

			Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.
Раздел 2 «Твой список дел» 5 часов.			
8	1	Список дел. Контроль аудирования.	Знать лексику по теме «рабочий день» и уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
9	2	Француз пишет письмо.	Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
10	3	Наши развлечения. Контроль чтения.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.
11	4	Карнавал во Франции. Контроль говорения.	Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
12	5	С днем рождения Эрик! Контроль письма.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Школа», и уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
Раздел 3 «Учеба, спорт и игры» 7 часов			
13	1		Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

		Какая погода у нас и во Франции	Развитие познавательного интереса к изучению ин. Яз. Представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
14	2	Мир моей школы.	Умение заменять слова личными местоимениями, тренировочные упражнения. Формирование мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.
15	3	Что мы изучаем в школе?	Знать новые слова, понимать содержание текста. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран.
16	4	Что мы будем делать в течение дня?	Уметь пользоваться таблицей при выполнении упражнений. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника . Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
17	5	Они любят спорт.	Знать новую лексику ,воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов Франции.
18	6	Спорт в школе. О чем говорят одноклассники ?	Читать правильно слова с новым сочетанием. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
19	7	Начальная школа во Франции. Письмо Француа.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
Раздел 4 «Скоро праздник» 6 часов			
20	1	Готовим праздничный	Новая лексика, Структура « Я хотел бы...» Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?»

		ужин.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
21	2	День рождения папы.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умениями работать с информацией.
22	3	Поговорим о наших праздниках.	Развивать умения составлять рассказ. Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
23	4	Скоро новый год!	Понимать и использовать в речи новые лексические единицы. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
24	5	Поздравительные открытки для родных и друзей.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
25	6	Я учусь делать торт. Контроль письма.	Понимать и использовать в речи артикли, уметь составлять фразы. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми.
Раздел 5 «После уроков» 4 часа			
26	1	Распределение обязанностей. Контроль аудирования.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
27	2	Взаимоотношения в семье. Контроль говорения.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
28	3	Обязанности детей во	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном

		французской семье. Контроль чтения.	языковом материале. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к сверстникам.
29	4	Большой праздник в школе.	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи ,изученные фразы. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
Раздел 6 «Вечером дома» 5 часов			
30	1	Обстановка французской квартиры.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
31	2	Уикенд . Артикли.	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы. структуры. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
32	3	Моя квартира.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к сверстникам.
33	4	Снять жильё.	Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи ,изученные фразы. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
34	5	Когда вся семья дома...	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию . Развитие коммуникативных способностей школьника,

			<p>умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Формирование ценностного отношения к традициям своей страны..</p>
Раздел 7 «Семья» 5 часов			
35	1	Моя семья. Рассказ о семье по фото.	<p>Знать правила употребления частичного артикля в речи.</p> <p>Находить в тексте новую лексику.</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>
36	2	Французская семья	<p>Уметь использовать в речи лексические единицы,</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>
37	3	Профессии	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. .</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p> <p>Формирование ценностного отношения к традициям Франции.</p>
38	4	Семейная фотография	<p>Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
39	5	Письмо другу о своей семье.	<p>Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;</p> <p>использовать в речи лексические единицы.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
Раздел 8 «Города Франции» 6 часов			
40	1	Города Франции.	<p>Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.</p> <p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу</p>

			жизни.
41	2	Карта Франции. Рассказать о городах Франции.	Понимать и использовать в речи фразы –клише. Составление рассказов. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
42	3	Париж и его достопримечательности.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к традициям Франции.
43	4	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
44	5	Национальные герои Франции. Жанна д'Арк.	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
45	6	Мой маленький Париж.	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к своему родному городу.
Раздел 9 «Наши интересы» 7 часов			
46	1	Увлечения детей в России и Франции.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к близким людям.
47	2	Мои любимые занятия в будние дни.	Понимать и использовать в речи отрицательные предложения. Использовать в речи видовременные формы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к

			изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
48	3	Мои любимые занятия в выходные дни.	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
49	4	Наши увлечения.	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. Времен. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
50	5	Узнавай время по часам	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.
51	6	Твой распорядок дня. Контроль письма.	Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, уметь использовать в речи новые лексические единицы. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.
52	7	Наши занятия после школы.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование ценностного отношения к близким людям.
Раздел 10 «Папа и мама занимаются спортом» 6 часов			
53	1	Спортивные кружки и секции. Контроль аудирования.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
54	2	Спортивная семья	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. общее представление о мире как о многоязычном и

			поликультурном сообществе.
55	3	Здоровый образ жизни	Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
56	4	Любимый вид спорта во Франции.	Умение составлять краткий рассказ ,описание; информативное чтение текста. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
57	5	Они обожают спорт.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
58	6	Французская семья и спорт	Активизировать в речи освоенные лексические единицы. Развитие коммуникативных способностей школьника. Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам.
Раздел 11 «Ориентирование в пространстве» 5 часов			
59	1	Местонахождение.	Понимать и использовать в речи фраз-клише ;читать аутентичные тексты. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
60	2	Узнать дорогу.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
61	3	Узнать и показать дорогу.	Понимать и использовать в речи видовременную форму прошедшего времени; владение лексикой Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

62	4	Ален Дюпен рассказывает.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
63	5	Названия столиц	Уметь читать: вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом материале; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства общения между людьми.
Раздел 12 «Быть другом природы» 5 часов			
64	1	Природа и экология. Антуан- друг природы.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
65	2	Охрана окружающей среды. Контроль аудирования.	Уметь использовать в речи новые лексические единицы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
66	3	Природа- наш друг. Контроль говорения.	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
67	4	Мои планы на каникулы. Контроль письма.	Понимать и использовать в речи ближайшее будущее время, составлять вопросы и ответы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
68	5	Резервный урок	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

**Перечень и количество контрольных работ: аудирование-4 чтение-4
письмо 4 говорение-4
Всего-16 15,6%**

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

правильное произношение читаемых слов;

соблюдение ударения и смысловой паузации;

соблюдение правильной интонации;

понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз - процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о друге, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Раздел VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2.Примерные программы начального общего образования

Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2—4 классы

3.Учебно-методический комплект «Французский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций (учебник, прописи, рабочая тетрадь)

4.Учебно-методический комплект «Французский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций (учебник, рабочая тетрадь)

5. Учебно-методический комплект «Французский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций (учебник, рабочая тетрадь)

6. Аудиозаписи к УМК «Французский язык» для 2—4 классов (CD, MP3)

7.Алфавит (настенная таблица)

8.Настенная таблица с правилами чтения французского языка

9.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

10.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

11.Географическая карты стран изучаемого языка (Франция) аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка

12.компьютер

13.интерактивная доска

14.видеопроектор

- 15.классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок;
- 16.стенд для размещения творческих работ учащихся;
- 17.интернет ресурсы

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Французский язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Планируемые результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (франко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему

текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец;

записывать отдельные слова, предложения по модели;

выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

придумывать и записывать собственные предложения;

составлять план устного высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита

пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю *Фонетическая сторона речи* Ученик 2-го класса научится:

произносить все звуки французского алфавита;

различать на слух звуки французского и русского алфавита; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции;

грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. *Лексическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). *Грамматическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

употреблять речевые образцы с глаголами avoir et être, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

употреблять правильный порядок слов в предложении;

употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

описывать человека, животное, предмет, картину;

рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

просить о помощи или предложить свою помощь;
запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. *Аудирование*

Ученик 3-го класса научится:

понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

догадываться о значении некоторых слов по контексту;

догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

выразительно читать вслух;

читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

составлять и записывать план прочитанного;

составлять и записывать рассказ на определенную тему;

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита

пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции.

применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю **Фонетическая сторона речи** *Ученик 3-го класса научится:*

произносить все звуки французского алфавита;

различать на слух звуки французского и русского алфавита; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции;

грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка

словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать лексические единицы,

простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:

употреблять речевые образцы с глаголами *avoir et être*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

употреблять правильный порядок слов в предложении;

употреблять единственное и множественное число; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

понимать особенности французских национальных и семейных праздников и традиций;

понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей франкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

представить реалии своей страны средствами французского языка;

познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному. **В аудировании выпускник научится:**

понимать на слух:

речь учителя во время ведения урока;

связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
аналогии с родным языком;
конверсии;
контексту;
иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста и определять:
главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
делать выводы из прочитанного;
выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
выражать суждение относительно поступков героев;
соотносить события в тексте с личным опытом. **В письме выпускник научится:**

правильно списывать;
выполнять лексико-грамматические упражнения;
делать записи (выписки из текста);
делать подписи к рисункам;
отвечать письменно на вопросы;
писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

писать русские имена и фамилии по-французски;
писать записки друзьям;
составлять правила поведения/инструкции;
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография *Выпускник научится:*

распознавать слова, написанные разными шрифтами;
отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;
пользоваться французским алфавитом;
писать все буквы французского алфавита и основные буквосочетания
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие
транскрипционные знаки;
писать красиво
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и
устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких
согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их
ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и
отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побуди-
тельное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая
интонацию перечисления);
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в
пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с
коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать части речи по определённым признакам;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам
(суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные местоимения, глагол *avoir*, глагол-связку *être*, модальные глаголы *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*, видо-временные формы *Present/Passé composé Future Simple*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *Il y a* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;

понимать и использовать в речи указательные и притяжательные прилагательные ;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзом;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *quand*;

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 73

от 29.08. 2017

Председатель МО


Носалюк Л.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Баронина В.И..

ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ ЧАСОВ

В связи с тем, что количество часов авторской программы не совпадает с количеством часов рабочей программы, часы на изучение курса распределены следующим образом:

Класс 4 Е	№ темы	Авторская программа (64 час.)	Рабочая программа (68 час.)
1.	№8 Города Франции	5 час.	6 час.
2.	№ 9 Наши интересы	6 час.	7 час.
3	№ 10 Папа и мама занимаются спортом.	5 час.	6 час.
4.	№12 Быть другом природы.	4 час.	5 час.