

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2017 года протокол № 1
Председатель Мелоян Н.Г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень образования начальное 2-4 классы

Количество часов: 204

Учитель Кубикова Г.Б.

Программа разработана на основе:

авторской программы Кулигиной А.С. "Французский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2-4 классы Москва «Просвещение» 2014

В соответствии с ФГОС начального образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа 4-е издание, переработанное

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Кулигиной А.С. "Французский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2-4 классы Москва « Просвещение» 2011. Данная авторская программа охватывает образование по французскому языку учащихся в начальной школе (2-4 классы) по курсу "Твой друг французский язык". Уровень владения французским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на французском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих задач:

- 1.Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
- 2.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 3.Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- 4.Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- 5.Развитие внимания, мышления, памяти.
- 6.Формирование общеучебных умений.
- 7.Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций.
- 8.Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, и т. д.).

Особенности обучения учащихся с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика); → класс → частая повторяемость учебного материала: учитель
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы организации образовательного процесса:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок – беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – лекция;
- урок – игра;
- урок – исследование;
- урок – практикум;

урок развития речи;
урок – зачёт;
урок - мастерская.

Методы обучения:

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;

- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение французского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать

с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение французского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Твой друг французский язык". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения французского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки. Обучение французскому языку на первой ступени (2 - 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Для реализации данной рабочей программы по французскому языку используется УМК "Твой друг французский язык" для 2 - 4 класса.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной школы;

данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Межпредметность: межпредметная интеграция строится с учётом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включённых в программу начальной школы: русским языком, литературой, математикой, окружающим миром, искусством и т.д. Это не только повышает мотивацию к изучению французского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников;

многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

многофункциональность: учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения данных).

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данном курсе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся. На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в

центре учебной деятельности находится игра, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребёнка, осваивающего окружающий мир. В игре учащиеся применяют имеющиеся знания, приобретают новые, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Ситуации общения мотивируют учащихся к овладению лексическими и грамматическими средствами, которые необходимы для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение со своими сверстниками.

Раздел III. Место предмета Французский язык в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе: 68 ч во 2 классе, 68 ч в 3 классе и 68 ч в 4 классе. Всего на изучение французского языка в начальной школе отводится 204 ч.

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.

Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии франкоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

первоначальный опыт межкультурного общения;

познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
психические процессы и функции
восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Предметные результаты специальные учебные умения:

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
работать со справочным материалом: французско-русским и русско-французским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
пользоваться электронным приложением;
оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

выполнять задания в различных тестовых форматах.

Раздел V. Содержание учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержанием курса иностранного языка являются:

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
общеучебные и специальные учебные умения.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных французских сказок. Произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

8 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);

8 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В чтении

Читать:

8 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

8 про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.). *В письме* Владеть:

8 техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

8 основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

2. Социокультурная компетенция Национально_культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. 3.

3. Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

4. Учебно-познавательные умения Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

5. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы французского алфавита.

Звуко - _буквенные соответствия.

Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

Все звуки французского языка.

Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).

Дифтонги.

Членение предложения на смысловые ритмические группы. 8 Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах

словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur,-teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle**. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения.

Отрицательная частица **ne ... pas**.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми.

Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции **c'est, ce sont, il faut, il y a**.

Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом **et**.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, être, aller, faire**). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

6. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями французского языка;

пользоваться справочным материалом: франко-русским словарём, русско-французским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять

словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
планировать и осуществлять проектную деятельность;
выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД. В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

игровые технологии,

мультимедийные технологии,

здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),

информационно-коммуникационные технологии,

работа в парах / группах,

технология личностно-ориентированного обучения,

проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Раздел VI. Тематическое планирование

2 класс

2 класс

Тема урока	Содержание деятельности учащихся
<p><u>Вводный курс(17ч)</u> 1. Знакомство с предметом. Французское произношение.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя. Повторение за учителем французских слов, обращая внимание на ударение.</p>
<p>2. Французский алфавит. Как назвать своё имя.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя построенную на новом материале. Повторение за учителем французских слов, обращая внимание на ударение, работа с речевыми оборотами.</p>
<p>3. Интонация вопросительных предложений. Гласные буквы, письмо.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на новом материале. Сравнительное чтение гласных французского и русского алфавита. интонация вопросительных предложений. Гласные французского алфавита.</p>
<p>4. Культура общения на французском языке. Семантизация новой лексики по теме «Еда (фрукты, овощи)».</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на новом материале. Чтение гласных французского алфавита. Повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, составление мини-диалога. Гласные французского алфавита.</p>
<p>5. Формирование лексических навыков. Счёт 1-3. Французские обозначения регалий.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на новом материале. Соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Гласные французского алфавита.</p>
<p>6. Согласные буквы. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на новом материале. Сравнительное чтение согласных французского и русского алфавита. Повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Согласные французского алфавита.</p>
<p>7. Согласные буквы. Счёт 1-10. Французские обозначения регалий</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя. Сравнительное чтение согласных французского и русского алфавита. Повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Согласные французского алфавита.</p>
<p>8. Множественное число существительных. Природа (осень). Название цветов.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя. Чтение букв французского алфавита. Повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Согласные французского алфавита.</p>

<p>9. Множественное число существительных. Глагол dessiner.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на новом материале. Чтение простейших слов. Повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, делать небольшое монологическое высказывание по теме. Согласные французского алфавита.</p>
<p>10. Артикли (ед. и мн. число). Глагол etre.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Чтение простейших слов и междометий. повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, делать небольшое монологическое высказывание по теме. Согласные французского алфавита.</p>
<p>11. Культура общения по телефону. Глагол etre.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на новом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Употребление артиклей, описание погоды. Согласные французского алфавита.</p>
<p>12. Счёт 10-20. Погода (осень). Глагол avoir. Проверка знания французского алфавита.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Гласные и согласные французского алфавита.</p>
<p>13. Французские имена. Глагол voir. Семантизация новой лексики по теме «Животные».</p>	<p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на новом материале. Соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.</p>
<p>14. Природа. Французские слова, вошедшие в русский язык.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.</p>
<p>15. Французские обозначения игрушек. Формирование лексических навыков (фрукты, овощи, природа, игры, животные). Алфавит.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.</p>
<p>16. Формирование лексических навыков (фрукты, овощи, природа, игры, животные). Счёт 1-20. Алфавит. Артикли.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.</p>
<p>17. Повторение глаголов, прилагательных (цвета). Алфавит.</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических</p>

	единиц.
Основной курс (36ч) 1.Повторение алфавита.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Составление небольшого рассказа о себе. Гласные и согласные французского алфавита, правописание лексических единиц.
2. «Музыка». Семантизация новой лексики по теме. Множественное число существительных.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.- повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах
3. Формирование лексических навыков. Беседа с учащимися по теме. Разучивание песни.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Повторение за учителем французских слов, работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах Написание слов и предложений, не представляющих трудности.
4. «Праздник». Семантизация новой лексики по теме. Интонация предложений. Предлог <i>pres de</i> .	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Повторение за учителем французских слов, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах. Правописание новых лексических единиц.
5. Формирование лексических навыков. Ознакомление с правилами чтения.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Повторение за учителем французских слов, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи, соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах, составление мини-диалогов по теме. Правописание новых лексических единиц.
6. «Животные». Интонация вопросительных предложений. Буква <i>q</i> .	Распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Повторение за учителем французских слов, соблюдать нормы произношения звуков в устной речи Правописание новых лексических единиц.
7. Формирование лексических навыков. Обучение чтению. Формирование навыков устной речи.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Составление небольших сообщений по теме. Правописание новых лексических единиц.
8. «Игры». Семантизация новой лексики. Глагол <i>jouer</i> .	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Составление мини-диалогов по теме.
9 Формирование лексических навыков.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию.

Глагол jouer. Обучение чтению.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения Правописание новых лексических единиц.
10 «Город». Семантизация новой лексики. Глаголы 1 группы.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения Правописание новых лексических единиц.
11. Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы. Множественное число существительных.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать небольшие связные тексты по теме. Работа с речевыми оборотами, соблюдать нормы произношения Правописание новых лексических единиц, сделать подписи к рисункам.
12. «У доктора». Семантизация новой лексики. Глаголы 1 группы.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать нормы произношения, высказываться с опорой на ключевые слова, картинки Грамотное списывание текста
13. Формирование лексических навыков. Прилагательные beau, belle, rouge, vert, jaune.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать нормы произношения, высказываться с опорой на ключевые слова и картинки. Правописание новых лексических единиц.
14. Проверка навыков аудирования.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения, соблюдать правильное ударение.
15. Проверка навыков устной речи.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Работа с речевыми оборотами, высказываться с опорой на ключевые слова и картинки.
16. «У доктора». Обучение чтению. Наречия comment, ou.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правописание новых лексических единиц.
17. Обучение чтению. Глагол soigner.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Списывание слов с пропущенными буквами.
18. «Досуг детей». Глагол dessiner. Прилагательные rond, noir, rouge, dore, drole.	Распознавать на слух, понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать небольшие связные тексты по теме, выбрать правильный ответ Высказываться с опорой на ключевые слова и картинки. Списывание слов с заданным звуком.
19. Глаголы 1 группы. Разучивание песни.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, описание картинки. Распределение слов по заданному звуку.

20. «Друзья». Семантизация новой лексики. Формирование лексических навыков.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Составить мини-диалог по теме с опорой на ключевые слова. Правильное написание лексических единиц.
21. Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать нормы про-изношения в устной речи Правильное написание лексических единиц.
22. «Любимое занятие». Формирование лексических навыков. Личные местоимения.	Распознавать на слух и понимать речь учителя Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать небольшие диалоги тексты по теме Списывание слов с пропущенными буквами
23. Формирование лексических навыков. Разучивание песни.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Высказывать своё мнение; составить мини-диалог по теме.
24. «Праздник». Семантизация новой лексики по теме. Формирование навыков устной речи.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Описание тематической картинки. Правильное написание лексических единиц.
25. Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Рассуждать высказывать своё мнение.
26. «Новый год». Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи, аудирования.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение текста, содержащего 1-2 незнакомых слова. Соблюдение норм речевого этикета, описание тематической картинки. Написание поздравления с опорой на образец.
27. «Школа. Одноклассники». Разучивание стихотворения. Формирование лексических навыков.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Ответы на вопросы с опорой на ключевые слова и картинки Правильное написание лексических единиц.
28. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи. Обучение чтению.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одно-классников, построенное на знакомом материале Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение связного текста с новыми лексическими единицами, соотношение предложений с картинками. Описание тематической картинки.
29. «Животные». Обучение чтению. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение связного текста. Соблюдать правильное ударение в новых словах, фразах.

30. Обучение чтению. Прилагательные dangereux, mechant, grand, rond.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильное написание лексических единиц.
31. «Работа по дому». Глаголы I группы. Глагол vouloir.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Составление сообщения по теме. Правильное написание лексических единиц.
32. Формирование лексических навыков. Формирование навыков работы с текстом.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
33. «Семья». Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Соблюдать нормы произношения в устной речи Нарисовать своё генеалогическое древо, сделать подписи
34. Контроль навыков чтения.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Составление сообщения по теме
35. «День рождения». Формирование лексических навыков. Названия месяцев. Глаголы avoir, etre.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, картинки
36. Притяжательные прилагательные. Разучивание песни.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Написание поздравления с опорой на образец
<u>Заключительный этап</u> (10ч) 1. Формирование навыков устной речи.	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Описание картинки с опорой на вопросы.
2. «Времена года». Формирование лексических навыков. Фразы «Il faut...», «Il ne faut pas...».	Распознавать на слух и понимать речь учителя. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение связного текста. Правильное написание лексических единиц.
3. Формирование лексических навыков. Глаголы avoir, etre.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка). Составить пересказ текста по теме. Правильное написание лексических единиц.
4. «Друзья природы». Формирование лексических навыков. Глаголы I группы.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Высказываться о фактах и событиях с опорой на вопросы по картинке.

5. Формирование навыков чтения, аудирования.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Составить мини-диалог по теме.
6. «Праздники». Формирование навыков чтения. Местоименные глаголы.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение числительных.
7. Формирование навыков устной речи. Формирование навыков чтения.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Чтение диалога по ролям. Высказываться о фактах и событиях с опорой на вопросы по картинке.
8. «Животные». Формирование лексических навыков. Множественное число существительных.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, чтение и понимание основного содержания текста. Высказываться о фактах и событиях по тексту
9. Формирование навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Составить сообщение с опорой на ключевые слова, картинки.
10. «Свободное время. Игры». Формирование навыков чтения. Формирование лексических навыков.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Ответить на вопросы по картинке с опорой на ключевые слова.
Резервные уроки (5ч)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, опуская второстепенные.
1. Формирование навыков аудирования. Повторение предлогов	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка
2. «Профессии». Множественное число существительных. Повторение правил чтения.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка), соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка
3. Повторение правил чтения. Контроль навыков аудирования.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка, соблюдать правильное ударение в новых словах
4. "Летние каникулы". Формирование навыков устной речи.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка, соблюдать правильное ударение в словах, фразах.

5. Итоговое занятие. Проверка техники чтения.	Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале, выборочно понимать необходимую информацию. Чтение и понимание текста с незнакомыми словами (языковая догадка).
--	--

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Unité 1. A la campagne. В деревне (8 часов)		
1	Летние каникулы	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения; — благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками. <p>Вести диалог-расспрос и вести диалог побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы по теме «A la campagne» и отвечать на вопросы; — употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne», «J'aime l'automne», «J'ai vu beaucoup d'animaux domestiques»; <p>Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (Je ne peux pas...); — выражать своё желание, мнение, согласие (Je veux un chiot (un chaton)...; Je veux savoir); — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»); — описывать иллюстрации по темам (рубрика «Je décris les images», «Où est le chien?», «Lucien travaille» и др.);
2	Животные	
3	Прилагательные мужского и женского рода	<ul style="list-style-type: none"> — составлять собственный рассказ (рубрики «J'aime les vacances d'été», «Je décris les images»); — пересказывать прочитанный текст (текст «En été», упр. <i>Je lis et je répons</i>). <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p>
4	В деревне	<ul style="list-style-type: none"> — понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La rentrée»;
5	Летние развлечения	<ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.</i>); — вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы;
6	Овощи, фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»;
7	Глаголы I группы. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> — использовать языковую догадку (упр. <i>Je devine</i>); — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n'est-ce pas?»;
8	Резервный урок	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании (упр. <i>Je lis les questions et j'y répons</i>). <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Догадываться о значении незнакомых слов balançoire и nageur/nageuse (упр. <i>Je lis et je devine</i>). ☐ Писать предложения с опорой на образец (упр. <i>J'écris de quel animal j'ai peur et je n'ai pas peur</i>). ☐ Дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку (упр. <i>Je complète...</i>). ☐ Писать записку с опорой на образец (упр. <i>J'écris des mots à mes copains</i>). Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Группировать слова по их тематической принадлежности. ☐ Различать существительные единственного и множественного числа. ☐ Различать существительные на <i>-al</i>. ☐ Употреблять в речи глаголы, использующиеся в ситуации общения в <i>présent I</i> группы. ☐ Употреблять в речи прилагательные женского рода.
Unité 2. A l'école. В школе (9 часов)		
9	Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — задавать вопросы по темам «<i>Tu aimes aller à l'école?</i>» и «<i>Que fais-tu à la leçon de...?</i>» и отвечать на вопросы собеседника;
10	Глагол <i>être</i> в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации (упр. <i>Je regarde les images et je réponds aux questions</i>); — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «<i>Je parle à mes copains</i>»);
11	Школа	<ul style="list-style-type: none"> — начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «<i>Tous en scène</i>»).
12	На уроке математики	<ul style="list-style-type: none"> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (рубрики «<i>On est attentif, n'est-ce pas?</i>», «<i>Ils font des jeux</i>» и др.); рассказывать о своём любимом предмете (упр. <i>Je parle de ma leçon préférée</i>);
13	Обучение в школе	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы; — составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр. <i>Je regarde l'image et je fais un récit</i>);
14	Мои уроки	<ul style="list-style-type: none"> — пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. <i>Je lis et je réponds</i>); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «<i>C'est la rentrée: je revois mes copains et mes instituteurs</i>», «<i>Je mets dans mon cartable beaucoup de choses</i>».
15	Мой школьный день	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.</i>);
16	На перемене	<ul style="list-style-type: none"> — распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание одноклассников; — использовать языковую догадку (упр. <i>Je devine</i>);
17	Проверь себя. Глагол <i>être</i>	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации; — воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так и детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрации; — использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. <i>J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe</i>).
		<ul style="list-style-type: none"> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания; — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

		<p>— догадываться о значении незнакомых слов (упр. <i>Je lis et je devine</i>);</p> <p>— читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>— выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию;</p> <p>— прогнозировать содержание текста «Vive la récré!» с опорой на рисунок.</p> <p>□ Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. <i>J'écris les noms de ces objets</i>).</p> <p>□ Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. <i>Je lis et j'écris les mots en deux colonnes</i>).</p> <p>Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. <i>Je lis et je complute le dialogue...</i>).</p> <p>Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. <i>J'écris ce que font mes copains</i>).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы aller, apprendre, être, обслуживающие ситуации общения в présent.</p>
Unité 3. Salut, les copins! Друзья (3 часа)		
18	Знакомство. Приветствие друзей	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения:</p> <p>— приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие;</p>
19	Школьные друзья	<p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «A la porte de l'école»).</p>
20	Школьные принадлежности	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»;</p>
21	Резервный урок	<p>— употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'école»;</p> <p>— предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты (упр. <i>Je me prépare à interroger mes copains, je complète les questions</i>).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описать картинку «Une classe de français».</p> <p>Воспроизводить наизусть стихотворения (упр. <i>J'écoute, je lis et j'apprends la poésie</i>).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Terminez les phrases, Apprenez la poésie, etc.</i>);</p> <p>— распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «A la porte de l'école»);</p> <p>— воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. <i>J'écoute, je fais des scènes</i>).</p> <p>□ Вести этикетные диалоги.</p> <p>□ Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»).</p> <p>Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах. (упр. <i>J'écoute, je lis et j'apprends la poésie</i>).</p> <p>Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. <i>Je termine les phrases</i>).</p>

		<p>Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. <i>Je me prépare à interroger mes copains et je complète les questions</i>).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa.</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы avoir, обслуживающий ситуации общения в <i>présent</i>.</p>
Unité 4. Chez nous et chez vous! У нас и у вас (8 часов)		
22	Отдых с семьей	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы по теме «<i>Qu'est-ce que tu manges?</i>» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли;</p> <p>— использовать слова адекватно ситуации общения (упр. <i>Je complète les phrases</i>);</p>
23	Еда	<p>— пригласить друга/подругу поиграть во что-либо, вежливо отказаться от приглашения, объяснив причину (рубрика «<i>Sous la pluie</i>»);</p>
24	Я люблю, я не люблю	<p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «<i>Qu'est-ce qu'il y a à manger?</i>»);</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону;</p>
25	Оборот «Il y a»	<p>— составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «<i>Tous en scène</i>»).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p>
26	Мои предпочтения в еде	<p>— рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «<i>Parlons des appartements</i>», упр. <i>Je parle de mon appartement...</i>);</p> <p>— составлять собственный текст по аналогии (упр. <i>Je fais un récit «Une soirée chez nous»</i>);</p> <p>— характеризовать, называя качества предмета (упр. <i>Je lis et je décris les objets</i>);</p>
27	Спряжение глаголов на-ger	<p>— выражать эмоциональную оценку (рубрика «<i>J'aime... Je n'aime pas...</i>»);</p> <p>— рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение;</p> <p>— пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «<i>Les enfants regardent la télé</i>»);</p>
28	Мой дом	<p>— пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «<i>Entre les copains</i>»);</p>
29	Моя комната	<p>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «<i>Dans ma chambre. Il y a des meubles</i>», «<i>Le matin, je mange...</i>».</p>
		<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Connaissez-vous ces objets?, Observez... , etc.</i>);</p> <p>— полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>— распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам «<i>Le goûter</i>», «<i>Ton appartement</i>», «<i>Ta chambre</i>»;</p> <p>— использовать языковую догадку; — воспринимать на слух и понимать основную информацию текста «<i>Chez les Poirier le soir</i>» с опорой на рисунок (упр. <i>J'écoute et j'observe l'image</i>);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали текста «<i>Chez les Poirier le soir</i>» с опорой на рисунок (упр. <i>J'écoute une seconde fois et je réponds</i>).</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. <i>J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe</i>);</p> <p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.</p>

		<p>— Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — догадываться о значении незнакомых слов (упр. <i>Je lis et je devine</i>); — читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по его содержанию; — читать про себя тексты «Les enfants regardent la télé», «As-tu de bonnes manières?», «Elle est chez-elle», «Bon anniversaire», не обращая внимания на новые слова и отвечать на вопросы; — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его основное содержание (текст «On mange en France»); — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Les enfants regardent la télé»).</p> <p>Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов (упр. <i>Je complète les dialogues...</i>).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. <i>J'écris en deux colonnes</i>).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять артикли/опускать артикли в словосочетаниях типа une tasse de thé.</p> <p>Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>Combien de...? Qu'est-ce que...? Qu'est-ce qui...?</i></p> <p>Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в présent I группы.</p>
Unité 5. C'est bientôt Noël! Рождество (4 часа)		
30	Мои новогодние каникулы	Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление).
31	Новогодние праздники	
32	Новый год в России и во Франции	<p>Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собеседника; — начинать, поддерживать и завершать разговор на тему «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France»; — участвовать в ролевой игре «Tous en scène».</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «A la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets...», «Je décore le sapin»; — воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c'est super!»; — выражать своё восхищение, употребляя речевые клише; — рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. <i>J'écoute, je lis et j'apprends pour le Noël</i>).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.</i>); — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и</p>
33	Повелительное наклонение	

		<p>одноклассников по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.;</p> <p>— воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.</p> <p>Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p> <p>▫ Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания.</p> <p>▫ Писать поздравительную открытку по образцу.</p> <p>▫ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>▫ Выражать субъективное отношение при помощи модального глагола vouloir.</p> <p>▫ Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы avoir, être, обслуживающие ситуации общения в <i>présent</i>.</p> <p>▫ Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire</p>
Unité 6. Pendant les vacances. Каникулы (9 часов)		
34	Мое хобби	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Tu connais la capitale de la Russie?» (упр. <i>Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions</i>);</p> <p>— задавать вопросы по модели;</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры;</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Je parle»);</p> <p>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p>
35	Причастие	
36	прошедшего времени	
37	Прошедшее время (Passé composé)	
38	Зимние забавы	
39	Зима	
40	В бассейне	
41	Транспорт	
42	Контрольная работа по теме «Сложное прошедшее»	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать иллюстрации (рубрика «Il est grand. Elle est grande»);</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (упр. <i>Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d'hiver</i>);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. <i>Je dis à mes copains pourquoi Gisule a aimé ses vacances d'hiver</i>);</p>
43	Резервный урок	
		<p>— употреблять в речи лексические единицы по темам «Les activités d'hiver», «Ce que j'ai fait hier»;</p> <p>— переводить с русского языка на французский (рубрика «Je traduis»).</p> <p>Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. <i>J'apprends la poésie</i>).</p> <p>▫ Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах;</p> <p>— распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.;</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр.</p>

		<p><i>J'écoute et je répète</i>);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с буквосочетанием «ou» с его звуковым образом.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (рубрика «Je devine», упр. <i>Je lis et je dis en russe</i>).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов).</p> <p>Выбирать заголовок к рассказу (рубрика «Il n'a pas de skis», упр. <i>Je choisis le titre</i>).</p> <p>Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале (текст «Ça, c'est une piscine», упр. <i>Je lis et je raconte</i>).</p> <p>Выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute et je répète</i>).</p> <p>Писать письмо друзьям по образцу.</p> <p>Писать ответы на вопросы (упр. <i>J'écris les réponses à ces questions</i>).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Unité 7. Aux magasins. В магазине (6 часов)		
44	Названия магазинов	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. <i>Je demande à mes copains où il faut aller pour acheter</i>);</p>
45	Мужской и женский род имен существительных	<p>— начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu»);</p> <p>— обмениваться мнениями.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je vais au magasin de...», «J'y achète...»;</p>
46	Мужской и женский род имен существительных	<p>— пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entre les copains»);</p> <p>— составлять собственный текст по аналогии (упр. <i>Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/amié</i>);</p> <p>— описывать фрукты и овощи (упр. <i>Je décris les fruits et les légumes</i>);</p> <p>— составлять собственный рассказ (упр. <i>J'achète des fruits et des légumes au marché</i>);</p>
47	Продукты питания	<p>— выражать эмоциональную оценку (J'aime... Je n'aime pas...);</p> <p>— характеризовать, называя качество предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. <i>J'apprends la poésie</i>).</p>
48	Мои покупки в магазине	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»;</p>
49	Контрольная работа по теме «Существительное»	<p>— использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика «Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie?»)</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute et je répète</i>);</p>
		— воспринимать на слух и понимать основную информацию,

		<p>содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»).</p> <p>☐ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки (текст «D'où viennent-ils?»));</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»).</p> <p>Уметь писать небольшой рассказ (упр. <i>J'écris mon récit</i>).</p> <p>Писать слова по образцу (упр. <i>Je lis et j'écris les noms des magasins</i>).</p> <p>Составлять список по образцу (упр. <i>Je fais la liste des provisions</i>).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>☐ Различать существительные с определённым/ неопределённым/ частичным артиклем.</p> <p>☐ Узнавать в тексте и на слух известные глаголы aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter в présent</p>
Unité 8. Mes amis et moi. Мои друзья (8 часов)		
50	Мои друзья	Вести диалог-расспрос:
51	Глагол écrire в настоящем и прошедшем времени	<p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (упр. <i>Mon ami/amie me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt</i>);</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p>
52	Глагол voir в настоящем и прошедшем времени	— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «C'est
53	Цвета	
54	Глагол lire в настоящем и прошедшем времени	
55	Глагол aller в настоящем и прошедшем времени	<p>une photo de ma famille...»;</p> <p>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (упр. <i>Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e)</i>);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст (текст «Les</p>
56	Настоящее и прошедшее время глаголов	

	III группы	
57	Контрольная работа по теме «Глаголы III группы»	<p>amis», упр. <i>Je lis et je récite le texte</i>); — рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. <i>Je relis le texte... Je réponds aux questions</i>); — ставить театральные постановки (упр. <i>Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains</i>).</p> <p>Воспроизводить наизусть текст стихотворений. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, о семье, о занятиях в школе и дома; — использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста. Воспроизводить услышанный текст (упр. <i>J'écoute et je dessine les jouets</i>). □ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. <i>Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains</i>); — выразительно читать текст (упр. <i>Je lis le récit</i>).</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — находить в тексте необходимую информацию — имена персонажей и т. д. (текст «Voici une famille»); — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. <i>Je lis et je devine où est Anne</i>).</p> <p>Писать открытку по образцу (упр. <i>J'écris une carte (ou une lettre) à mes parents ou à mes copains</i>).</p> <p>Заканчивать предложения (упр. <i>Je termine les phrases...</i>). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?</i> Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.</p>
Unité 9. Après l'école. После школы (3 часа)		
58	Мои увлечения	<p>Воспроизводить наизусть текст песни. Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les activités en dehors de l'école»; — употреблять в речи лексические единицы по темам «Où es-tu...? Que fais-tu...?», «Hier, après l'école».</p>
59	Повторение. Глаголы I, II группы	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — пересказывать прочитанный текст по плану (текст «Michel joue au bord du canal», упр. <i>Je lis le plan du récit et je le raconte</i>);</p>
60	Повторение. Глаголы III группы	<p>— задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей; — составлять собственный текст с вербальной основой (упр. <i>Je fais un récit «Hier, après l'école»</i>); — описывать иллюстрации (рубрика «A qui parlent-ils?»).</p>
61	Резервный урок	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — полностью понимать речь учителя по ведению урока; — распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения</p>

		<p>одноклассников по темам «Les activités après l'école», «Dans la semaine»;</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. <i>J'écoute cette communication téléphonique et je devine où les amis vont</i>);</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute, je répète et j'apprends</i>).</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать после прослушивания слова детской песенки;</p> <p>— читать вопросы и отвечать на них (рубрика «Quelle heure est-il?»).</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста (текст «Michel joue au bord du canal»).</p> <p>Составлять фразы (упр. <i>Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.</i>).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Употреблять глаголы <i>aimer, regarder, aller</i> в форме прошедшего времени <i>passé composé</i>.</p> <p>Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы <i>avoir, être</i>, обслуживающие ситуации общения в <i>présent</i>.</p>
--	--	--

Unité 10. Vive L'été! Да здравствует лето! (7 часов)

62	Мои планы на летние каникулы	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L'été approche»;</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы по теме «La nature».</p>
63	Который час?	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать иллюстрации (упр. <i>J'observe les photos ... Je décris ma saison préférée</i>).</p>
64	Который час?	
65	Моя семья	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— полностью понимать речь учителя по ведению урока;</p>
66	Путешествие по регионам Франции	<p>— распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по теме «L'été approche»;</p> <p>— участвовать в конкурсе «De Paris à Strasbourg».</p>
67	Мое любимое время года	<p>Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
68	Резервный урок	<p>Использовать в речи степени сравнения прилагательных.</p>

Перечень и количество контрольных работ: аудирование-4 чтение-4
письмо 4 говорение-4
Всего-16 15,6%

4 класс

Раздел №1 На каникулах. 7 часов			
1	1	На каникулах. Беседа о проведенных каникулах	Знать названия животных, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.
2	2	Знаешь ли ты их? Домашние и дикие животные	Уметь рассказать о своей семье, читать правильно слова с новыми сочетаниями. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
3	3	Французская семья «Les Cassard»	Понимать и использовать в речи фразы-клише, фразы пожелания. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Общее представление о мире как о многоязычном и Поликультурном сообществе.
4	4	Летние пейзажи. Времена года.	Умение применять лексику в письменной речи. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
5	5	Я умею сравнивать животных и растения.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
6	6	На рыбалке. Каникулы французских детей.	Умение применять спряжение глаголов в устной речи. Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. Осуществление регулятивных действий самоконтроля.
7	7	Что мы знаем о летних каникулах?	Знать названия животных, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.