**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**муниципального образования город Краснодар**
**средняя общеобразовательная школа № 73**
**имени Александра Васильевича Молчанова**

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от ___29.08.2022

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 73
_____ Е.В.Челяпов
приказ № 51/1 от 01.09.2022

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности
# «Основы финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 15 17 лет
Срок обучения: 1 год

**Краснодар, 2022**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**
**9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Документы, используемые при составлении рабочей программы:
• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельнов сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение уценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для еѐ решения.

В данном курсе вопросы, связанные с организацией и планированием бюджета, рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

**Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление

доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
-владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
-владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
-умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
.

**Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»**

| № п/п | Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Потребительская культура | -Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;<br>-«Потребление: структура и нормы»;<br>-«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностейи их классификация»;<br>-«Поговорим о культуре потребления»;<br>-«Качество товаров»;<br>-«Как покупать продукты питания?»;<br>-«Как выбирать одежду и обувь?»;<br>-«Бытовая техника: всерьез и надолго»;<br>-«Всегда ли товар можно обменять»;<br>-Потребительская культура в сфере услуг:<br>- «Правила пользования коммунальнымиуслугами»;<br>-«Это должен знать каждый, отправляясь вдорогу»;<br>-Познавательная беседа: «Происхождениеденег»;<br>-«Деньги: что это такое?»;<br>-«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;<br>-«Роль денег в нашей жизни».<br>«Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».<br>–Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансовогоблагополучия»;<br>-Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;<br>«Основные понятия кредитования»;<br>-Практическая беседа «Виды кредитов»;<br>-Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;<br>- Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;<br>-Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;<br>-Познавательная беседа: «Для чего нужны | Познавательнаябеседа;<br><br>-Круглый стол;<br><br>-Решение экономических задач «Арифметикакредитов»;<br><br>-Практическаяработа;<br><br>-Дискуссия;<br><br>Решение проблемной ситуации;<br><br>-Творческаяработа ;<br><br>-Мини-проект;<br><br>-Правовая консультация;<br><br>-Показ презентации | -Выступления учащихся;<br><br>-Поиск информации в различных источниках в томчисле в интернет;<br><br>-Аналитическаяработа;<br><br>-Ролевая игра;<br>-Мини-исследование;<br><br>-Деловая игра;<br><br>-Работа с документами; |
| | финансовые организации?»; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Банковская ячейка и банковский перевод»;<br>-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;<br>- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;<br>-«Банковские карты»: риски и управлениеими.<br>-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;<br>-Познавательная беседа - «Ипотека»;<br>-«Арифметика ипотеки»;<br>-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;<br>-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;<br>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;<br>-«Психология потребителя».<br>Потребностьв защите: Закон «О защите прав<br>потребителя»<br>-«Кто защищает потребителя?»;<br>-«Государственные органы защиты прав потребителей»;<br>-«Общественные организации по защитеправ потребителей»;<br>-«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;<br>-«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;<br>-Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия». | | |
| Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...) | - Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета<br>-«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;<br>-Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;<br>-«Какие бывают источники доходов?»<br>-«От чего зависят личные и семейные доходы?»;<br>-Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?,<br>«Как контролировать семейные расходы изачем это делать?»;<br>-«Разумные расходы – статьи | -Круглый стол;<br><br>-Практическаяработа;<br><br>-Беседа-дискуссия;<br><br>Познавательнаябеседа:<br><br>-Правовая консультация;<br>-Зачѐт; | -Выступления учащихся;<br><br>-Решение практическихзадач;<br><br>-Аналитическаяработа;<br><br>-Работа с документам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расходов»;<br>-«Статьи доходов и расходов»;<br>-Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;<br>-Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;<br>-Познавательная беседа «Для чего нужноосуществлять финансовое планирование?»;<br>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;<br>-«Рациональный бюджет школьника»;<br>-Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:<br>-«Налоги и их роль в жизни семьи»;<br>-«Что такое налоги и зачем их платить?»;<br>-Работа с документами: «Какие налоги мыплатим?»;<br>-«Каждый платит налоги»;<br>-Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?». Пособие по безработице.<br>-Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребѐнка,потеря кормильца, болезнь, потеря<br>работы, природные и техногенные катастрофы;<br>-«Чем поможет страхование?»;<br>-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейногобюджета»;<br>-Мини-проект: «Как создать свое дело?»;<br>-Практическая работа: «Составление бюджета семьи» | | и;<br><br>-Деловая игра;<br>-Мини-проект;<br><br>-Решение жизненных задач; |
| Тема 3. Пенсионное обеспечениеи финансовое благополучие | -Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;<br>-<u>Инвестиции:</u><br>-Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;<br>-Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;<br>-Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;<br>-Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»; | -Правовая консультация;<br><br>Познавательная интерактивная беседа;<br>-Творческаяработа;<br>-Аналитическаяработа;<br><br>Познавательнаябеседа;<br><br>-Практическаяработа;<br><br>-Мини- исследование; | -Ролевая игра;<br><br>-Решение экономическихзадач;<br><br>-Выступления учащихся;<br><br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Депозиты и их виды»;<br>-Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие встарости»;<br>-Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;<br>-Страхование:<br>-Творческая работа: «Участники страхового рынка»;<br>-Аналитическая работа: «Личное страхование»;<br>-Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;<br>-Правовая консультация: «Мошенники нарынке страховых услуг»;<br>Пенсии:<br>-Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;<br>-Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;<br>-Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды:как с ними работать?»;<br>-Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;<br>-Защита проектов | -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;<br><br>-Показ презентации | Дискуссия;<br><br>-Практическ аяработа;<br><br>-Аналитичес каяработа;<br><br>-Защита проектов;<br><br>-Демонстрац ия презентаци и. |
| Итоговое повторен ие | -Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность» | Тест | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | | примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | факт | |
| 1 | Введение в курс. | 1 | | | Познавательная (вводная) беседа |
| | **Тема 1. Потребительская культура** | 16 | | | |
| 2 | Деньги. Виды денег. | 1 | | | -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет |
| 3 | Банки. История развития банков. | 1 | | | Выступления учащихся |
| 4 | Банки и их функции. | 1 | | | Интерактивная познавательная беседа |
| 5 | Денежные переводы, счета и вклады. | 1 | | | Теоретическое исследование |
| 6 | Кредитные продукты. | 1 | | | Аналитическая работа |
| 7 | Виды кредитов и их свойства. | 1 | | | Аналитическая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Банковские карты. Виды банковских карт. | 1 | | | Теоретическое исследование |
| 9 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 | | | Аналитическая работа. Мини-исследование |
| 10 | Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. | 1 | | | Выступление обучающихся с использованием презентации |
| 11 | Современные деньги России и других стран. | 1 | | | Мини -исследование |
| 12 | Что такое кредитная история. | 1 | | | Дискуссия |
| 13 | Микрофинансовые организации. | 1 | | | Практическая работа |
| 14 | Инфляция. Причины и последствия. | 1 | | | Аналитическая работа |
| 15 | Что такое страхование, как оно работает. | 1 | | | Аналитическая работа |
| 16 | Мошенничество на финансовых рынках. | 1 | | | -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет |
| 17 | Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". | 1 | | | Работа с документами |
| | **Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы…)** | 11 | | | |
| 18 | Личный и семейный бюджет | 1 | | | Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии. |
| 19 | Цели планирования составление плана. | 1 | | | Решение жизненных ситуаций |
| 20 | Виды бюджета семьи. | 1 | | | Познавательная Беседа. Презентация |
| 21 | Структура доходов семьи. | 1 | | | Практическая работа |
| 22 | Зарплата как источник дохода. | 1 | | | Познававтельная беседа |
| 23 | Структура семейных расходов. | 1 | | | Практическая работа |
| 24 | Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице | 1 | | | Аналитическая работа |
| 25 | Подоходный налог. Налог на имущество. | 1 | | | Аналитическая работа. Работа с документами. |
| 26 | Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить. | 1 | | | Аналитическая работа. Работа с документами. |
| 27 | Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. | 1 | | | Познавтельная интерактивная беседа с использованием презентации |
| 28 | Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачѐт. | 1 | | | Практическая работа |
| | **Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.** | | | | |
| 29 | Информационное общество. Портал государственных услуг. | 1 | | | Познавательная интерактивная беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды. | 1 | | | Познавательная интерактивная беседа(презентация) |
| 31 | Пенсионное законодательство Российской Федерации. | 1 | | | Работа с документами |
| 32 | Практическая работа. Финансовая грамотность. | 1 | | | Практическая работа |
| 33 | Практическая работа. Финансовая грамотность. | 1 | | | Практическая работа |
| | **Итоговое повторение** | 1 | | | |
| 34 | Зачѐт | 1 | | | |



Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА МОЛЧАНОВА
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 18 Сентябрь 2023 г. 10:47:51
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России