

ВВЕДЕНО  
в действие приказом  
от \_\_\_\_\_ №  
Директор МБОУ СОШ  
№ 73

\_\_\_\_\_  
Н.Г.Мелоян  
16 апреля 2021 года

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Управляющего совета  
От \_\_\_\_\_ №  
Председатель УС

\_\_\_\_\_  
Апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 21  
от 12 апреля 2021 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 73  
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА МОЛЧАНОВА**

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ СОШ №73 г. Краснодара.

**1.2.** Положение разработано в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г., действующим с 19 декабря 2020 г.;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенным в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС УО);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» и от 02.11.2018 г. №ТС-459/07 «Об получении общего

образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10.12.2012 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмом Рособрнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 0608.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. №2770-КЗ;

- Изменениями в Приказе министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 февраля 2016 года №997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования»;
- Приказом «Об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся образовательных организаций Краснодарского края в системе дистанционного образования Кубани» от 19 февраля 2019 г. №41/2;
- Положением «О Центре дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования «Краснодарского края» от 28.01.2021 г. № 41
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ СОШ №73.

**1.3.В** Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная основная общеобразовательная программа* (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.4.** Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

**1.5.** Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

## **2. Организация инклюзивного обучения**

**2.1.** Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах коррекции.

**2.2.** По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы в рамках АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия — учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам: по ряду учебных предметов (либо по отдельным видам организованной образовательной деятельности) - совместно со сверстниками; по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в Центре дистанционного образования Кубани по согласованному и утвержденному плану индивидуальных занятий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и программой коррекционной работы в рамках АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

- социальная инклюзия — при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами школы, либо обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в Центре дистанционного образования Кубани, и учащийся включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

**2.3.** Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников. Это фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ. Организация обучения по модели частичной инклюзии и социальной инклюзии для детей-инвалидов реализуется в Краснодарском крае в соответствии с Положением «О Центре дистанционного образования» и Приказом «Об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края в системе дистанционного образования Кубани».

**2.4.** Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- программы АООП;
- специальные технические средства обучения (в случае дистанционных образовательных технологий в рамках Центра дистанционного образования);
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

**2.5.** Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

**2.6.** Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно с родителями/законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-педагогического консилиума школы.

**2.7.** Этапы реализации инклюзивного образования в школе:  
Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей/законных представителей;

- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, привлечение дополнительных ресурсов для реализации рекомендаций в соответствии с заключением ПМПК в рамках финансирования школы с целью создания специальных образовательных условий.

Диагностический этап устанавливается с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций по наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы;

- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АООП.

### **3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

**3.1.** Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в коррекционном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

**3.2.** Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

**3.3.** Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**3.4.** При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

**3.5.** Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

**3.6.** Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно-

развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

**3.7.** Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством дистанционного образования в рамках ЦДО. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется МБОУ СОШ № 73 в соответствии с установленными требованиями СанПиН и/или в соответствии с ИУП Центра дистанционного образования Кубани.

**3.8.** Режим работы при организации инклюзивного образования определяется МБОУ СОШ № 73 самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

**3.9.** Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

**3.10.** Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

**3.11.** Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

**3.12.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**3.13.** Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №73, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

**3.14.** Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную

итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

**3.15.** Лицам с ОВЗ с умственной отсталостью, обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.

#### **4. Порядок принятия и срок действия Положения**

**4.1.** Данное Положение рассматривается на Управляющем совете и принимается на педагогическом совете МБОУ СОШ №73 и утверждается приказом директора МБОУ СОШ №73.

**4.2.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

**4.3.** Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

**4.4.** Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.