

Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №73 №1 от 30.08.2022
Приказ директора МАОУ СОШ №73
от 30.08.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №73
имени Александра Васильевича Молчанова
на 2022-2027 годы
(на пять лет)

Краснодар
2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 73 НА 2022–2027 ГОДЫ**

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 73 на 2022–2027 годы
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 73
Координаторы	<i>Челянов Егор Витальевич, директор МАОУ СОШ № 73</i> <i>Погодина Ольга Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 73</i>
Исполнители программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители обучающихся (законные представители) МАОУ СОШ № 73
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2027 год)

Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (2022 – 2023 учебный год) - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (2023 – 2026 учебные годы) - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (2026 – 2027 учебный год) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	развитие сетевого взаимодействия; мониторинг реализации ФГОС в МАОУ СШ № 73.
Задачи программы «Школа успеха (одаренные дети)»	– построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы; – совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их педагогической поддержки; – объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе; – расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах; – разработка и внедрение в содержание образования новых форм и методов в работе с одаренными детьми, в том числе организация работы школьного научного общества «Уникум».
Задачи программы «Школа функциональной грамотности»	– выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организация работы по их преодолению; – использование общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы; – - организация сети внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, глобальные компетенции, критическое мышление); – внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.
Задачи программы «Школа педагогического роста»	- внедрение бережливых технологий (оптимизация процессов, сокращение временных затрат, сокращение «издержек» - т.е. лишних действий сотрудников, стандартизация методической работы); - систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов; – своевременную, адресную методическую помощь учителям в организации процесса обучения и подготовке к профессиональным конкурсам;

	– привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов; – организацию инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса; – транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях; – развитие внутренней системы оценки педагогической деятельности учителей школы; – стимулирование профессионального развития учителей как главного ресурса повышения качества образования. – создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов; – развитие внутренней системы оценки качества образования.
Ожидаемые результаты реализации программы	- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно- целевым полем всех субъектов образовательных отношений; -создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы,подтвержденного результатами социологических исследований; - создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов; - снижение текучести кадров, «омоложение» педагогического коллектива; - снижение риска профессионального выгорания; - укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива; - формирование мотивационной готовности и практической ориентированности учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий; - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации интеллектуальных способностей учащихся; - увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня; - формирование осознанной гражданской позиции учащихся через участие в социально-значимых проектах; - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - создание системы внеурочной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
Структура программы развития	1. Паспорт программы. 2. Анализ ситуации. 3. Образ будущего школы. 4. Основные сферы стратегических изменений. 5. Ожидаемые результаты реализации программы. 6. План действий по достижению результатов. 7. Механизм реализации. 8. Бюджет программы
Порядок мониторинга	– <i>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей</i>

реализации программы развития	(ежеквартально). Ответственный – директор (Челянов Е.В.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – специалист по сопровождению сайта (Погорелова Л.Л.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Челянов Е.В.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития: - укрепление материально-технической базы внеурочной деятельности обучающихся; - повышение уровня квалификации сотрудников школы.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа – МАОУ СОШ № 73
2. Программа – программа развития школы на 2022–2027 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы, ориентирована на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Школа профессионального роста», «Школа успеха» и «Школа функциональной грамотности» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа развития МАОУ СОШ № 73 на 2022 – 2027 гг. соответствует стратегическим ориентирам государственной политики.

Актуальность программы обусловлена её направленностью на решение ключевых проблем данной школы. Программа отражает процесс инновационного развития школы, включающий разработку, распространение, внедрение, освоение, использование новшеств методической и учебно-воспитательной работы.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

МАОУ СОШ № 73 расположена по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 114.

Год постройки 1984., блочное 3-х этажное здание. Площадь 7961,5 кв. м

Штат работников МАОУ СОШ № 73: АУП – 5 человек, педагогический персонал – 88 человек, учебно-вспомогательный персонал – 4 человека, обслуживающий персонал – 15 человек.

Состояние материально-технической базы:

Наличие и состояние:

- здание школы, техническое состояние удовлетворительное.
- здание оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – вход в здание оборудован пандусом.

- учебные кабинеты, помещения оборудованы освещением в полном объеме.

- проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования проведена согласно контракта.

- водоснабжение, энергоснабжение, отопление (центральное) – соответствует норме

- земельный участок 30545 м².

- спортивные сооружения и спортивная площадка в удовлетворительном состоянии

Имеется:

1. Учебные кабинеты – 54 шт.

2. Актальный зал на 250 посадочных мест – 1 шт.

3. Спортивные залы – 3 шт.

4. Столовая на 250 посадочных мест – 1 шт.

5. Библиотека – 1 шт.

6. Музей – 1 шт.

7. Медицинский кабинет – 1 шт.

8. Стоматологический кабинет – 1 шт.

9. Компьютерный класс – 1 шт.

10. Кабинет технологии – 2 шт.

11. Кабинет психолога – 1 шт.

12. Кабинет логопеда – 1 шт.

В школе оборудованы кабинет химии, физики, биологии, информатики, английского языка – учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями.

Все кабинеты школы оборудованы облучателями – рециркуляторами воздуха, сплит-системами, мебелью.

По всей школе проведена локальная сеть.

В МАОУ СОШ № 73 используются следующие технические средства:

1. Ноутбуки	– 52 шт.	7. МФУ	– 10 шт.
2. Компьютеры	– 58 шт.	8. Видеокамера	– 1 шт.
3. Проекторы	– 53 шт.	9. Телевизор	– 4 шт.
4. Интерактивные доски	– 22 шт.	10. Документ-камера	– 22 шт.
5. Принтеры	– 33 шт.	11. Система голосования	– 10 шт.
6. Сканеры	– 3 шт.		

В школе есть сайт, который является важным звеном информационного пространства образовательной организации. В течение учебного года велась работа по наполнению и обновлению сайта школы. Процент наполняемости школьного сайта по итогам года составил 100 %.

В 2021 - 2022 учебном году в школе работали: 4 руководящих работника, 97 педагогических работников, в том числе: 88 учителей, 3 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 2 библиотекаря, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 старший методист. Из них с высшей категорией – 26 чел. (30%); с первой квалификационной категорией – 21 чел. (24%); соответствуют занимаемой должности – 31 чел. (35%). Не имеют квалификационную категорию – 10 педагогов (11%), которые работают в школе до двух лет.

Из них:

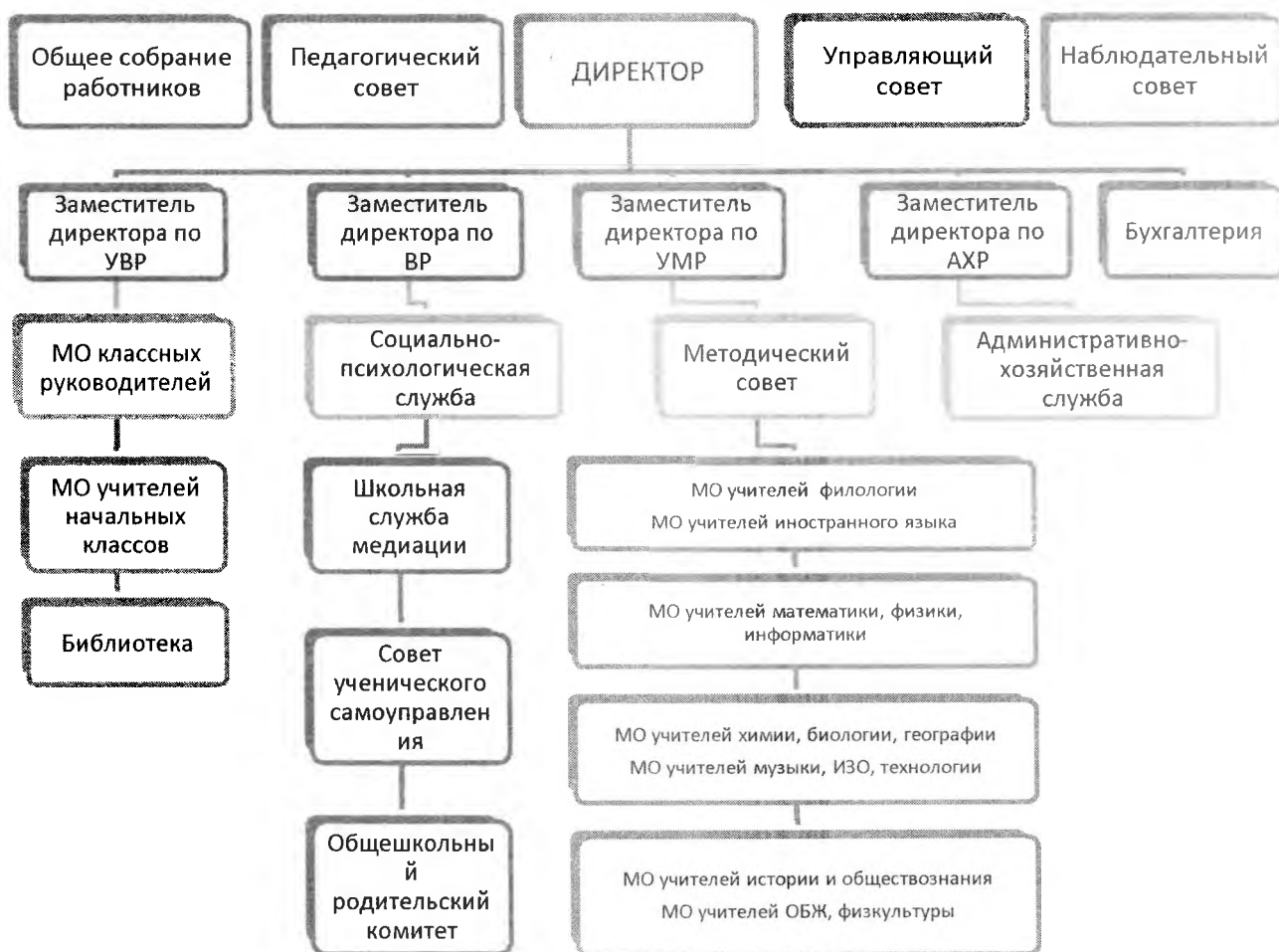
- с высшим образованием - 83 педагога, или 92%;
- со средним специальным - 5 человек (6 %);
- кандидат наук - 1 (1,2%);

Продолжают обучение в высших учебных заведениях – 2 человек.

Правоустанавливающие документы школы

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73, утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 27.07.2021г. № 3193, зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы №5 по г. Краснодару 10.08.2021г.
2. свидетельство о государственной аккредитации (серия 23A01, № 0001099) выдано Министерством образования и науки Краснодарского края 12.12.2014г. № 03211, срок действия до 15.11.2023г. (с приложением № 1)
3. лицензия на осуществление образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий по состоянию на 28 октября 2021г., регистрационный номер лицензии - № 10169, дата предоставления лицензии - 27.10.2021г., лицензирующий орган - министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ № 3293 от 27.10.2021)
4. Коллективный договор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2020-2023 годы, уведомительная регистрация органа по труду от 16.12.2020г. № 692-К и

Система управления школой



РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. *Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;*
2. *Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;*
3. *Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;*
4. *Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.*

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года.

1. *Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.*
2. *Систематизация методической работы путем оптимизации процессов (образовательного, организационного, методического, управленческого) и минимизирования временных затрат.*
3. *Совершенствование модели управления качеством образования.*
4. *Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание школьного научного общества.*
5. *Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.*

Программа нацелена на максимально возможный результат при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Программа развития МАОУ СОШ № 73 нацелена на обеспечение системности и целостности, взаимосвязанности компонентов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проект (направление) «Школа успеха (одаренный ребенок)»

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Различают следующие виды одаренности:

1. Интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

2. Академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

3. Творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

4. Художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

5. Социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

6. Психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны: уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально; личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования; личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры; личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Проекта

Стратегией развития образования определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества. Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа)

Данный проект «Школа успеха» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА УСПЕХА»

План мероприятий по реализации данного направления
программы развития школы на 2022–2027 годы

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
Актуализация локальных актов	Разработка Положений, внесение изменений в Положения	сентябрь 2022	Создание Положений по работе школы по развитию одаренных детей
Создание условий для реализации Проекта	Разработка рабочих программ курсов по выбору, элективных курсов, программ внеурочной деятельности для организации работы с одаренными детьми	Август 2022 г.	Создание рабочих программ, элективных курсов, программ внеурочной деятельности
	Создание школьного научного общества «УникУм»	В течение всего периода	Повышение уровня обучаемости учащихся, хорошие результаты участия в различных творческих и интеллектуальных соревнованиях
	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы одаренных детей школы	Сентябрь-октябрь учебного года	Создание банка данных одаренных детей
	Регистрация учителей и учащихся на электронных площадках для подготовки к предметным олимпиадам	В период проведения олимпиад	Организация регистрации учащихся и учителей на электронных площадках для подготовки к предметным олимпиадам
	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение всего периода	Создание мотивации к развитию и обучению
Систематизация работы учителей с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время	Организация системы наставничества над одаренными детьми «учитель – учащийся»	Октябрь-ноябрь уч. года	Создание системы наставничества над одаренными детьми «учитель – учащийся»
	Участие учащихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение всего периода	Организация участия одаренных обучающихся во Всероссийских проектах, направленных на развитие их способностей и талантов
	Участие в деятельности РДШ	В течение всего периода	Увеличение количества обучающихся в РДШ

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	Работа библиотеки по реализации Проекта: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы по вопросам одаренности детей, по изучению предметов на углубленном уровне	В течение всего периода	Создание тематических стендов, каталога отечественной и зарубежной литературы по вопросам одаренности детей
	Проведение предметных недель	По плану работы школы	Проведение школьного фестиваля Наук «Союз науки, искусства и творчества»
	Проведение школьной научно-практической конференции	По плану работы школы	Увеличение количества качественных проектов обучающихся
	Проведение школьного конкурса «Лучший ученик года»	Февраль-апрель учебного года	Выявление лидеров, одаренных и разносторонне развитых школьников
	Анкетирование педагогов для выявления затруднений в работе с одаренными детьми	Январь учебного года	Создание информационного банка для учителей школы по выявлению затруднений в работе с одаренными детьми
	Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми	В течение всего периода	Прохождение обучения педагогов по программам повышения квалификации, направленных на приобретение профессиональных компетенций, необходимых для работы с одаренными учащимися
	Создание «методической копилки» материалов учителей, отражающих различные формы работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Создание «методической копилки» материалов семинаров, круглых столов, мастер-классов педагогов в целях обеспечения преемственности в обучении одаренных детей
Контроль и анализ работы по работе с одаренными детьми	Размещение информационных материалов по работе с одаренными учащимися на сайте школы	В течение всего периода	Регулярное размещение на сайте школы и в других информационных источниках материалов по работе с одаренными учащимися
	Осуществление мониторинга	В течение	Отчет по работе школы с

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	работы с одаренными детьми	всего периода	одаренными детьми
	Представление результатов работы на педсовете, заседаниях МО с целью обмена опытом работы с одаренными детьми	Август учебного года	Выступление на педагогическом совете школы с анализом работы с одаренными детьми

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА УСПЕХА»

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<i>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</i>	<i>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</i>
<i>Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами</i>	<i>Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям</i>
<i>Повышение эффективности работы методической службы</i>	<i>Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</i>
<i>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</i>	<i>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</i>
<i>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</i>
<i>Создание эффективной профильной системы обучения</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования</i>
<i>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</i>	<i>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</i>
<i>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</i>	<i>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</i>
<i>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</i>	<i>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</i>

Проект (направление) «Школа профессионального роста»

Образовательные результаты школьников напрямую зависят от качества преподавания учителей. Данный постулат объясняет актуальность эффективного механизма профессионального развития педагогов, каким является методическая работа, и требует её развития и совершенствования

Цель методического сопровождения — обеспечение профессиональной компетентности каждого педагога через создание системы непрерывного профессионального развития: постоянное изменение набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, социума.

Анализ состояния методической работы в школе выявил ряд существующих противоречий. Так, при постоянно растущих требованиях к педагогам остается высокая загруженность квалифицированных учителей – предметников, нехватка педагогических кадров, недостаточно высокий уровень профессионального мастерства молодых специалистов

Цель проекта: систематизация методической работы путем оптимизации процессов (образовательного, организационного, методического, управленческого) и минимизирования временных затрат.

«Модель методического сопровождения педагогических работников «Школа профессионального роста» предполагает апробацию в течение 2022 – 2023 учебного года. Анализ результатов поможет скорректировать данную модель, сделать более удобной, эффективной и продолжить работу «Школы профессионального роста» педагогических работников общеобразовательной организации.

Методическая работа — это специальный комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта. Данная концепция реализуется в четырех основных направлениях методической работы:

1. Наставничество.
2. Профессиональные педагогические конкурсы.
3. Повышение компетентности и профессионального мастерства.

Принципы наставничества:

1. Добровольность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей
2. Гуманность, соблюдение прав молодого специалиста.
3. Взаимопонимание (способность видеть личность).
4. Конфиденциальность.
5. Ответственность.

Формы наставничества:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- нетворкинг «взаимная» (peer)
- он-лайн (включая Интернет, соц.сети)
- очная
- дистанционная

Методы наставничества:

- организация деятельности
- создание условий, среды освоения деятельности
- методы контроля и диагностико-развивающего оценивания
- методы мотивации (фасилитации)
- личный пример
- информирование
- консультирование.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**
План мероприятий по реализации данного направления
программы развития школы на 2022–2027 годы

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
1. Наставничество			
Актуализация локальных актов	Разработка Положений, внесение изменений в Положения	сентябрь 2022	Разработка положений
<i>Определение состава «Школы профессионального роста» (молодые специалисты + наставник)</i>	Составление приказов, планов педагогов-наставников	Сентябрь ежегодно	Составление приказов
Обеспечение возможности своевременной и неотложной консультации молодых специалистов	Создание чата «MoЛoдежь» (молодые специалисты + наставник)	сентябрь 2022	Создание чата для помощи молодым специалистам
	Индивидуальные консультации по вопросам организации учебного процесса	В течение года	Созданием благоприятных условий для адаптации молодых педагогов
Стандартизация документации, изменение форм документации	Составление и тиражирование образцов необходимой документации, единой формы документов (тех. карта, КТП, чек-лист метод. работы наставника, отчет по самообразованию)	2022	Создание и эффективное использование единой формы документации
Реализация молодым специалистом и наставником социально-значимых проектов	Определение и утверждение на педсовете тем социально-значимых проектов	Сентябрь	Увеличение количества социально-значимых проектов
	Реализация социально-значимых проектов	В течение года	Увеличение количества успешно реализованных социально-значимых проектов
	Защита результатов социально-значимого проекта на методическом совете	Май	Увеличение количества успешно реализованных социально-значимых проектов
Мониторинг работы	Разработка системы контроля и оценки работы молодого	2022 - 2023	Разработанный мониторинг работы молодого

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
молодого специалиста и педагога-наставника	специалиста и наставника		специалиста
Обмен педагогическим опытом	Взаимопосещение уроков (молодой специалист ↔ наставник)	В течение года	Усиление уверенности в собственных силах и развитие педагогического потенциала.
	Создание электронной площадки «Школа молодого педагога», размещение материалов	В течение года	Эффективное использование электронной площадки «Школа молодого педагога»,
Психологическая адаптация молодых специалистов	Посвящение в Учителя на празднике, посвященном Дню Учителя	Октябрь	Улучшение психологического климата в образовательной организации
	Наблюдение педагога-наставника, педагога-психолога	Первое полугодие	Улучшение психологического климата в образовательной организации
	Анкетирование молодых специалистов (выявление трудностей)	Декабрь	Выявление и корректировка трудностей в работе молодого педагога
Организация работы по самообразованию молодого специалиста	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, посещение обучающих семинаров. Отчет по самообразованию	В течение года	Повышение профессионального уровня и навыков сотрудников
	Аттестация молодого специалиста на соответствие занимаемой должности	По истечении 2 лет работы в школе	Повышение профессионального уровня и навыков сотрудников
Совершенствование практики наставничества	Изучение лучших практик наставничества, анализ практики наставничества МАОУ СОШ № 73, внесение коррективы в практику наставничества школы	2023-2025	Совершенствование практики наставничества МАОУ СОШ № 73
Транслирование опыта наставничества	Участие в конкурсах «Лучший педагог – наставник» муниципального и краевого уровня, выступления и публикации по теме организации наставничества над молодыми специалистами в школе	Ежегодно	Успешное участие в конкурсах (наличие призеров, победителей)

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
Привлечение молодых специалистов на работу в МАОУ СОШ № 73	Сетевое взаимодействие с ГБОУ КК КПК, ФГБОУ ВО КубГУ	2024-2025	Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения
2. Профессиональные педагогические конкурсы			
Актуализация локальных актов	Разработка Положений, внесение изменений в Положения	сентябрь 2022	Разработка положений
Определение кандидатов для участия в профессиональных конкурсах в течение года	Анкетирование, определение списка профессиональных конкурсов, анализ возможностей педагогов школы	Сентябрь	Увеличение количества педагогов, желающих принимать участие в профессиональных конкурсах
Методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов	Разработка и подготовка конкурсных материалов (методическая статья, мастер-класс, проект, урок)	В течение года	Рост числа собственных профессиональных работ
	Помощь в подготовке и оформлении материалов участников конкурсов	В течение года	Рост числа собственных профессиональных работ
Организация инновационной деятельности	Разработка и реализация инновационных проектов	2023-2025	Увеличение реализованных инновационных проектов
	Получение статуса МИП, КИП по направлениям работы школы	2024-2027	Наличие статуса МИП, КИП
Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка авторских программ, сборников методического и дидактического материала	Ежегодно	Увеличение количества авторских программ, сборников методического, разработанных педагогами школы
3. Повышение компетентности и профессионального мастерства			
Организация работы по самообразованию педагогических работников	Разработка и реализация индивидуальных планов по самообразованию	В течение года	Повышение профессионального уровня и навыков сотрудников
	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, посещение обучающих семинаров	В течение года	Повышение профессионального уровня и навыков сотрудников

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	Организация и проведение еженедельных методических часов для руководителей МО		Повышение профессионального уровня и навыков сотрудников
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	По истечении межаттестационного периода	Увеличение количества педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории
Тиражирование педагогического опыта	Выступления и публикации конкурсных работ, методических статей, обобщающих педагогический опыт	В течение года	Рост выступлений и публикаций педагогов
	Размещение в региональном и муниципальном банке передового педагогического опыта	2024-2025	Рост числа собственных профессиональных работ
Организация экспертной и дополнительной консультативной деятельности педагогических работников школы на уровне школы, муниципальном и региональном уровне	Работа в составе МО, Методического Совета	В течение года	Повышение профессионального уровня и навыков сотрудников
	Организация деятельности педагогических работников школы в составе жюри научно-практических конференций, комиссии по оценке индивидуальных итоговых проектов, в качестве экспертов проверки ВПР	В течение года	Увеличение количества педагогических работников школы в составе жюри научно-практических конференций, комиссии по оценке индивидуальных итоговых проектов, в качестве экспертов проверки ВПР
	Организация деятельности педагогических работников школы в качестве экспертов ГИА, ВПР СПО, тьюторов, др.	2024-2026	Увеличение количества педагогических работников школы в качестве экспертов ГИА, ВПР СПО, тьюторов, др.
Успешная профессиональная деятельность	Получение наград, отраслевых знаков отличия за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания	В течение года	Наличие наград, отраслевых знаков отличия за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания
Саморазвитие и совершенствование управленческой и педагогической	Анкетирование, выявление затруднений	В течение года	Выявление затруднений в работе педагогов
	Тренинг командной работы	В течение года	Улучшение психологического климата в образовательной организации

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
й команд школы			
Мониторинг работы МО	Разработка положения о рейтинге МО, рейтинге педагогических работников, рейтинге классов, внесение изменений в Положения о методической службе, методическом объединении	2022-2023	Разработка положений
	Разработка рейтинга активности МО, создание стенда «Рейтинг активности МО»	2022-2023	Повышение мотивации педагогов

Примерное тематическое планирование внутришкольных методических семинаров

№ п/п	Тема
1.	Тренды и тенденции в современном образовании
2.	Инновации в образовании: методики и технологии
3.	Требования к профессиональной компетентности педагога
4.	X, Y, Z: чем современное поколение детей отличается от предыдущих
5.	Очное, дистанционное и смешанное обучение.
6.	Гибридное обучение. Модель обучения – «Перевернутый класс»
7.	Как повысить мотивацию к обучению у младших школьников.
8.	Компоненты современного эффективного урока
9.	Использование модели Дональда Киркпатрика для оценки эффективности обучения
10.	Приёмы и техники ораторского мастерства для учителя
11.	Презентация: от дизайна до демонстрации
12.	Методики проведения нетрадиционных форм уроков.
13.	Приём «шестиугольное обучение» как один из способов развития критического мышления
14.	Сингапурские методики
15.	Креативная стратегия Уолта Диснея как инструмент решения творческих задач
16.	Инновационные образовательные пространства: Кванториум. Точка роста. IT – куб.
17.	Цифровые средства обучения. Документ-камера, интерактивная система голосования, QR-карты
18.	Использование технологии активных метода обучения (АМО) на уроках
19.	Соблюдение единого орфографического режима
20.	Портфолио учителя
21.	Портфолио обучающегося
22.	Формирование функциональной грамотности. Читательская грамотность
23.	Формирование функциональной грамотности. Математическая грамотность

24.	Формирование функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность
25.	Формирование функциональной грамотности. Финансовая грамотность
26.	Формирование функциональной грамотности. Критическое мышление
27.	Формирование функциональной грамотности. Глобальные компетенции
28.	Национальный проект «Образование»
29.	Использование технологии активных метода обучения (АМО) на уроках
30.	Организации проектной деятельности обучающихся
31.	Технологии деятельностного типа
32.	Диагностический инструментарий классного руководителя
33.	Создание социально-значимых проектов
34.	Здоровьесберегающие технологии и их применения в образовательном процессе

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение квалификации педагогов школы	Увеличение количества педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.
Повышение профессионального уровня и навыков сотрудников	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах.
Укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива.	Педагоги школы регулярно издают совместные сборники, участвуют в социально-значимых проектах, проводят совместные мероприятия.
Снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной мотивации молодых педагогов.	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации по итогам мониторинга.
Организация инновационной деятельности	Увеличение количества сетевых взаимодействий с организациями дошкольного, общего профессионального и высшего образования.

Проект (направление) «Школа функциональной грамотности»

Цель Проекта: развитие функциональной грамотности учащихся школы как индикатора качества и эффективности образования.

Основные виды деятельности обучающихся: занятия внеурочной деятельности, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач на уроках и во внеурочное время; проведение экспериментов и опытов, участие в межпредметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Работа по формированию функциональной грамотности у учащихся строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в рамках данного проекта в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, креативное мышление);

– социальное (финансовая грамотность, глобальные компетенции).

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**
План мероприятий по реализации данного направления
программы развития школы на 2022–2027 годы

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
Актуализация локальных актов по вопросу организации работы по формированию ФГ	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию в школе проекта «Школа функциональной грамотности»	Август – сентябрь 2022	Локальные акты, обеспечивающие реализацию в школе проекта «Школа функциональной грамотности»
	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных связей	Сентябрь – октябрь 2022	Система (модель) работы по формированию функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных связей
Планирование работы «Школы функциональной грамотности»	Определение параллелей, классов, групп, учителей-предметников для работы «Школы функциональной грамотности»	Сентябрь – октябрь 2022	Тарификация учителей, прием заявлений от родителей учащихся для набора групп «Школы функциональной грамотности»
	Составление расписания занятий внеурочной деятельности	Сентябрь – октябрь 2022	Расписание внеурочных занятий
Создание условий для реализации проекта.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся	Сентябрь – октябрь 2022	Рабочие программы внеурочной деятельности различных направленностей
	Регистрация учителей и учащихся на электронных площадках для выполнения заданий по формированию ФГ	Сентябрь – октябрь 2022	Свод информации об учетных записях учителей и учащихся на электронных площадках
	Анкетирование педагогов для выявления затруднений	Ноябрь – декабрь 2022	Справка-информация о затруднениях педагогов, планирование работы по устранению затруднений

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	Диагностика уровня функциональной грамотности учащихся	Декабрь 2022, май 2023	Аналитическая справка о результатах сформированности функциональной грамотности учащихся
Обеспечение процесса успешного формирования функциональной грамотности	Создание «методической копилки» материалов учителей, отражающих различные формы работы по формированию ФГ	В течение года	«Методическая копилка» материалов учителей, отражающих различные формы работы по формированию ФГ
	Внедрение в образовательный процесс материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	В течение года	Освоение педагогами методики образовательного процесса с целью формирования функциональной грамотности
	Участие учащихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию ФГ разных возрастных групп под руководством учителей-предметников	В течение года	Повышение функциональной грамотности обучающихся
	Размещение информационных материалов по развитию функциональной грамотности учащихся на сайте школы	В течение года	Наполнение раздела «Функциональная грамотность» сайта школы
	Повышение квалификации учителей по формированию функциональной грамотности учащихся	В течение года	Освоение педагогами новых методик и технологий по формированию функциональной грамотности учащихся
Контроль и анализ работы по формированию ФГ учащихся	Осуществление мониторинга работы по формированию ФГ учащихся		Аналитическая справка о результатах работы по формированию ФГ учащихся
	Представление результатов работы на педсовете, заседаниях МО с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности		Проведение мастер-классов, выступления на педсовете

- Различные формы работы по формированию функциональной грамотности учащихся
1. Занятия внеурочной деятельности
 2. «День единого текста»

3. Акция «Письмо литературному герою»
4. Олимпиады по функциональной грамотности
5. Выполнение заданий на сайтах РЭШ, ФИПИ

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Наличие рабочих программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся	Создана и реализована система работы по формированию функциональной грамотности посредством занятий внеурочной деятельности в 1 – 11 классах
Повышение уровня сформированности функциональной грамотности учащихся	Устойчивая положительная динамика показателей сформированности функциональной грамотности учащихся по направлениям: - читательская - математическая - естественнонаучная - финансовая - критическое мышление - глобальные компетенции. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся	Рост количества победителей и призеров среди учащихся по функциональной грамотности (различные направления)
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба эффективно решает задачи повышения квалификации педагогов по данному вопросу, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня