



Преимственность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности

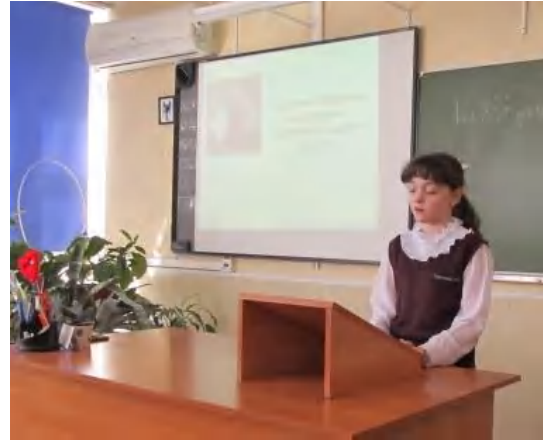


*Золотых Светлана
Григорьевна,
учитель физической
культуры
МАОУ СОШ №73
г. Краснодар*

Нормативно-правовые документы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо МО РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Стратегия «Здоровье и развитие подростков России».
- СанПиН 2.4.2.2821-10
- Профессиональный стандарт педагога (проект).

ВУД реализация интересов обучающихся



Программы ВУД, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности, % обучающихся, выбравших данные программы	
	НОО	ООО
Спортивно-оздоровительное	Ритмическая мозаика 37%	ЛФК 28%
	Подвижные игры 64%	Бадминтон 24%
		Мини-футбол 19%
		«Юные туристы» 34%
Общекультурное	Азбука здоровья 74%	Культура здоровья школьника 100%
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей 93%	Технология учебного труда 26%
		Мои открытия 51%
Социальное	Психология и мы 59%	Раздел «Психологические аспекты поведения», Культура здоровья школьника

Факторы, влияющие на здоровье



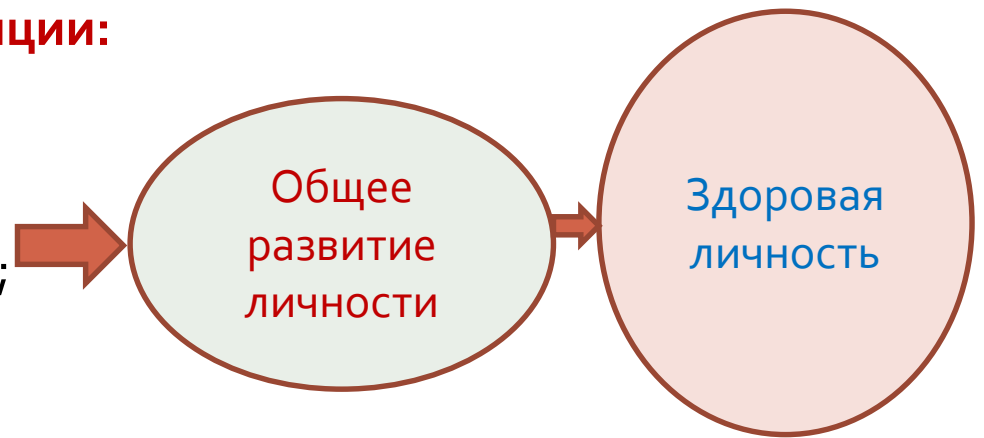
Интерес к учебе – индикатор здоровьесберегающей деятельности

Преимственность программ ВУД

Компетентностный (деятельностно-ориентированный) подход

Ключевые компетенции:

- социальная;
- межкультурная;
- коммуникативная;
- информационная;
- познавательная



Проектные и исследовательские работы обучающихся

Класс	Тема
1	Хлеб в нашей жизни
1	Мороженое: польза и вред
2	Роль витаминов в нашей жизни
2	Почему нельзя есть снег и сосульки
2	Полезные свойства меда
2	Влияние портфеля на осанку школьника
3	Изучение особенностей пищевого поведения младших школьников
3	Дружим со временем или как успевать не только учиться
3	Привычки как эффективный метод достижения результата
3	Можно ли научиться бесконфликтному общению
3	Для чего нужны пуанты?
5	Плавание - любимый вид спорта
5	Что мне даёт занятие футболом
5	Как занятия конным спортом влияют на здоровье
5	Влияние обуви на формирование опорно-двигательного аппарата
5	Вредные привычки
5	Гигиена полости рта: можно ли подражать животным?
5	Жевательная резинка: вред или польза?
5	Проект «Карусель здоровья»
5	Проект «Рациональное питание в школе»

Связь ВУД с учебными предметами



- **Русский язык и литература** – развитие речи через сочинение-рассуждение, аннотации, заметки на разные темы, инсценирование и т.д.;
- **Биология** - наблюдение за процессами, происходящими в организме человека, гигиена различных систем органов и т.п.;
- **ОБЖ** – оказание первой доврачебной помощи; безопасное поведение в различных жизненных ситуациях;
- **Физическая культура** – изучение своих физических возможностей;
- **Изобразительное искусство** – конкурсы рисунков, плакатов, листовок здоровья и т.д.
- **Музыка** - развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма.

Системно-деятельностный подход

- Заинтересованное отношение к собственному здоровью;
- Здоровое питание и правильное пищевое поведение;
- Оптимальный двигательный режим, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- Негативное отношение к факторам риска для здоровья;
- Противостояние вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- Безбоязненное обращение к врачу;
- Использование навыков личной гигиены;
- Здоровьесберегающая учебная культура;
- Безопасное поведение в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Здоровьесберегающая компетентность педагога



Здоровьесберегающие технологии

Содержание

Объем

Формы

Методы

Приемы



Возрастные
особенности

Индивидуальные
способности

Индивидуальные
возможности

Здоровьесберегающая компетентность педагога –
совокупность знаний,
базирующихся на ценностях культуры здоровья
и ответственного отношения к здоровью обучающихся

Изменения в воспитательном образовательном процессе

Качественные результаты	Количественные результаты
<p>Развитие у обучающихся умения организовать оптимальный режим дня, собственное питание с учетом ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма.</p> <p>Формирование безопасного типа поведения, соблюдение гигиенических правил, профилактика бытового и уличного травматизма.</p> <p>Закрепление устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Владение своим телом, различными видами движений.</p> <p>Формирование представления о своем физическом состоянии и здоровья.</p>	<p>Ежегодное снижение уровня инфекционных заболеваний на 2 – 5 %.</p> <p>Не менее 70% обучающихся занимаются в спортивных секциях, кружках.</p> <p>Снижение количества детей с нарушением осанки с 72% до 50%.</p> <p>100% обучающихся получают горячее питание.</p> <p>100% детей владеют элементарными гигиеническими навыками и понимают их необходимость.</p> <p>Не менее 20% обучающихся посвящают свои проектные и исследовательские работы вопросам сохранения и укрепления здоровья.</p>

Результативность здоровьесберегающей деятельности

Было (5 лет назад)	Стало
Горячим питанием охвачено в начальной школе 96% учащихся, в 5 классах – 88%	Горячим питанием охвачено в начальной школе 100% учащихся, в 5 классах – 98%
Заболеваемость ОРЗ, ОРВИ в начальной школе - 38%, в 5 классах – 34%	Заболеваемость ОРЗ, ОРВИ в начальной школе - 34%, в 5 классах – 31%
Занятия в спортивных секциях в начальной школе - 57%, в 5 классах – 64%	Занятия в спортивных секциях в начальной школе - 61%, в 5 классах – 70%
Испытывают психологический дискомфорт в начальной школе – 6,2%, в 5 классах – 7,4%	Испытывают психологический дискомфорт в начальной школе – 4,1%, в 5 классах – 4,4%



Универсальные учебные действия:

- установка на здоровый образ жизни;
- умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, организации места занятий;
- соблюдение правил гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение критически относиться к поведенческим рискам на улице;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.



Традиционные мероприятия

- «День здоровья»,
- «Осенний марафон»,
- «Тропа выживания»,
- «Туристический слет»,
- «Молодецкие игры»,
- «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- «Разноцветные мячи»,
- «Веселые старты»,
- военно-спортивные праздники,
- учительско-ученические турниры,
- утренняя гимнастика,
- физкультминутки



С любовью за внимание!

здоровья и оптимизма!

