

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №73  
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

От «29» августа 2017 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Мелоян Н.Г.

Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(АДАПТИРОВАННАЯ)

По обществознанию

Уровень образования (класс) основного общего образование, 5-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Количество часов 170

Учитель: Хитева Елена Николаевна

Программа разработана на основе:

Обществознание. Рабочая программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей образоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Горецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2013

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая (адаптированная) программа составлена на основе:

- Рабочей программы по обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013;

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №73

**Цели** преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

**В связи с особенностями развития учащихся главной целью** данного учебного предмета становится создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач:**

## **Познавательные задачи:**

- изучать базовые основы разделов истории
- формировать у обучающихся научного мировоззрения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными источниками, в том числе и электронными.
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение материалом; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся
- **развивать** творческое и логическое мышление;
- **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма; воспитывать интерес и любовь к истории как к предмету.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей, обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесным и письменным инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике.
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению

индивидуальных пробелов в знаниях.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно

развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отно-

шений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

**Данная программа реализуется через следующие методы и формы:**

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания
3. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразии учебного материала;
4. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
5. взаимообучение, диалогические методики;
6. комментированные упражнения
7. оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их при-

менения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 166 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №73 г. Краснодара и рассчитана на ступень обучения.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию для учащихся с ОВЗ.**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормы поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем рабочей программы по обществознанию в основной школе имелось в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

- в 5 классе изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

- в 6 классе - формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском и кубанском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, уважения к людям различных конфессий и национальностей, а также общероссийской идентичности.

- 7 класс - центральной темой в содержании курса по обществознанию выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. Проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

- 8—9 классы - происходит более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности. Подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли России, а также роли и места в мировом сообществе Краснодарского края.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с Примерной программой по предмету.

### **Содержание программы 5 класс (34 ч)**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (5 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья.(5 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и

самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (6 ч).**Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина. Гражданин и государство (10 ч).**Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Россия – федеративное государство. Президент Российской Федерации, его функции. Федеральное собрание. Правительство Российской Федерации.

**Итоговый модуль (1 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Содержание программы 6 класс (34 часов)**

#### **Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)**

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)**

Личность. Социальные параметры личности. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятель-

ностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

### **Тема 2. Человек среди людей (10ч)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Повторение (1ч)**

#### **Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной

школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### **Содержание программы 7 класс**

#### **Введение в обществознание (1ч)**

#### **ТЕМА 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

#### **ТЕМА 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная пла-

та и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

### **Тема 3. Человек и природа (5 часов)**

Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

#### **Повторение (2 часа)**

**Межпредметные связи:** Обществознание – Математика. Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс». С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности».

### **Содержание программы 8 класс**

#### **Введение в обществознание (1ч)**

#### **Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Отличие человека от других животных существ. Мышление и речь. Личность. Игра, учеба, труд. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

### **Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Межпредметные связи:**

Курс «Обществознание» в 8 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как истории, литературы, ОБЖ, географии.

### **Содержание программы 9 класс**

#### **Введение (1ч)**

#### **Тема 1. Политика (9ч)**

Сфера политики и социального управления. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство. Государство, и его отличительный признаки.

Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Формы правления. Правовое государство. Межгосударственные отношения.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

## **Тема 2. Право. Основы российского законодательства. (18ч)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Источники права. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоспособность и дееспособность.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за-

щиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые отношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности родителей и детей. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Межпредметные связи:**

Реализация программы обществоведческого образования предполагает определенную специфику межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, «Экология», МХК, на историю таких наук, как физика, химия, биология).

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его.

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Темы, входящие в разделы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>5 класс (35 часов)</b>		
<b>Введение (1ч)</b>		
	<b>Урок 1. Вводный урок</b> Что нам предстоит узнать.	<b>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требо-</b>

	Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	ваниями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Природа человека	Уроки 2-3. <b>Загадка человека</b> Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста	Уроки 4-5. <b>Отрочество особая пора жизни.</b> Отрочество-особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Человек	<b>Урок 6. Практикум по теме «Человек».</b> Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	<b>Обобщить и закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков
<b>Семья (5 часов)</b>		
Семья и семейные отношения. Роли в семье.	Урок 7. <b>Семья и семейные отношения.</b> Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b>

Семейные ценности и традиции	кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье	Урок 8. <b>Семейное хозяйство</b> Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства
Здоровый образ жизни. Свободное время	Урок 9. <b>Свободное время</b> Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни
Семья	Уроки 10—11. <b>Практикум по теме «Семья»</b> Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни	<b>Систематизировать и обобщить</b> знания по теме «Семья». <b>Способствовать</b> развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. <b>Расширять</b> опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Содействовать</b> развитию умения выполнять различные проектные работы. <b>Благоприятствовать</b> созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. <b>Развивать</b> следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и

		стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Образование и самообразование. Образование и карьера	Уроки 12—13. <b>Образование в жизни человека</b> Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> ступени школьного образования. <b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране. <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
Образование и самообразование	Уроки 14—15. <b>Образование и самообразование</b> Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться	<b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников	Урок 16. <b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b> Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
Школа	Урок 17. <b>Практикум по теме «Школа».</b> Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)	<b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одно-

		<p>классниками, сверстниками, друзьями. <b>Совершенствовать</b> предусмотренные ФГОС умения: а) <b>характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника; б) <b>опираясь</b> на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) <b>выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) <b>использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</p>
<b>Труд (6 часов)</b>		
<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике</p>	<p>Уроки 18—19. <b>Труд—основа жизни.</b> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
<p>Ремесло. Творческий труд</p>	<p>Уроки 20—21. <b>Труд и творчество.</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве</p>	<p><b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
<p>Труд</p>	<p>Уроки 22—23. <b>Практикум по теме «Труд».</b> Каким бывает труд человека. Труд и его</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни обще-</p>

	оценка. Труд и творчество	ства. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. <b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. <b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
<b>Родина. Гражданин и государство (10 ч)</b>		
Наше государство — РФ. Россия — федеративное государство. Структура России.	Уроки 24—25. <b>Наша Родина — Россия</b> Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать</b> и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники	Уроки 26—27. <b>Государственные символы России.</b> Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Президент РФ, его функции. Федеральное собрание. Правительство РФ.	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве — столице России
Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм	Уроки 28—29. <b>Гражданин России.</b> Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	<b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских

		обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России.	Уроки 30—31. <b>Мы — многонациональный народ.</b> Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
Родина	Уроки 32—33. <b>Практикум по теме «Родина»</b> Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей. <b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку. <b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий.
	Урок 34. Заключительный урок	<b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения. <b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. <b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году
<b>6 класс (34 ч)</b>		
<b>Ведение (1 час)</b>		
	Урок 1. <b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.

	Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Человек в социальном измерении (12 ч)</b>		
Личность. Индивидуальность человека	Уроки 2—3. <b>Человек — личность.</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
Как человек познаёт мир и самого себя	Уроки 4—5. <b>Человек познаёт мир.</b> Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности	Уроки 6-7. <b>Человек и его деятельность.</b> Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
Потребности человека — биологические, социальные, духовные	Уроки 8—9. <b>Потребности человека.</b> Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможно-

<p>ховные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p>	<p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства</p>	<p>стями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага</p>	<p>Уроки 10—11. <b>На пути к жизненному успеху.</b> Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p>	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни.</p>
<p>Человек в социальном Измерении</p>	<p>Уроки 12—13. <b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b></p> <p>Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя.</p> <p>Учимся правильно организовывать свою деятельность.</p> <p>Учимся размышлять</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
<p>Межличностные отношения. Общение</p>	<p>Уроки 14—15. <b>Межличностные отношения</b></p> <p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры</p>

	<p>чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>	<p>взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимания.</p>
<p>Социальные общности и группы. Человек в малой группе</p>	<p>Уроки 16—17. <b>Человек в группе.</b> Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>
<p>Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Уроки 18—19. <b>Общение</b> Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>
<p>Межличностные отноше-</p>	<p>Уроки 20—21. <b>Конфликты межличностных отноше-</b></p>	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфлик-</p>

ния. Межличностные конфликты и их разрешения	<p><b>яж</b>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	<p><b>тов.Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
Человек среди людей	<p>Уроки 22—23. <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b> Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. <b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений. <b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
<b>Нравственные основы жизни (8ч)</b>		
Человек славен добрыми делами. Мораль	<p>Уроки 24—25. <b>Человек славен добрыми делами</b> Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро</p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое, правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
Смелость	Уроки 26—27. <b>Будь смелым-</b>	На конкретных примерах <b>давать оцен-</b>

	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	ку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Человечность	Уроки 28—29. <b>Человек и человечность</b> Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся
Нравственный основы жизни	Уроки 30—31. <b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b> Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро	<b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
	Уроки 32—33. Заключительные уроки	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 классе.
<b>Резерв 1 час</b>		
<b>7 класс (34 ч)</b>		
<b>Введение (1ч)</b>		
	Урок 1. <b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обу-

		чения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>		
Социальные «параметры личности»	Урок 2. <b>Что значит жить по правилам.</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина	Уроки 3—4. <b>Права и обязанности граждан.</b> Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних
Закон и правопорядок в Обществе	Уроки 5—6. <b>Почему важно соблюдать законы.</b> Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Защита Отечества — долг и обязанность	Уроки 7—8. <b>Защита Отечества.</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Дисциплина, воля и самовоспитание	Урок 9. <b>Для чего нужна дисциплина.</b> Дисциплина — необходимое условие существо-	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b>

	<p>вания общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p>различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
<p>Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Урок 10. <b>Виновен — ответчай.</b> Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>
<p>Правоохранительные органы. Судебная система</p>	<p>Урок 11. <b>Кто стоит на страже закона.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p>Урок 12. <b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Человек в экономических отношениях (13ч)</b></p>		
<p>Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики</p>	<p>Уроки 13—14. <b>Экономика и её основные участники</b> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>

<p>Профессионализм и профессиональная успешность.</p> <p>Трудовая этика. Заработная плата</p>	<p>Урок 15. <b>Мастерство работника.</b> Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p>	<p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника.<b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
<p>Факторы производства.</p> <p>Новые технологии и их возможности</p>	<p>Уроки 16—17. <b>Производство, затраты, выручка, прибыль.</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
<p>Виды бизнеса. Предприниматель.</p> <p>Этика предпринимателя</p>	<p>Уроки 18—19. <b>Виды и формы бизнеса.</b> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	<p><b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.<b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.<b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.<b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу морально-этических позиций</p>
<p>Обмен, торговля, реклама</p>	<p>Урок 20. <b>Обмен, торговля, реклама.</b> Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной эко-</p>	<p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.<b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.<b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.<b>Выражать</b> собственное</p>

	номике	отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Деньги и их функции	Урок 21. <b>Деньги, их функции.</b> Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	Уроки 22—23. <b>Экономика семьи.</b> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
Человек в экономических отношениях	Уроки 24—25. <b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Человек и природа (5 ч)</b>		
Человек — часть природы	Урок 26. <b>Человек — часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	Урок 27. <b>Охранять природу - значит охранять жизнь</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали
Законы Р.Ф., направленные на охрану окружающей среды	Урок 28. <b>Закон на страже природы.</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Человек и природа	Уроки 29—30. <b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Уроки 31—32. <b>Заключительные уроки</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе
<b>Резерв 2</b>		
<b>8 класс (34 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
	Урок 1. <b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Личность и общество (6ч)</b>		
Природа человека. Деятельность человека.	Урок 2. <b>Что делает человека человеком? Отличие человека</b>	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества.

<p>тельность че- ловека, её Виды</p>	<p>от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства чело- века. Способность человека к творчеству. Деятельность че- ловека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятель- ность. Познание человеком мира и самого себя</p>	<p><b>Различать</b> биологические и природные качества человека.<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биоло- гическое и социальное в чело- веке.<b>Определять</b> своё отношение к раз- личным качествам человека.<b>Выявлять</b> связь между мышлением и ре- чью.<b>Объяснять</b> понятие «самореализа- ция».<b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры ос- новных видов деятельности</p>
<p>Взаимодейст- вие человека и окружаю- щей среды. Место чело- века в мире природы</p>	<p>Урок 3. <b>Человек, общество, природа.</b> Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаи- модействие человека и окру- жающей среды. Место чело- века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфе- ра».<b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументиро- вать</b> свою оценку.<b>Характеризовать</b> возможности человеческого разу- ма.<b>Раскрывать</b> значение моральных норм.<b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на лю- дей.<b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций.<b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные вы- воды</p>
<p>Что связывает людей в об- ществе. Сфе- ры общест- венной жиз- ни, их взаи- мосвязь</p>	<p>Урок 4. <b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b> Общество как форма жизне- деятельности людей. Основ- ные сферы обществен ной жизни, их взаимосвязь. Обще- ственные отношения</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки об- щества.<b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социаль- ные явления.<b>Показывать</b> на конкрет- ных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
<p>Обществен- ный прогресс. Глобальные проблемы со- временности</p>	<p>Урок 5. <b>Развитие общества</b> Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь Человечество в</p>	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с измене- нием структуры общества.<b>Раскрывать</b></p>

	<p>XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<p>Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Урок 6. <b>Как стать личностью</b></p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.</p>
<p>Личность и общество</p>	<p>Урок 7. <b>Практикум по теме «Личность и общество»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или вопросов для школьников</p>
<p><b>Сфера духовной жизни (8 ч)</b></p>		
<p>Сфера духовной жизни и её особенности</p>	<p>Урок 8. <b>Сфера духовной жизни</b></p> <p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современ-</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского наро-</p>

	ной России	да. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии
Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	Урок 9. <b>Мораль</b> Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
Долг и совесть	Урок 10. <b>Долг и совесть</b> Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей
Моральный выбор	Урок 11. <b>Моральный выбор — это ответственность</b> Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
Образование и наука Образование и карьера	Урок 12. <b>Образование</b> Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию
Образование и наука	Урок 13. <b>Наука в современном обществе.</b> Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе

	принципы труда учёного. Возрастаение роли научных исследований в современном мире	
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	Урок 14. <b>Религия как одна из форм культуры.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	<b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
Сфера духовной культуры	Урок 15. <b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
<b>Социальная сфера (5 ч)</b>		
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и	Урок 16. <b>Социальная структура общества.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустри-	<b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и

пути их разрешения	альное общество	направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями	Урок 17. <b>Социальные статусы и роли</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. <b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности. <b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности	Урок 18. <b>Нации и межнациональные отношения</b> Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	<b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	Урок 19. <b>Отклоняющееся поведение.</b> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового об-	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни

	раза жизни	
Социальная сфера	Урок 20. <b>Практикум по теме «Социальная сфера»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Экономика (13 ч)</b>		
Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности	Урок 21. <b>Экономика и её роль в жизни общества</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора
Основные вопросы экономики	Урок 22. <b>Главные вопросы экономики</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность и ее формы	Урок 23. <b>Собственность</b> Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения правособственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной эко-	Урок 24. <b>Рыночная экономика.</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение

номики		ние о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Производство. Товары и услуги	Урок 25. <b>Производство — основа экономики</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Предприниматель. Этика предпринимательства	Урок 26. <b>Предпринимательская деятельность</b> Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	Урок 27. <b>Роль государства в экономике</b> Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	<b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет». <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
Неравенство	Урок 28. <b>Распределение до-</b>	<b>Называть</b> основные источники дохо-

<p>доходов. Перераспределение доходов</p>	<p><b>ходов</b> Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p>дов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
<p>Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей</p>	<p>Урок 29. <b>Потребление.</b> Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Инфляция. Роль банков в экономике</p>	<p>Урок 30. <b>Инфляция и семейная экономика</b> Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит</p>	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <b>Оценивать</b> способности использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
<p>Занятость и безработица. Причины безработицы</p>	<p>Урок 31. <b>Безработица, её причины и последствия</b> Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть</b> и <b>описывать</b> причины безработицы. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p>
<p>Мировое хо-</p>	<p>Урок 32. <b>Мировое хозяйство</b></p>	<p><b>Описывать</b> реальные связи между уча-</p>

Хозяйство. Международная торговля	<b>и международная торговля.</b> Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	стниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»
Экономика	Урок 33. <b>Практикум по теме «Экономика»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Урок 34. <b>Заключительный урок</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе
<b>9 класс (34 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
	Урок 1. <b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Политика (9 ч)</b>		
Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика	Урок 2. <b>Политика и власть</b> Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления
Сущность государства.	Урок 3. <b>Государство</b> Государство, его отличитель-	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и госу-

Суверенитет. Государственное управление. Формы государства	ные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	дарственного устройства
Политический режим. Демократия	Урок 4. <b>Политические режимы.</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.	<b>Развитие</b> демократии в современном мире. <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства
Правовое государство. Верховенство права	Урок 5. <b>Правовое государство.</b> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей
Гражданское общество и правовое государство	Урок 6. <b>Гражданское общество и государство.</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	Урок 7. <b>Участие граждан в политической жизни.</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности
Политические партии и движения, их роль в общественной	Урок 8. <b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и дви-	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности

жизни	жения в РФ. Участие партий в выборах	
Политика	Уроки 9—10. <b>Практикум по теме «Политика»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
<b>Право (18 ч)</b>		
Право, его роль в жизни человека, общества, государства	Урок 11. <b>Роль права в жизни общества и государства.</b> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства
Правоотношения, субъекты права	Урок 12. <b>Правоотношения и субъекты права.</b> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физи-	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепле-

	ческие и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	ния обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений
Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения	Урок 13. <b>Правонарушения и юридическая ответственность.</b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности
Правоохранительные органы	Урок 14. <b>Правоохранительные органы.</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	Уроки 15—16. <b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.</b> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть</b> главные задачи Конституции. <b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина

<p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан</p>	<p>Уроки 17—18. <b>Права и свободы человека и гражданина.</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры</p>	<p>Урок 19. <b>Гражданские правоотношения.</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя</p>	<p>Урок 20. <b>Право на труд. Трудовые правоотношения</b> Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
<p>Семейные правоотношения. Правоотношения родителей</p>	<p>Урок 21. <b>Семейные правоотношения.</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность</p>	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b></p>

дителей и детей	<p>семейных правоотношений.</p> <p>Правоотношения супругов.</p> <p>Правоотношения родителей и детей</p>	<p>информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
Административные правоотношения. Административные правонарушения	<p>Урок 22. <b>Административные правоотношения.</b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p>
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних	<p>Урок 23. <b>Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
Социальная политика государства	<p>Урок 24. <b>Социальные права</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p>	<p><b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства</p>
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	<p>Урок 25. <b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b> Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в пе-</p>	<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p>

	риод вооружённых конфликтов	
Законодательство в сфере образования	Урок 26. <b>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Право	Уроки 27—28. <b>Практикум по теме «Право»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	Урок 29. <b>Заключительный урок</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год
<b>Резерв (5 ч)</b>		

## VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015.
4. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015.
5. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015.
6. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015.
7. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015.
8. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015.
9. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015.
10. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015.
11. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015.

## **2. Методические пособия для учителя:**

1. Боголюбов, Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

2. Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. Материалами/ А.Ю.Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2014.
4. Прутченков, А.С. «Свет, мой зеркальце, скажи...»: методические разработки социально-психологические тренингов/А.С.Прутченков. –М.: Новая школа, 1996.
5. Прутченков, А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников/А.С.Прутченков. – М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание: 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.
7. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий/авт.сост. О.В.Летнева. – Волгоград: Учитель, 2007.

### **3. Дополнительная литература для учителя:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И.Ю.Обществознание Интенсивный курс/И.Ю.Александрова, В.В. Владимирова, Л.Ш.Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010
7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пос. в 2 ч. – 2006.
8. Бекешев, К.А. Методика преподавания обществознания: учеб.пособие/К.А. Бекешев. –М: Проспект, 2010.
9. Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями/ Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райзберг. –М: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учеб.заведений/авт.-сост. М.И.Шилобод, В.Ф. Кривошеев. – М.:Дрофа,1997.

#### **4. Дополнительная литература для учащихся:**

1. Дамашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/ Е.В. Дамашек.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб.:Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб.: Специальная литература, 1998.  
Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.
5. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.
6. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах/ Г.Г. Сазонова.- М.: Виктория плюс, 2007.Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

#### **5. Информационно- коммуникативные средства.**

1. Обществознание. Рекомендации. Разработки/ Н.Ю.Бухарева [и др]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Обществознание. Сетевая версия «Учитель +15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов/ сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Обществознание. Курс лекций: учеб. пособие/ А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик. – М.: Книжный мир, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ**

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

2. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

3. На примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

4. Описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

5. Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями;

6. Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

7. Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

8. Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

9. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;

10. Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ**

11. 1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

2. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

3. Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4. Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
5. Описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
6. Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями;
7. Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
8. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности
9. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
10. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
11. Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества;
12. Характеризовать собственные основные социальные роли.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАС- СЕ**

1. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

2. На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
3. Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
4. Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
5. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
6. Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
7. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
8. На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
9. Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
10. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
11. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

12. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,
13. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
14. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
15. Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
16. Понимать и правильно использовать основные экономические термины;
17. Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
18. Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
19. Характеризовать функции денег в экономике;
20. Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАС- СЕ**

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
2. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
3. Сравнить и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
4. Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
5. Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

6. Описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
7. Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
8. Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
9. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
10. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
11. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
12. Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
13. Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
14. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
15. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
16. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
17. Распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

18. Характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
19. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
20. Применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
21. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
22. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
23. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
24. Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
25. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
26. На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАС- СЕ**

1. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

2. На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
3. Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
4. Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
5. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
6. Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
7. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
8. На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
9. Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом РФ механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
10. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модель-

- ных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
11. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  12. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
  13. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
  14. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
  15. Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
  16. Правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
  17. Сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
  18. Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
  19. Характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  20. Различать факты и мнения в потоке политической информации;
  21. Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  22. Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Выпускник научится:**

##### **Человек. Деятельность человека**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

1. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повто-

рительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся.** Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов итогового теста.

#### **Критерии оценивания.**

##### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

##### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

##### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

##### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Отметка «2» отсутствие знаний, умений;

- наличие в ответе грубых ошибок;
- проявление непонимание сути;
- не владение навыком.

СОГЛАСОВАНО

Протокол

заседания методического объединения

учителей \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя ШМО) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)