

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА МОЛЧАНОВА



Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2017 года протокол №1

подпись

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов – 170 часов

Уровень базовый

Учитель – Хитёв Владимир Борисович

Программа разработана на основе авторской рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова ФГОС 5-9 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- -безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - -понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
 - -принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
 - -экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
 - -отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - -готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- -формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - -формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - -выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- -формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- -выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- -приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- -формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. №690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчета 1ч в неделю.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует второй вариант планирования, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5-9 классах из расчета 1 ч в неделю (всего 170 часов).

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоемах.
- Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера.

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

- Положения Конституции Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК).
- Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой наркомафии.

- Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
 - Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

- Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

- Первая помощь и правила ее оказания.
- Средства оказания первой помощи.
- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

- Первая помощь при неотложных состояниях.
- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)		
1	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч) 1.1. Город как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни (практическое занятие)	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
2	Опасные ситуации техногенного характера (6 ч) 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. (практическое занятие) 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. (практическое занятие) 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. (практическое занятие) 2.4. Водитель. 2.5. Пожарная безопасность. (практическое занятие) 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
3	Опасные ситуации природного характера (2 ч) 3.1. Погодные условия и безопасность человека. 3.2. Безопасность на водоёмах (практическое занятие)	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.

	<p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. (практическое занятие)</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</p>		
5	<p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома. (практическое занятие)</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице (практическое занятие)</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.</p>
6	<p>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их последствия. (практическое занятие)</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</p>		
<p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i></p>		
7	<p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p> <p>7.1. О здоровом образе жизни.</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания</p>	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p>
8	<p>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</p> <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника.</p> <p>Вырабатывают отрицательное</p>

	8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	отношение к курению и употреблению алкоголя.
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</i>		
9	9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)		
1	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) 1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. (практическое занятие) 1.4. Подготовка к выходу на природу. (практическое занятие) 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода (практическое занятие)	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях.
2	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. (практическое занятие) 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. (практическое занятие) 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. (практическое	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к

	<p>занятие) 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов (практическое занятие)</p>	<p>велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</p>
3	<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч) 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. (практическое занятие) 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. (практическое занятие) 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p>
4	<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч). 4.1. Автономное существование человека в природной среде. 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (практическое занятие)</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
5	<p>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч). 5.1. Опасные погодные явления. 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (практическое занятие) 5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече.</p>

	5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика (практическое занятие)	Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
6	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. (практическое занятие) 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. (практическое занятие) 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых (практическое занятие)	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6ч)</i>		
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ (практическое занятие)	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
--------	---------------------------	--

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)		
1	<p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч).</p> <p>1.1.Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений</p> <p>1.3.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чем их сходство и различия.</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3ч).</p> <p>2.1.Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2.Правила безопасного поведения населения при землетрясении. (практическое занятие)</p> <p>2.3.Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. (практическое занятие)</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
3	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2ч).</p> <p>3.1.Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. (практическое занятие)</p> <p>3.2.Смерчи. (практическое занятие)</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5ч).</p> <p>4.1.Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. (практическое занятие)</p> <p>4.3.Сели и их характеристика. (практическое занятие)</p> <p>4.4.Цунами и их характеристика. (практическое занятие)</p> <p>4.5.Снежные лавины. (практическое занятие)</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания.</p>
5	<p>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 ч).</p> <p>5.1.Лесные и торфяные пожары и их</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-</p>

	<p>характеристика. (практическое занятие)</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии эпифитотии.</p>	<p>социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)</p>		
6	<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3ч).</p> <p>5.1. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>5.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>5.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.</p>
7	<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).</p> <p>6.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.</p>	<p>Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.).</p> <p>Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характера этого явления.</p>
8	<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3ч).</p> <p>7.1. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>7.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>7.3. Защита населения от цунами.</p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p>
9	<p>Защита населения от природных пожаров (1ч).</p> <p>8.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.</p>	
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)</p>		
10	<p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч).</p> <p>9.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>9.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике</p>

	формировании антитеррористического поведения.	вовлечения в террористическую деятельность.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)		
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3ч). 10.1. Психологическая уравновешенность. (практическое занятие) 10.2. Стресс и его влияние на человека. (практическое занятие) 10.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. (практическое занятие)	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)		
12	Первая помощь при неотложных состояниях (4ч) 11.1. Общие правила оказания первой помощи. (практическое занятие) 11.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. (практическое занятие) 11.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (практическое занятие) 11.4. Общие правила транспортировки пострадавших. (практическое занятие)	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в парах приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)		
1	Пожарная безопасность (3ч). 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм

	<p>защиты населения. (практическое занятие)</p> <p>1.3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. (практическое занятие)</p>	<p>безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.</p>
2	<p>Безопасность на дорогах (3ч).</p> <p>2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. (практическое занятие)</p> <p>2.3.Велосипедист – водитель транспортного средства (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
3	<p>Безопасность на водоемах (3 ч).</p> <p>3.1.Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</p> <p>3.2.Безопасный отдых на водоемах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие. (практическое занятие)</p>	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.</p>
4	<p>Экология и безопасность (2ч).</p> <p>4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. (практическое занятие)</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>
5	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч).</p> <p>5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. (практическое занятие)</p> <p>5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера,</p>

	<p>последствия. (практическое занятие)</p> <p>5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. (практическое занятие)</p> <p>5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. (практическое занятие)</p>	<p>возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6ч)		
6	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч).</p> <p>6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2.Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружений.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
7	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2ч).</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. (практическое занятие)</p> <p>7.2.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (практическое занятие)</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)		
8	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч).</p> <p>8.1.Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2.Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4.Здоровый образ жизни как</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их</p>

	<p>необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7.Профилактика вредных привычек. (практическое занятие)</p> <p>8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. (практическое занятие)</p>	<p>влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.</p> <p>Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>По итогам раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)		
9	<p>Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)</p> <p>9.1.Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> <p>9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3.Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.4.Первая помощь при утоплении (практическое занятие).</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)		
1	<p>Национальная безопасность в России в современном мире (3ч).</p> <p>1.1.Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.2.Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.3.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. (практическое занятие)</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и</p>

	<p>безопасность России (4ч).</p> <p>2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. (практическое занятие)</p> <p>2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. (практическое занятие)</p> <p>2.4.Угроза военной безопасности России.</p>	<p>тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)		
3	<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч).</p> <p>3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). (практическое занятие)</p> <p>3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современном мире.</p>
4	<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4ч).</p> <p>4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. (практическое занятие)</p> <p>4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. (практическое занятие)</p> <p>4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. (практическое занятие)</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге</p>

		чрезвычайной ситуации.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)		
5	<p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч).</p> <p>5.1.Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. (практическое занятие)</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>
6	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации (3ч).</p> <p>6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>
7	<p>Обеспечение основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч).</p> <p>7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и ее положительные результаты».</p>
8	<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч).</p> <p>8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта. (практическое занятие)</p> <p>8.2.Профилактика наркозависимости. (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9ч)		
9	<p>Здоровье-условие благополучия человека (3ч).</p> <p>9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. (практическое занятие)</p> <p>9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие. (практическое занятие)</p> <p>9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p>
10	<p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч).</p> <p>10.1.Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2.Инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>10.3.Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.</p>
11	<p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч).</p> <p>11.1.Брак и семья. (практическое занятие)</p> <p>11.2.Семья и здоровый образ жизни человека. (практическое занятие)</p> <p>11.3.Основы семейного права в Российской Федерации.</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)		
12	<p>Оказание первой помощи(2ч)</p> <p>12.1.Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).</p> <p>12.2.Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ (практическое занятие)</p>	<p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.</p>

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.

5класс - 17 часов (50%)

6 класс – 17 часа (50%)

7 класс – 16 часа (47%)

8 класс – 17 часов (50%)

7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для предмета ОБЖ: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Понятия: оценка, отметка Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях. Под контролем понимается выявление, измерение, оценивание знаний учащихся.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- поэтапный;
- итоговый;
- заключительный.
- Принципы осуществления контроля:
 - всесторонность – охватывать всю программу курса ОБЖ и проходить в полном объеме;
 - объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;
 - системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;
 - наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;
 - индивидуальность – осуществление индивидуального контроля, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;
 - дифференцированность;
 - разнообразие – вариативность использование разных методов и форм контроля;
 - единство требований – единообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

Контроль по форме может быть устный, письменный, индивидуальный, групповой, проводится с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Большое внимание в последнее время стало уделяться проведению контроля знаний с применением различных тестов. Это связано с тем, что государственная аттестация стала проводиться в форме сдачи ЕГЭ.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Большое внимание по ОБЖ уделяется проведению контроля знаний с применением различных тестов. Это связано с тем, что в планировании по ОБЖ не предусмотрены отдельные уроки на проведение контрольных работ, а тестирование позволяет достаточно быстро проверить знания учащихся по изучаемой теме.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Выявление и измерение знаний учащихся называется проверкой.

В педагогической деятельности применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка, и оценка знаний.

Виды проверки	Цель проверки
Предварительная	Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся
Текущая	Выявление качества знаний учащихся, как правило, в ходе урока
Контрольная	Выявление качества знаний учащихся, как правило, проверка по окончании изучения темы, раздела
Итоговая	Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год)

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка **практических навыков** учащихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков учащихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.

4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
5. Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) формирование социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении изучить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку формирования познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны **на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.**

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне формирования навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый уровень**:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Оценка предметных результатов на основе Стандарта не возможна без структурированного разделения при выставлении отметки, в виду этого необходимы критерии оценки учащихся:

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке

явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическая литература

Список литературы:

- Закон об образовании
- Конституция Российской Федерации
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации
- Правила дорожного движения
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики до 2020г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы, Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2011. – 47с.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176с.
- 2. Технические средства обучения
- 3. Средства программного обучения и контроля знаний
- 4. Макеты, модели
- 5. Стенды, плакаты
- 6. Средства индивидуальной защиты
- 7. Аудиовизуальные пособия

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

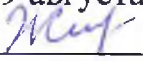
Номер задания	Раздел содержания	Виды деятельности	Проверяемый планируемый результат	Примерное время выполнения
1	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание основных понятий и положений	Классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1-2 мин
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание основных понятий и положений	Характеризовать и обосновать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	5-7 мин
3	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание основных понятий и положений	Составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации	5-7 мин
4	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание основных понятий и положений	Составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации	1 мин
5	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание способов действий	Моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в общественном месте	1-2 мин
6	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Классифицировать и описывать потенциально опасные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания	5-7 мин

7	Основы комплексной безопасности	Знание способов действий	Формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни	1-3 мин
8	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Анализировать и характеризовать причины и последствия возникновения пожара в жилых и общественных зданиях	5-7 мин
9	Основы комплексной безопасности	Знание способов действий	Формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни	1-2 мин
10	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни	1-2 мин
11	Основы комплексной безопасности	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Формировать модель личного безопасного поведения на дорогах в качестве водителя велосипеда	1-2 мин
12	Основы комплексной безопасности	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Анализировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по причинам, последствиям и масштабу их распространения	5-7 мин
13	Основы комплексной безопасности	Знание способов действий	Разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера с учетом особенностей обстановки в регионе	1-2 мин
14	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе	2-3 мин
15	Основы комплексной безопасности	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2-3 мин
16	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Знание способов действий	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	1-2 мин
17	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Знание способов действий	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	1-2 мин

	Федерации			
18	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	1-2 мин
19	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Знание основных понятий и положений	Характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности	5-7 мин
20	Основы здорового образа жизни	Знание основных понятий и положений	Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств	2-3 мин
21	Основы здорового образа жизни	Знание основных понятий и положений	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия для здоровья	5-7 мин
22	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Знание способов действий	Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим	5-7 мин
23	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Знание основных понятий и положений	Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим	1-2 мин
24	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Знание основных понятий и положений	Классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи	5-7 мин
25	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту	3-5 мин

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
учителей ОБЖ СОШ №73
от 29 августа 2017года №1



Подпись руководителя МО

Жолудь И.А.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Подпись Ф.И.О. Кудрина А.С.

«29» августа 2017г.