

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ № 73
протокол № 12
от «20» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 73
_____ Н.Г. Мелоян
«20» января 2022г.

**Положение о разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития (СИПР)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 73 имени
Александра Васильевича Молчанова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1) Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5) Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

4) Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

5) Письмом МОИН РФ от 23.03.2000 №227/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

6) Приказом МОИН РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

7) Письмом МОИН РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

8) Письмом МОИН РФ от 15 марта 2018 года № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

9) Письмом МОИН РФ от 11.08.2016 г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

10) Письмом МОИН РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)»;

11) Уставом и локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 73.

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования для тех обучающихся, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по АООП начального общего образования (варианты 6.4, 8.4), а также по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в случае, если в заключении есть указание на «СИПР».

1.4. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в МАОУ СОШ № 73 (далее - ОО), при участии его родителей (законных представителей).

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Цель: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.2. Задачи СИПР:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- определяет оценку развития обучающегося на момент составления

индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

3. Порядок согласования и утверждения СИПР

3.1. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и утверждается ОО самостоятельно.

3.2. В экспертную группу по разработке СИПР входят: председатель школьного ППК, педагоги-психологи, учитель-логопед и другие специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, и его родители (законные представители).

3.3. Для разработки и реализации СИПР председателем школьного ППК назначается ответственный куратор - заместитель руководителя.

3.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у директора ОО;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение коррективов в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

3.5. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю (законному представителю) следует поставить подпись.

3.6. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.7. СИПР должна быть согласована с председателем ППК ОО.

3.8. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом ППК ОО.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития

4.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

4.2. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 4.3 - 4.8.

4.3. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения.
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума), здесь же дата согласования с родителями (законными представителями) обучающегося.
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).

- Название программы.
- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется Программа.
- ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу.
- Год составления программы.

4.4. Информационный лист - краткий перечень пунктов СИПР.

4.5. Пояснительная записка: нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

4.5.1. Характеристика обучающегося. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

1) Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях);

2) Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические

особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4.5.2. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4.5.3. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

4.5.4. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4.5.5. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

4.5.6. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

4.5.7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет

действие сознательной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

4.5.8. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР наследующий учебный период.