

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31 августа 2016 года
Председатель педсовета



Мелоян Н.Г.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Степень обучения (класс) средне общее образование, 10-11 классы

Количество часов 68.

Учитель Урюпина Наталья Михайловна

Программа разработана на основе: *программы по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы: География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; издательство «Вентана-Граф», 2010 г. ;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденного Приказом Минобробразования РФ № 1089 от 05.03.2004 года;

Федерального базисного учебного плана (ФБУП) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобробразования РФ №1312 от 09.03.2004.

Содержание рабочей программы и количество часов, отведённое на изучение тем и разделов, соответствует авторскому варианту. Отклонением от авторской программы явилась корректировка практической части программы. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные автором практические работы будут выполнены в полном объеме, но в КТП внесены 8 работ, за которые должна быть выставлена оценка. Данная корректировка соответствует методическим рекомендациям.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Главная цель курса — формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональных уровнях;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5-9 классы). География

изучается на базовом уровне в 10 и в 11 классах в объеме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов – 68 в течение двух лет.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2)

Предмет изучения экономической и социальной географии. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний.

Раздел I. Общий обзор современного мира (25)

Тема: Природа и человек в современном мире.(7)

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.

Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.

Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.

Тема: Население мира.(8)

Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира.. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира.

Пр. работа №3 Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира:

Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.

Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (10).

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Раздел II. Региональная характеристика мира. (42, из них в 10 классе – 7)

Тема: Политическое устройство мира.5

Современная политическая карта как историческая категория.

Основные этапы изменения политической карты.

Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран. Геополитика.

Тема: Регионы и страны мира. (32, из них в 10 классе – 2ч., в 11 классе - 30)

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

Пр. работа я№1: Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации. Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. *Практическая работа № 2 «Характеристика размещения хозяйства одной из стран»* Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – стран традиций.. Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия (островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия. *Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны»*

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

Пр. работа №4: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.

Тема: Россия в современном мире 3

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заключение.1

Современный мир и глобальные проблемы человечества. *Практическая работа № 5 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»*

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

- Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;

- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;
- объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;
- называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и

территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

— определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

— называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях

с точки зрения Концепции устойчивого развития;

— использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Предметные результаты изучения темы «Население мира»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

— знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения,

среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

— определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

— называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

— показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;

— приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

— знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

— знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

- приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;
- показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;
- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;
- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;
- самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;
- характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый обо-рот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»

- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;

- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»

- знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»

- знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»

- знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»

- знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Африка»

- знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»

- знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
- оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
- оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Устный ответ

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала:

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

4. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

6. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка

- «5» - 10 правильных ответов,
- «4» - 7-9,
- «3» - 5-6,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка

- «5» - 18-20 правильных ответов,
- «4» - 14-17,
- «3» - 10-13,
- «2» - менее 10 правильных ответов.

Практические и самостоятельные работы

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от

необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа		
			10 кл.	11 кл.	
1.	<i>Введение</i>	2	2	2	-
2.	<i>Раздел I. Общий обзор современного мира</i>	25	25	25	-
2.1	<i>Тема: Природа и человек в современном мире.</i>	7	7	7	-
2.2	<i>Тема: Население мира.</i>	8	8	8	-
2.3	<i>Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей</i>	10	10	10	-
3.	<i>Раздел II. Региональная характеристика мира.</i>	41	41	7	34
3.1	<i>Тема: Политическое устройство мира.</i>	5	5	5	-
3.2	<i>Тема: Регионы и страны мира.</i>	32	32	2	30
	Зарубежная Европа				6
	Зарубежная Азии				6
	Северная Америка				6
	Латинская Америка				6
	Австралия и Океания				2
	Африка				4
3.3	<i>Тема: Россия в современном мире</i>	3	3		3
	<i>Заключение</i>	2	1		1
	<i>резерв</i>	2	-	-	-
	<i>Итого</i>	70	68	34	34
	<i>Практических работ</i>		11(16%)	6(18%)	5(15%)
	<i>Контрольных работ</i>		0(0%)	0(0%)	0(0%)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:*

№ п/п	Автор	Название книги	Выходные данные
-------	-------	----------------	-----------------

1.	Бахчиева О.А.	Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова.	М.: Вентана-Граф, 2013.
2.	А.Ф. Романова	Нестандартные уроки в школе: География. У нас в гостях Япония.	Волгоград, 2009
3.	Н.С. Румынина, Н.С. Сапроненкова	Практические работы по географии 6-10 классы. Библиотека журнала «География в школе», выпуск 4.	М. Школа-Пресс 2009
4.		Атлас мира. Карты, цифры и факты.	М, Олма-Пресс, 2004
5.	В.Б. Пятунин	Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы.	М. Дрофа, 2010
6.	Г.А. Понурова	Проблемный подход в обучении географии в средней школе.	М. Просвещение, 1991
7.	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Дайте планете шанс. Книга для учащихся	М.: Просвещение, 1995
8.	Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л.	Экономическая и социальная география. Пособие для поступающих в вузы	М.: Просвещение, 1999
9.	Кузнецов А.П.	Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 классов	М.: Просвещение, 2010
10	Карасев С.А.	Политическая карта мира. Методические рекомендации к проведению уроков	Саратов, Лицей, 2010
11	Шатных А.В.	Современный урок географии. Методические разработки уроков географии в 10 классе.	М.: Школьная пресса, 2002
12		Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса.	Изд-во «Дрофа», «АСТ-пресс»
13	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. В 2 книгах.	М.: Дрофа, 2005
14	Максаковский В.П.	Историческая география мира. Учебное пособие	М.: Экопрос, 2005

МЕДИАРЕСУРСЫ:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс.
- Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
- Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
- Интерактивное наглядное пособие. Природные зоны мира.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Geo.1september.ru
- GeoPort.ru: страноведческий портал. www.geoport.ru
- GeoSite – всё о географии. www.geosite.com.ru
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. www.geoman.ru
- География. Планета Земля. www.rgo.ru
- География.ру: страноведческая журналистика. www.geografia.ru
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. www.georus.by.ru
- География: сайт А.Е. Капустина. geo2000.nm.ru
- Гео-Тур: география стран и континентов. geo-tur.narod.ru

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов. www.mirkart.ru
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город». www.mojgorod.ru
- Проект WGEO – всемирная география. www.wgeo.ru
- Сайт «Все флаги мира». www.flags.ru
- Сайт редких карт Александра Акопяна. www.karty.narod.ru
- Страны мира: географический справочник. geo.historic.ru
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам. afromberg.narod.ru
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. geo.metodist.ru