



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

В качестве основных методов обучения традиционные, игровые методы, ситуационный способ обучения; наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке и снижения эмоциональных нагрузок применяется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В связи с особенностями развития ребенка ставлю следующие цели:

- **Главная цель** – подготовка учащегося с ограниченными возможностями здоровья к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая ему найти разумное решение. Изучение курса ОБЖ позволит получить систематизированное представление о наиболее распространенных опасностях в повседневной жизни, о правилах безопасного поведения в сложившихся условиях с учетом своих возможностей.
- -безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- -понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- -принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- -экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- -отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- -готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- -формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- -формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- -выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:**

- развитие познавательной активности детей
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания навыков самоконтроля, самооценки;
- развитие знаний и представлений ребенка об окружающей действительности.
- 

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- -формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- -выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- -приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- -формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. №690), а также на Требованиях к результатам освоения ос-

новой образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует второй вариант планирования, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5–9 классах из расчета 1 ч в неделю (всего 170 часов).

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

#### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### *ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.*

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоемах.
- Экология и безопасность.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

## *ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ*

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## *ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

### **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

- Положения Конституции Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК).
- Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой наркомафии.
- Профилактика наркозависимости.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

### **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

## *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Составляющие здорового образа жизни.

### **Факторы, разрушающие здоровье**

- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

- Семья в современном обществе.

## *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ*

### **Оказание первой помощи**

- Первая помощь и правила ее оказания.
- Средства оказания первой помощи.



- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- Первая помощь при неотложных состояниях.
- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### Первая помощь при массовых поражениях

- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>		
1	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч) 1.1. Город как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
2	Опасные ситуации техногенного характера (6 ч) 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. 2.4. Водитель. 2.5. Пожарная безопасность. 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
3	Опасные ситуации природного характера (2 ч)	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего прожи-

	<p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>	<p>вания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p> <p>Различают состояние водоёмов в разное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоёмах.</p> <p>Применяют правила само- и взаимопомощи при бедствии на воде.</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)</p> <p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p>
<p><b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b></p>		
5	<p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.</p>
6	<p>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды (формы проявления) террористической деятельности.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</b></p>		
<p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i></p>		
7	<p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p>	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной актив-</p>

	7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания	ности изакаливания. Характеризуют сущность рационального питания.
8	Факторы, разрушающие здоровье (2 ч) 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</i>		
9	9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</b>		
1	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) 1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Выработывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях
2	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и

	<p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	<p>горной местности.</p> <p>Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.</p> <p>Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</p>
3	<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)</p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</p> <p>Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p>
4	<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч).</p> <p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
5	<p>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч).</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и</p>

	<p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся</p> <p>Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
6	<p>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</p> <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6ч)</i>		
7	<p>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</p> <p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркомагией подростков и анализируют их.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>		
1	<p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч).</p> <p>1.1.Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений</p> <p>1.3.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чем их сходство и различия.</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3ч).</p> <p>2.1.Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3.Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
3	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2ч).</p> <p>3.1.Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2.Смерчи.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5ч).</p> <p>4.1.Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3.Сели и их характеристика.</p> <p>4.4.Цунами и их характеристика.</p> <p>4.5.Снежные лавины.</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания.</p>
5	<p>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения (2 ч).</p> <p>5.1.Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2.Инфекционная заболеваемость</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p> <p>Анализируют причины возникновения</p>

	мость людей и защита населения. Эпизоотии эпифитотии.	природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)</b>		
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3ч). 5.1. Защита населения от последствий землетрясений. 5.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 5.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч). 6.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3ч). 7.1. Защита населения от последствий наводнений. 7.2. Защита населения от последствий селевых потоков. 7.3. Защита населения от цунами.	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характера этого явления.
9	Защита населения от природных пожаров (1ч). 8.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)</b>		
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч). 9.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 9.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)</b>		

11	<p>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3ч).</p> <p>10.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>10.2. Стресс и его влияние на человека.</p> <p>10.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)		
12	<p>Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)</p> <p>11.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>11.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>11.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>11.4. Общие правила транспортировки пострадавших.</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в парах приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)		
1	<p>Пожарная безопасность (3ч).</p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион,</p>



		кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.
2	<p>Безопасность на дорогах (3ч).</p> <p>2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3.Велосипедист – водитель транспортного средства</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
3	<p>Безопасность на водоемах (3 ч).</p> <p>3.1.Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</p> <p>3.2.Безопасный отдых на водоемах.</p> <p>3.3.Оказание помощи терпящим бедствие.</p>	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
4	<p>Экология и безопасность (2ч).</p> <p>4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>
5	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5ч).</p> <p>5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания</p> <p>Анализируют расположение опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6ч)		
6	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч).</p> <p>6.1.Обеспечение радиационной</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной без-</p>

	<p>безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах.</p>	<p>опасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружений.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
7	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2ч).</p> <p>7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.</p> <p>7.2. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)</b>		
8	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч).</p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек</p> <p>8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.</p> <p>Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>По итогам раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</b>		
9	<p>Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)</p> <p>9.1. Первая помощь пострадав-</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой по-</p>

	<p>шим и ее значение.</p> <p>9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3.Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.4.Первая помощь при утоплении (практическое занятие).</p>	<p>мощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
--	---	--

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)</b>		
1	<p>Национальная безопасность в России в современном мире (3ч).</p> <p>1.1.Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.2.Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.3.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч).</p> <p>2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4.Угроза военной безопасности России.</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)</b>		
3	Организационные основы по защи-	Анализируют права и обязанности гражд-

	<p>те населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч).</p> <p>3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>дан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современном мире.</p>
4	<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4ч).</p> <p>4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p>
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)</b>		
5	<p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч).</p> <p>5.1.Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>
6	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации (3ч).</p> <p>6.1.основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.</p>

	<p>6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>
7	<p>Обеспечение основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч).</p> <p>7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p> <p>7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и ее положительные результаты».</p>
8	<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч).</p> <p>8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2.Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9ч)</b>		
9	<p>Здоровье-условие благополучия человека (3ч).</p> <p>9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p>
10	<p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч).</p> <p>10.1.Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2.Инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>10.3.Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.</p>
11	<p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч).</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здоро-</p>

	11.1.Брак и семья. 11.2.Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3.Основы семейного права в Российской Федерации.	вого образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)</b>		
12	Оказание первой помощи(2ч) 12.1.Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2.Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методическая литература

Список литературы:

- Закон об образовании
- Конституция Российской Федерации
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации
- Правила дорожного движения
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики до 2020г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы, Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2011. – 47с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176с.

### 2. Технические средства обучения

3. Средства программного обучения и контроля знаний
4. Макеты, модели
5. Стенды, плакаты
6. Средства индивидуальной защиты
7. Аудиовизуальные пособия

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Номер задания	Раздел содержания	Виды деятельности	Проверяемый планируемый результат	Примерное время выполнения
1	Защита населения Российской Федерации	Знание основных понятий и	Классифицировать основные задачи, которые решает	1-2 мин

	Федерации от чрезвычайных ситуаций	положений	МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание основных понятий и положений	Характеризовать и обосновать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	5-7 мин
3	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание основных понятий и положений	Составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации	5-7 мин
4	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание основных понятий и положений	Составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации	1 мин
5	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Знание способов действий	Моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в общественном месте	1-2 мин
6	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Классифицировать и описывать потенциально опасные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания	5-7 мин
7	Основы комплексной безопасности	Знание способов действий	Формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни	1-3 мин
8	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Анализировать и характеризовать причины и последствия возникновения пожара в жилых и общественных зданиях	5-7 мин
9	Основы комплексной безопасности	Знание способов действий	Формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни	1-2 мин
10	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни	1-2 мин
11	Основы ком-	Умение анали-	Формировать модель лично-	1-2 мин

	плексной безопасности	зировать ситуацию и моделировать поведение	го безопасного поведения на дорогах в качестве водителя велосипеда	
12	Основы комплексной безопасности	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Анализировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по причинам, последствиям и масштабу их распространения	5-7 мин
13	Основы комплексной безопасности	Знание способов действий	Разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера с учетом особенностей обстановки в регионе	1-2 мин
14	Основы комплексной безопасности	Знание основных понятий и положений	Разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе	2-3 мин
15	Основы комплексной безопасности	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2-3 мин
16	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Знание способов действий	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	1-2 мин
17	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Знание способов действий	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	1-2 мин
18	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	1-2 мин
19	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Знание основных понятий и положений	Характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности	5-7 мин



20	Основы здорового образа жизни	Знание основных понятий и положений	Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств	2-3 мин
21	Основы здорового образа жизни	Знание основных понятий и положений	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия для здоровья	5-7 мин
22	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Знание способов действий	Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим	5-7 мин
23	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Знание основных понятий и положений	Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим	1-2 мин
24	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Знание основных понятий и положений	Классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи	5-7 мин
25	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Умение анализировать ситуацию и моделировать поведение	Соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту	3-5 мин

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
учителей ОБЖ СОШ №73  
от 29 августа 2017 года №1  
Жолудь И.А.  
Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Кудрина А.С.  
Подпись «29» августа 2017г.