qu'il faut faire pour avoir de bonnes notes);
- писать краткое сочинение о своих одноклассниках;
- писать личное письмо о своем распорядке дня;
- письменно описать свою классную комнату.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, j'élis, puis jefais unescène).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je devine les mots en gras; Je choisis l'explication correcte).

Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les contraires; Comment on le dit autrement?).

Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки re-, gé-, r- и использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами.

Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи известные слова, содержащие суффиксы -ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии.

Использовать иные простые словообразовательные элементы.

На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parce que...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.

Использовать в речи безличные предложения (il faut) и предложения с неопределенно-личным местоимением on.

Соблюдать порядок слов в простом предложении

(Jereconstitutelesphrases...).

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

Оперировать в речисуществительными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.

Оперировать в речиприлагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.

Употреблять существительные с корректными формами артикля.

Выражать отрицание (ne...pas).

Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи указательные прилагательные.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глагольные формы leprésent, lepassé composé.

Употреблять в речи глаголы II группы и глагол peindre в leprésent, lepassé composé.

Употреблять в речи возвратные глаголы в lepassé composé.

Понимать закономерности согласования причастия прошедшего времени глагола, спрягающегося с avoir, с дополнение, стоящим перед ним.

Говорить о ближайшем будущем с помощью lefutureimmédiat.

Выражать побуждение при помощи l'impératif.

**Unité 2. Le temps libre.**  
**Свободное время**  
**(14 часов)**

Вести диалог-расспрос (об Интернете, свободном времени, любимых формах досуга):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- выражать свое мнение /отношение.

Вести диалог-побуждение к действию по образцу:

- приглашать друга в гости;
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа
- давать советы (о том, как провести свободное время);
- принимать /не принимать советы.

Вести диалог-обмен мнениями:

- выслушивать мнение/сообщение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию):Jeuderôle; Onjouedesscènes.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

- выражать свое мнениепо поводу прочитанного;
- выражать свое мнение о форме проведения досуга, внеурочных

занятиях в школе;

- выражать согласие/несогласие с мнением героя текста;
- давать обещания.

Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о планах на ближайшее будущее.

Рассказывать об увлечениях своих друзей.

Рассказывать о коллекционере и его коллекции.

Рассказывать о внеурочных занятиях в школе.

На основе прочитанного текста составить развернутое сообщение о преимуществах видеофона.

Описать иллюстрации (досуг и планы на завтра).

Описать фотографии (внеурочные занятия в школе).

Понимать на слух мнения подростков, краткое информационное сообщение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания мнения подростков, информационный текст, текст - инструкцию:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать краткое сочинение о формах проведения досуга, внеурочных занятиях в школе (по плану);
- писать e-mail с приглашением в гости (по образцу);
- заполнить анкету, дав краткие сведения о себе.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Pronunciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, j'espère, j'apprends).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические

	<p>единицы</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на языковую догадку (Je devine les mots).</p> <p>Систематизировать слова на основе лексической сочетаемости.</p> <p>Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки <i>de-</i> и использовать в речи слова с данными словообразовательными элементами.</p> <p>Образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания (Je pense que, Je suis d'accord que, D'après moi, etc.).</p> <p>На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parce que...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.</p> <p>Знать несколько известных французских пословиц.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (<i>est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)</i>).</p> <p>Понимать при чтении и употреблять в речи ограничительный оборот <i>ne...que</i>.</p> <p>Употреблять существительные с корректными формами артикля.</p> <p>Выражать отрицание (<i>ne...pas</i>).</p> <p>Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи глаголы I и II группы в <i>le futur simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи глаголы III группы в <i>le présent, le passé composé</i>.</p> <p>Понимать закономерности согласования причастия прошедшего времени с дополнением и с подлежащим.</p> <p>Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в <i>le futur immédiat</i> и <i>le futur simple</i>.</p> <p>Понимать временные отношения в сложноподчиненных предложениях с союзом <i>lorsque</i>.</p> <p>Понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени.</p>
<p><b>Unité 3. En famille.</b>  <b>В семье (14 часов)</b></p>	<p>Вести диалог-расспрос (о домашних обязанностях, семейных привычках и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию;</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы;</li> <li>- брать и давать интервью (воспоминания о детстве).</li> </ul> <p>Вести диалог-побуждение к действию (по образцу и без него):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с просьбой;</li> <li>- приглашать к действию /взаимодействию;</li> </ul>

- соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу;
- соглашаться /не соглашаться на предложения.

Вестикомбинированный диалог (Onjoue des scènes; On fait des scènes).

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Высказываться о фактах, событиях, связанных с семейными проблемами.

Оценивать поведение членов семьи в обсуждаемой ситуации.

Сообщать о своем предполагаемом поведении в обсуждаемой ситуации.

Объяснять заголовок прослушанного текста.

Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о семейных привычках, связанных с питанием.

Рассказывать о семейных привычках, связанных со здоровым образом жизни.

Рассказывать о домашних обязанностях.

Передавать содержание интервью (Lorsqu'une maman était petite).

Рассказывать о семейном ужине.

Рассказывать об уборке дома.

Описать персонаж текста.

Описать иллюстрацию (домашние обязанности).

Понимать на слух диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания информационный текст, анкету /опросный лист, подписи под картинками, диалог бытового характера:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- комментировать факты текста /его заголовка;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков, мнения подростков:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно давать обещания;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать давать советы (J'écis ce qu'il faut...);
- писать список покупок;

- писать личное письмо о своей семье;  
- писать личное письмо с просьбой дать совет;  
- писать электронное письмо с согласием /отказом прийти в гости (по образцу);  
- письменно описать свою детскую фотографию, несколько детских воспоминаний  
- письменно составить текст загадки (по образцу).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  
Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).  
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).  
Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(J'écoute, jelis, puisjefaisduthéâtre).  
Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы  
Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jetroutedanslaçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).  
Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jetrouveunelegendpourchaquedessin).  
Систематизировать слованаосновеих тематической принадлежности(Jeclasselesaliments).  
Образовывать однокоренные глаголы от существительных при помощи известных суффиксов.  
Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).  
Употреблять неисчисляемые существительные и слова, выражающие количество с корректными формами артикля.  
Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе, особые формы.  
Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи глагольные формы l'imparfait.  
Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в lefuturesimple.

**Unité 4.**

**Les  
vacances d'hiver,  
j'adore. Et  
toi? Люблю  
зимние  
каникулы.  
(6 часов)**

Вести этикетный диалог:

- подарить новогодний подарок;
- принять новогодний подарок и поблагодарить.

Вести диалог-расспрос:

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию;
- выразить свое мнение/сообщение.

Вести диалог-обмен мнениями:

- выслушивать мнение/сообщение;
- выразить согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выражать свое мнение по поводу оценок в семестре.

Сообщать о гастрономических традициях разных стран, связанных с Новым годом /Рождеством.

Объяснять заголовок прослушанного текста.

Передавать содержание прочитанного (о музеях и их коллекциях, о том, что покупают французы к Рождеству).

Рассказывать о планах на зимние каникулы.

Рассказывать о достопримечательностях, которые хочется увидеть во Франции.

Рассказывать о том, как семья готовится к Новому году и Рождеству.

Описать иллюстрацию (рождественская елка, приготовления к Новому году).

Понимать на слух диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания информационный текст, подписи под картинками, высказывания подростков:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- комментировать факты текста /его заголовок;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, личный дневник, стихотворение:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, мешающие пониманию.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать страничку из дневника (по образцу);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо о каникулах;</li> <li>- писать открытку с информацией о каникулах;</li> <li>- писать поздравительную открытку.</li> </ul> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'épète).</p> <p>Находить русские аналоги изученной французской лексики (Jedis en russe).</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</p> <p>Употреблять существительные с корректными формами артикля.</p> <p>Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в le présent, le passé composé, le futur simple.</p>
<p><b>Unité 5.</b>  <b>Ohé, les ados!</b>  <b>Comment allez-vous?</b>  <b>Подросток как твои дела?</b>  <b>(14 часов)</b></p>	<p>Вести диалог-расспрос (о дружбе, спорте, привычках, связанных со здоровым образом жизни и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию;</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы;</li> <li>- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p>Вести диалог-обмен мнениями (о дружбе, проблемах и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать мнение/сообщение;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</li> <li>- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p>Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию): On joue de scènes.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Выражать свое мнение по поводу прочитанного (проблемы французских школьников).</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Объяснять, что ценишь в друге.</p> <p>Объяснять причины школьных /личных проблем друга /знакомому /персонажа текста.</p> <p>Давать совет.</p> <p>Передавать содержание прочитанного.</p> <p>Рассказывать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками.</p> <p>Рассказывать о занятиях спортом в школе и вне ее.</p> <p>Рассказывать о дружбе.</p> <p>Описать персонаж текста.</p> <p>Описать фотографию (зимние виды спорта).</p>



	<p>Понимать на слух мнения подростков, краткое информационное сообщение, диалог бытового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль;</li> <li>- понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p>Читать с полным пониманием содержания письма читателей в журнал и ответы на них редакции, публицистический текст из журнала для подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;</li> <li>- узнавать знакомые слова, грамматические явления;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;</li> <li>- комментировать факты текста /его заголовки;</li> <li>- пользоваться сносками и словарем учебника.</li> </ul> <p>Читать с пониманием основного содержания отрывков художественной прозы, публицистический текст информационного характера, письма читателей в журнал и ответы на них редакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать главные факты, опускать второстепенные;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;</li> <li>- объяснять факты текста /его заголовки (L'île est divisée);</li> <li>- оценивать факты текста (Vincent le Fort);</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов;</li> <li>- игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- писать давать советы (J'écris ce qu'il faut...);</li> <li>- писать краткое сочинение о своих школьных /личных проблемах;</li> <li>- описать друга;</li> <li>- описать двух подростков, сравнивая их внешность, характер и т. д.</li> <li>- придумать и записать финал истории.</li> </ul> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).</p> <p>Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'épète).</p> <p>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на</p>
--	--

контекст (Jedevineetjetraduis).

Систематизировать слованаосновеантонимии(J`associelesqualitésoppo-  
sées).

Использовать в речи устойчивые словосочетания (pasdutout, avoirenvie, avoirl`habitude, etc.).

Образовывать существительные от однокоренныхглаголов.

Образовывать существительные при помощи суффиксов –eur, -euse.

Понимать значение прилагательных, образованных при помощи префикса in-.

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu`est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d`où, quel(s)/quelle(s)).

Выражатьотрицание(Non . Si, ne...pas, ne...jamais, ne rien, ne...plus).

Употреблятьвречиобслуживающиеситуацииобщенияглаголына –endre, -ondrevle présent, le passé composé, l`imparfait.

Использовать степени прилагательных и наречий для выражения сравнения.

Употреблять в речи местоимение en.

Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans).

Употреблять в речи выражения unefoisparsemaine/jour/mois, etc.

<p><b>Unité 6.</b>  <b>Le monde des merveilles</b>  <b>Книги</b>  <b>(13 часов)</b></p>	<p>Вести диалог-расспрос (о посещении музея, о технической новинке и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию;</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы;</li> <li>- выражать мнение/отношение;</li> <li>-выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.</li> </ul> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашать к действию/ взаимодействию (поход в кино);</li> <li>- давать советы;</li> <li>- принимать /не принимать советы.</li> </ul> <p>Вести диалог-обмен мнениями (по поводу анонсов фильмов, посещения музеев, технических достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать мнение;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</li> <li>-выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p>Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию и расспрос): On joue des scènes.</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Выразить отношение, по поводу прочитанного (кинематограф, города России и Франции).</p> <p>Объяснять свои предпочтения в отношении кино.</p> <p>Объяснять предназначение технического средства.</p> <p>Представить результаты проектной работы.</p> <p>Объяснять порядок покупки билета в вокзальном автомате.</p> <p>Передавать содержание прочитанного (о рождении кино, о Лувре).</p> <p>Рассказывать о своем любимом фильме.</p> <p>Рассказывать о планах посещения музея.</p> <p>Описать иллюстрацию, репродукцию картины.</p> <p>Понимать на слух рекламу музея, краткое информационное сообщение, диалог бытового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль;</li> <li>- понимать главные факты, опускать второстепенные;</li> <li>- понимать нужную информацию.</li> </ul> <p>Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;</li> <li>- узнавать знакомые слова, грамматические явления;</li> <li>- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;</li> <li>- комментировать факты текста;</li> <li>- пользоваться сносками и словарем учебника.</li> </ul> <p>Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать главные факты, опускать второстепенные;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- комментировать / объяснять факты текста;</li> </ul>
---	--

- догадываться о значении незнакомых слов;  
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.  
Читать с выборочным пониманием нужной информации анонсы фильмов, рекламу музея, список технических новинок, получивших международные награды:  
- выбирать необходимую информацию;  
- находить значение отдельных слов в словаре.  
Владеть письменной речью:  
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;  
- описать картину;  
- писать личное письмо с рассказом о путешествии;  
- оформить результаты проектной работы (Un projet collectif).  
Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  
Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).  
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).  
Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et je répète).  
Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы  
Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).  
Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je devine et je traduis).  
Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les contraires), на основе синонимии (Je remplace les mots), на основе их тематической принадлежности (Je réunis les mots en groupes; Je repart les verbes), лексической сочетаемости.  
Понимать распространенные идиомы с глаголом prendre.  
Использовать в речи наиболее распространенные аббревиатуры (ciné, sympa, etc.).  
Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).  
Использовать в речи глаголы ouvrir, découvrir, offrir в le présent, le passé composé.  
Понимать и употреблять в речи наречия на -ment.  
Использовать в речи собирательные числительные.

**Unité 7.**  
**Von voyage.**  
**Счастливого**  
**путешествия.**  
**(13 часов)**

Вести этикетный диалог:

- представиться;
- попросить передать трубку;
- извинить в случае ошибки.

Вести диалог-расспрос (о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении, и др.):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию.

Вести диалог-побуждение к действию:

- приглашать к действию/ взаимодействию (совместно выбирать маршрут);
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа.

Вести диалог-обмен мнениями (желаемое направление для путешествия, виды транспорта, место ночлега, достопримечательности, которые хочется увидеть):

- выслушивать мнение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию и расспрос): Onjouedesscènes.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выразить отношение, сопровождая речь адекватными жестами, принятыми в стране изучаемого языка (Jeudemime)..

Объяснять свои предпочтения (виды туризма, средства транспорта).

Объяснять, как связаться по телефону с Россией/Францией.

Представить результаты проектной работы.

Объяснять порядок покупки билета в вокзальном автомате.

Передавать содержание прочитанного (виды туризма во Франции).

Рассказывать об основных достопримечательностях Москвы.

Рассказывать о планах на каникулы.

Рассказывать о реальном или воображаемом путешествии.

Описать иллюстрацию.

Понимать на слух объявление на вокзале, краткое информационное сообщение, диалог на улице:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- понимать нужную информацию.

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;

- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- комментировать / объяснять факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации географическую карту, рекламу путешествий, информацию об отеле, железнодорожный билет, карту метро, инструкцию для покупки билета:

- выбирать необходимую информацию;
- обращаться за разъяснениями;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать открытку о путешествии;
- письменно рассказать о Франции как одном из популярных туристических направлений;
- писать личное письмо с рассказом о путешествии;
- оформить результаты проектной работы (Unprojet collectif).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).

Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'épète).

Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы

Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Écrire; Je trouve le bon mot, etc.).

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je trouve la définition des mots; Deviner les mots; Je relis les mots et les dessins).

Образовывать прилагательные при помощи суффиксов -ible, -able. Использовать в речи.

Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).

Использовать в речи сложносочиненные предложения с et, ou, mais.

Выражать отношения причины в простом предложении (à cause de, grâce à).

Выражать отношения времени в сложноподчиненном предложении с союзными словами.

Соотносить существительные и прилагательные по роду и числу.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи простые относительные местоимения (qui, que, où).

Корректно использовать предлоги и союзы перед географическими наименованиями.

Понимать и употреблять в речи распространенные предлоги места и направления (à, de, en).

**Unité 8.**  
**Horizons**  
**élargis**  
**Расширенные**  
**горизонты**  
**(16 часов)**

Вести диалог-расспрос (о природе, животных):

- запрашивать информацию;
- сообщать информацию.

Вести диалог-побуждение к действию:

- приглашать к действию/ взаимодействию (приглашение за город);
- соглашаться /не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа.

Вести диалог-обмен мнениями (жить в городе или деревне):

- выслушивать мнение;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Выразить эмоциональную оценку увиденного/прочитанного.

Выразить свое мнение по поводу увиденного/прочитанного.

Комментировать географическую карту.

Передавать содержание прочитанного.

Рассказывать о природе, ее роли в жизни человека.

Рассказывать о любимом виде отдыха на природе.

Рассказывать о животном.

Передавать основные сведения о географии Франции.

Описать иллюстрацию (пейзаж, животные).

Описать погоду.

Понимать на слух краткий научно-популярный текст, краткое информационное сообщение, мнения подростков, стихотворение:

- выделять основную мысль;
- понимать главные факты, опускать второстепенные.

Читать с полным пониманием содержания публицистический информационный текст:

- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки;
- узнавать знакомые слова, грамматические явления;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- комментировать факты текста;
- пользоваться сносками и словарем учебника.

Читать с пониманием основного содержания стихотворение, информационный текст, личное письмо:

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- комментировать / объяснять факты текста;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Читать с выборочным пониманием нужной информации метеосайты, отрывки из туристических справочников:

- выбирать необходимую информацию;
- находить значение отдельных слов в словаре.

Владеть письменной речью:



- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- описывать пейзаж;
- описывать любимое время года;
- письменно рассказать о животном;
- оформить результаты проектной работы (Unprojetcollectif).

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.  
 Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).  
 Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе (Vocabulaire).  
 Корректно произносить повествовательные и восклицательные, вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écouteetjerépète).  
 Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы  
 Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Jeretrouvedanslaleçonlesexpressionspour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Jesaislefaire:Parler, Écrire; Jetrouvelebonmot, etc.).  
 Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Jedevineetjetraduis).  
 Систематизировать слова на основе антонимии (Jetrouvelescontraires), на основе их тематической принадлежности (Danschaquelignejetrouvelemotquin'apasderapportaveclesautres), лексической сочетаемости.  
 Понимать при чтении и на слух значение прилагательных, образованных при помощи префиксов in-, im-, dé-, dés-, mal-, mé-.  
 Использовать их в речи. Использовать в речи устойчивые словосочетания.  
 Корректно использовать синонимы admirer, s'émerveiller.  
 Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).  
 Использовать в речисложносочиненные предложения с et, ou, mais.  
 Выражать отрицание (ni...ni).  
 Корректно употреблять в качестве подлежащего местоимения on, tous, toutlemonde.  
 Употреблять в речи формы активного и пассивного залога.  
 Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы.  
 Понимать распространенные предлоги места, времени, направления (sous, pour, jusqu'à, avant, etc.).

**Перечень и количество контрольных работ: всего 16 15,6%**

**Чтение-4; аудирование-4; говорение-4; письмо-4.**

Раздел программы, тема уроков	Виды деятельности уч-ся	
<b>1 Расширяем кругозор (16 часов)</b>		
<p>Внешность и характер человека(5 часов)</p> <p>Молодежная мода(5 часов)</p> <p>Покупки, магазины(6 часов)</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о внешности, покупках):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию;</li> <li>- сообщать информацию;</li> <li>- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>- брать и давать интервью.</li> </ul> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с жалобой;</li> <li>- давать советы;</li> <li>- приглашать к действию/ взаимодействию (выбор подарка другу);</li> <li>- соглашаться / не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего отказа.</li> </ul> <p>Вести диалог-обмен мнениями (о значении внешности человека, влиянии моды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать мнение/сообщение;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</li> <li>-выражать свою точку зрения и обосновывать ее;</li> <li>-выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p>Вести комбинированный диалог (покупка одежды в магазине).</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить человека;</li> <li>- выражать свое мнение (о моде, дружбе и др.);</li> <li>- сообщить о том, где/в каких магазинах можно купить подарок другу/предметышкольного обихода/книгу и др.;</li> <li>- представить результаты проектной работы.</li> </ul> <p>Пересказывать прочитанное/прослушанное (по плану и без него).</p> <p>Рассказывать о характере человека с выражением собственного мнения.</p> <p>Рассказывать о друге.</p> <p>Рассказывать о своем отношении к моде, привычках в одежде.</p>	<p>Компьютер</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>DVD-проигрыватель</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Аудиоприложение.</p> <p>Раздаточный материал, таблицы</p>