Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета
от 30 августа 2017 года
протокол № 1

Председатель _____
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование, 10-11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное)общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Гончарова Анастасия Михайловна

Программа разработана на основе программы «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы составители: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др. Издательство : Перспективы образования. Краснодар, 2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» в 10-11 классе являются:

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми.
- Формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края. Становление ответственного отношения к учению, готовности и способности высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения.
- Определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учѐтом региональных особенностей рынка труда и социально- профессиональных перспектив.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания, и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям.
- Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения 10 класс

Введение (1 час)

Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.

Раздел I. Природа края и ее исследователи (6 часов)

Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.

Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёные- исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).

Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.

Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменном угля.

Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.

Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгони, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности.

Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогеновый период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон.

Эволюция Чёрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.

Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видовом состава организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.

Раздел II. История Кубани в далёком прошлом (3 часа)

Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края.

Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.

Тема 7. Меоты и кочевники.

Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа.

Тема 8. Боспорское царство.

Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и куньтурный центр Боспорского царства.

Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митрйдат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

Раздел III. Кубань в XI-XVII вв. (4 часа)

Тема 9. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.

Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад.

Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965).

Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов.

Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061- 1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.

Татаро-монтольское нашествие (XIII в.). Сопротивление адыгских племѐн.

Тема 10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)

Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чѐрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности.

Захват итальянских колоний на Чѐрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

Тема 11. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.

Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов.

Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.

Тема 12. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединѐнный русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

Раздел IV. Кубань в конце XV11-XV11I в. (6 часов)

Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.

Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с

Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

Тема 14. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.

Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

Тема 15. Присоединение Прикубанья к России

Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

Тема 16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.

Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

Тема 17. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья

Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и

территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г), роль в еѐ исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Ем бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

Раздел V. Кубань в XIX столетии (10 часов)

Тема 19. Освоение кубанских степей.

Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

Тема 20. Начало Кавказской войны.

Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный договор 1829 г Нарушение ем условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

Тема 21. Декабристы на Кубани.

Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьском восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинском.

Тема 22. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.

Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Ново-

российска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра ц с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 23. Кубанцы в боях за Отечество.

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1 854-1 855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

Тема 24. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).

Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы.

Тема 25. Народная колонизация и становление транспортной системы.

Земельные отношения Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейн- гель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъёма края.

Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.

Тема 26. Развитие сельского хозяйства и торговли

Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль

ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

Тема 27. Становление кубанской промышленности

Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства. Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.

Тема 28. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни

Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряжённости, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

Раздел VI. Культура Кубани (2 часа)

Тема 29. Народная культура казачества Вера и верования.

Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

Тема 30. Профессиональная культура Кубани

Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808- 1863), Шора Ногмов (1801-1844).

Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849- 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897).

Раздел VII. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 31. Православные ценности в современном мире Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».

Тема 32. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

Содержание обучения 11 класс

Введение (1 час)

Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.

Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии (7 часов)

Тема 1. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы) Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах

Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и

Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.

Тема 3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

Тема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.

Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объёмов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

Тема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой

Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.

Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов

Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь

Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (4 часа)

Тема 7. Регион как эколого-экономическая система

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

Тема 8. Краевой бюджет Налоги.

Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Тема 9. Финансовые институты и банковская система региона

Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (4 часа)

Тема 11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме

Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная мобильность.

Тема 12. Межнациональные отношения

Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.

Тема 13. Семья и брак в кубанском обществе

Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.

Тема 14. Молодѐжь Краснодарского края как социальная группа

Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодѐжи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодѐжи Краснодарского края. Молодѐжные субкультуры.

Итоговое повторение (1 ч.).

Раздел IV. Краснодарский край сегодня: политический ракурс (5 часов)

Тема 15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

Тема 16. Становление гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе.

Молодѐжные организации, движение волонтѐров.

Тема 17. Региональная политическая культура населения

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодѐжи.

Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края

Межрегиональные и международные отношения региона.

Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации (5 часов)

Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации

Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.

Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае

Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.

Тема 21. Избирательный процесс в крае

Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.

Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции

Полномочия, порядок действий.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел VI. Кубань - новый культурный центр Юга России (5 часов)

Тема 23. Духовная жизнь Кубани

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.

Тема 24. Система образования Краснодарского края

Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.

Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона

Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.

Тема 26. Культурное достояние Краснодарского края

Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.

Раздел VII. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 27. Православные ценности в современном мире Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности.

Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

Тема 28. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

Тема 29. Особенности духовной жизни современной Кубани Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

10 класс

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение	1	Определять уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Давать характеристику этнокультурному своеобразию региона.
Изучение территории Северного Кавказа в XVIII веке. Исследования природы края в период его заселения. Деятельность ОЛИКО.	1	Перечислять экспедиции Российской Академии наук на Северный Кавказ. Называть имена исследователей природы края в XVIII-начале XX в.
Физико – географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи.	1	Называть физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи и периоды. Давать характеристику территории Кубани в докембрии, называть царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Объяснять причины поднятия суши, появления первых островов, господства гигантских хвощей и папоротников, образования пластов каменного угля.
Кайнозойская эра, палеогеновый период. Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Черного и Азовского морей. Формирование современных природных зон.	1	Уметь дать определения понятиям «Кайнозойская эра, палеогеновый период». Определять появление морских млекопитающих, поднятие Кавказских гор, господство тропический растительности. Называть этапы формирования современного рельефа Кавказа, образование Черного и Азовского морей. Называть причины появление человека.
Современная флора и фауна Кубани.	1	Характеризовать современную флору и фауну Кубани. Уметь выделять наиболее распространенные виды растений, грибов, животных, редкие

		представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности, вымершие живые организмы, причины их исчезновения.
Изменение облика ландшафта под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности.	1	Определять факторы, которые повлияли на изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих Кубани. Называть примеры воздействия человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени..
Охрана и рациональное использование природных ресурсов Кубани.	1	Выделять факторы по рациональному использованию природных ресурсов Кубани. Называть особо охраняемые территории.
Стоянки людей древнекаменного века. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубные культуры.	1	Называть стоянки людей древнекаменного века (поселки за Родину, Ильский).Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н.И.Веселовский. Давать характеристику и сравнивать археологические культуры каменного века
Меоты: территория расселения.Занятия. Общественный строй. Начало оформления сирако – меотской этнической общности. Аланы – предки осетин.	1	Выделять этапы освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Описывать жизнь и быт меотов и аланов.
Первые греческие колонии на Таманском полуострове. Образование Боспорского царства. Нашествие гуннов.	1	Определять причины древнегреческой колонизации. Уметь назвать первые греческие колонии на Таманском полуострове (Фанагория, Гермонасса и др.). Описывать систему управления Боспорского царства, причины его возникновения и распада.
Установление господства гунно – болгарского союза племен в Приазовье. Тмутаракань – крупный	1	Выявлять причины установления господства гунно- болгарского союза племен в Приазовье. Рассказывать об образовании на территории Кубани Великой Болгарии и ее распад.

административный и экономический центр Киевской Руси на юге.		Определять историю возникновения Тмутараканского княжества, уметь рассказать о первых тмутараканских князьях и их деятельности.
Соперничество Генуи и Венеции за господство на Черном море. Захват итальянских колоний на Черном и Азовском морях турками (последняя четверть XV)	1	Давать характеристику соперничеству Генуи и Венеции за господство на Черном море. Определять факторы, повлиявшие на основание Генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа. Приводить примеры миссионерской деятельность римско-католической церкви, а также торгово- экономические связи гнуэзских колоний.
Появление ногайских кочевий на Кубани. Распад Ногайской Орды. Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов.	1	Определять датировку появление ногайских кочевий на Кубани. Выявлять причину распада Ногайской Орды на несколько орд. Аргументировано пояснять причины зависимости орды от Крымского ханства. Описывать жизнь и быт адыгских племен, выделять факторы распространения ислама на территории Кубани.
Укрепление позиций Турции на Кубани. Рост авторитета Русского государства в регионе. Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.	1	Называть причины укрепления позиций в Турции и на Кубани. Уметь назвать даты походов османов и крымских татар в земли адыгов. Выявлять причины и последствия борьбы за влияние на адыгов между Россией и Турцией.
Некрасовцы . Отголосок русской Смуты на окраинах страны. Экспедиции царизма против Некрасовских казаков.	1	Характеризовать устройство жизни некрасовцев. Рассказывать о переселении казаков- раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ и формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины- «войска Кубанского».
Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско – турецкие войны в истории Кубани. А.В. Суворов	1	Выявлять причины обострения соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Описывать события русско-турецкой войны 1768-1774 и ее итоги. Рассказывать о А.В.Суворове во главе Кубанского корпуса, А.В.Суворов

во главе Кубанского корпуса.		как дипломат и военный инженер. Описание кубанской кордонной линии и ее стратегического значения.
Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России. Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.	1	Характеризовать присоединение Крыма, Тамани и Правобережья Кубани к России и приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани, восстание ногайцев и его подавление. Выявлять историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.
Ультимативное требование турецкого правительства о возвращении Крыма. Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича. Ясский мирный договор.	1	Называть причины русско-турецкой войны 1787-1791 гг. Рассказывать о событиях войны: борьба за Анапу, неудачные попытки взятия крепости русскими войсками, разгром турецкой эскадры Ф.Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива, взятие Анапы войсками генерала Гудовича. Уметь доказать упрочение позиций России на Северном Кавказе.
Упразднение Запорожской сечи. « Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Переселение казаков на Кубань. Основание Екатеринодара.	1	Описывать упразднение Запорожской Сечи . Характеризовать «Войско верных казаков» и его лидеров Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Описывать переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Описывать основание Екатеринодара и создание Кубанского линейного полка
Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе. Бзиюкская битва. Участие казаков – черноморцев в Персидском походе. Персидский бунт.	1	Называть причины нарастания социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва, роль в её исходе казачьей артиллерии. Описывать участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796- 1797) и его бесславный итог.
Народная и военно – казачья колонизация Черномории. Хозяйственное освоение Кубани.	1	Приводить примеры народной и военно-казачьей колонизация Черномории, описывать состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных

		этнических групп). Называть примеры основания селений: Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии).
Нападение горцев на Черноморскую оборонительную линию. Заселение линейцами новой линии.	1	Уметь объяснить причины превращения турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Объяснять повод нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Описывать заселение линейцами Новой линии.
Черноморцы в Отечественной войне 1812г.	1	Давать характеристику участия черноморцев в Отечественной войне 1812 г. Называть казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Приводить примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки.
Специфика земельной частной собственности на Кубани. Территориально – административные преобразования на Кубани.	1	Описывать специфику земельной частной собственности на Кубани. Давать характеристику заселению закубанских земель и территориально-административные преобразованиям на Кубани.
Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского населения.	1	Сравнивать изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Описывать иногородних крестьян и их положение. Объяснять причины изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства.
Переход к трехпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель. Рост товарности кубанской пшеницы.	1	Называть причины перехода к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Объяснять начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие

		виноградарства.
Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Крупные заводчики. Кубань – родина нефтяной промышленности России.	1	Дать характеристику переходу от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Описать мукомольные и маслобойные заводы. Называть крупных заводчиков Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли.
Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества. Распространение революционных идей на Кубани . Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины.	1	Описывать участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877—1878). Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Объяснять причины распространение революционных идей на Кубани. Кружок«землевольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым.
Кубанский фольклор. Материальная и духовная культура горских народов. Героический эпос « Нарты»	1	Описывать систему ценностей, представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Давать характеристику кубанскому фольклору.
Народное просвещение . Деятельность К. Россинского. Развитие системы образования.	1	Давать оценку деятельности К. В. Российского (1775-1825), его вкладу в развитие культуры и образования на Кубани. Описывать развитие системы образования. Называть меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи.
Православные ценности в современном мире.	1	Называть вызовы современного мира и религии. Определять понятие духовности. Описывать православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина.
Православные ценности в современном	1	Называть традиционные семейные ценности, традиции православного воспитания. Давать определение понятиям «любовь», «вера», «надежда»,

мире.		«верность», «доброта», «милосердие».
Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.	1	Давать характеристику образовательной и просветительской деятельности РПЦ, истории религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Называть жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого.
Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.	1	Уметь описать икону «Новомученики и исповедники Кубанские» Выявлять особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ, просветительской деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

11 класс.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение	1	Определять связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Представлять регион как единство людей и территории. Выявлять общую характеристику отношений «центр - регионы» в современной России, позицию Краснодарского край среди российских регионов
Регион в 1900-е -1916гг.	1	Давать характеристику Кубанской области и Черноморской губернии в 1900-1916 гг. Раскрывать социальный и национальный состав населения. Описывать Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. и ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн.
Период революции 1917г. и Гражданской войны(1917-1922) в Кубано-Черноморье	1	Описывать события революции и Гражданской войны (1917-1922). Выделять особенности развития регионального политического процесса. Называть первые преобразования советской власти весной—летом 1918 г.
Кубань в 1920-1930-х годах	1	Определять особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Описывать национально-государственное строительство и культурную жизнь региона в первой трети XX в
Годы военных испытаний (1941-1945). Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953гг.	1	Описывать формирование добровольческих казачьих соединений. Давать характеристику событий битвы за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Называть особенности оккупационного режима. Называть события, связанные с восстановлением народного хозяйства: отмена карточной системы, снижение цен на продовольственные товары, ужесточение партийно- государственного контроля.
Край во второй половине XX	1	Описывать реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и

столетия: «оттепель», «застой».		несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Называть хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Описывать застойные явления в обществе.
Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов	1	Называть примеры издержек в экономике, неэффективности организации производства. Объяснять кризис доверия к власти. Описывать культурную жизнь Кубани в середине 1950- 1990-х годах.
Регион как эколого-экономическая система	1	Описывать диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.
Краевой бюджет	1	Давать определение понятию «налоги». Давать характеристику инвестиционного климата в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.
Финансовые институты и банковская система региона	1	Описывать развитие предпринимательства на Кубани. Называть меры государственной поддержки предпринимательства. Характеризовать региональный рынок труда и его особенности.
Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1	Характеризовать социальную дифференциацию, социальное неравенство в кубанском обществе. Показывать социальную стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная мобильность.
Межнациональные отношения	1	Называть этносоциальные общности Краснодарского края. Описывать этнические меньшинства, этнические группы Кубани. Выявлять основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.
Семья и брак в кубанском обществе	1	Описывать основные тенденции в развитии семейных отношений. Давать характеристику семейной политике Краснодарского края.
Молодёжь Краснодарского края как	1	Характеризовать возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края.

социальная группа		Определять динамику ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Называть молодёжные субкультуры.
Государственная власть и местное самоуправление в регионе	1	Называть структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности, законодательного собрания края. Описывать исполнительные органы власти в регионе: администрация Краснодарского края, глава администрации. Характеризовать органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края.
Становление гражданского общества	1	Называть институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Описывать деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Называть молодёжные организации, движение волонтёров.
Региональная политическая культура населения	1	Определять политические ориентации жителей Кубани. Выявлять возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Характеризовать отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.
Геополитическое положение Краснодарского края	1	Описывать межрегиональные и международные отношения региона. Рассказывать о проведении Олимпиады -2014 в Сочи.
Приграничное и межрегиональное сотрудничество	1	Давать характеристику приграничному и межрегиональному сотрудничеству в регионе.
Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации	1	Называть конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Описывать систему нормативных правовых актов Краснодарского края.
Законотворчество в крае	1	Выделять субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае.

		Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.
Избирательный процесс	1	Характеризовать субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.
Правоохранительные органы: структура и функции	1	Называть полномочия, порядок действий правоохранительных органов Краснодарского края.
Назначение органов внутренних дел. Адвокатура и нотариат в Краснодарском крае	1	Описывать назначение органов внутренних дел. Называть функции адвокатуры и нотариата в Краснодарском крае
Духовная жизнь Кубани	1	Выявлять исторические предпосылки развития культуры Кубани. Характеризовать региональную идентичность и региональную идеологию. Определять роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.
Система образования Краснодарского края	1	Называть социокультурную функцию школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Называть основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.
Религиозное и конфессиональное многообразие региона	1	Описывать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Определять почему Кубань - центр православия на Юге России. Называть культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.
Культурное достояние Краснодарского края	1	Называть библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Выявлять проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.
Православные ценности в современном мире	1	Определять духовно- нравственные ценности в жизни человека и общества. Определять понятие духовности. Выделять православные ценности. Вера в жизни современного человека.
Православные ценности в	1	Объяснять смысл жизни в понимании христианина. Называть традиционные

современном мире		семейные ценности. Выявлять традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.
Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	Перечислять духовные основы казачьей культуры. Характеризовать роль православия в жизни кубанских казаков.
Особенности духовной жизни современной Кубани	1	Определять почему духовные ценности – основа консолидации общества. Называть формы религиозного просвещения на Кубани. Называть основы социальной концепции РПЦ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Кубановедение». Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне

достижения. Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Кубановедение» выпускниками основной школы и может проводится как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Устные ответы.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 28.08.17 (Фадеева Л.А.)

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

(Е.И. Перминова)

30 августа 2017 года

Подписано цифровой подписью: МБОУ СОШ № 73
DN: E=ca@skbkontur.ru, ОГРН=1026605606620, ИНН=006663003127, C=RU, S=66 Свердловская область, L=Екатеринбург, STREET="улица Народной воли, строение 19А", OU=Удостоверяющий центр, O="АО ""ПФ ""СКБ КОНТУР""", CN="АО ""ПФ ""СКБ КОНТУР"""
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Март 2021 г. 10:08:49