Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 73
имени Александра Васильевича Молчанова

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от ___29.08.2022

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 73
_____ Е.В.Челяпов
приказ № 51/1 от 01.09.2022

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Информационные технологии»
(8 - 9 класс)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок обучения: 1 год

Краснодар, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 в действующей редакции;

Цели программы: получение базовых знания и навыков работы с компьютером, применения компьютерных технологий и программного обеспечения в обучении и научных исследованиях.

Формы организации занятия:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- тест;
- практикумы;
- проекты.

Планируемые результаты освоения курса «Информационные технологии» 8-9 классы

Личностные результаты.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс	9 класс
Регулятивные УУД	
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новыезадачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
Формулировать будущий образовательный результат	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
Формулировать собственные проблемы	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
Формулировать гипотезу решения проблемы по заданному клише, прогнозировать конечный результат	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Определять необходимы е действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
Выбирать наиболее эффективны й способ решения задач из предложенных	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
Определять, необходимые условия для выполнения учебной и познавательной	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

задачи	выполнения учебной и познавательной задачи
Ставить цель. Определять задачи в соответствии с поставленной целью.	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Описывать возможные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
Описывать свой опыт, оформляя его в виде технологии решения практической задачи определенного класса в соответствии с критериями	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствиис изменяющейся ситуацией	
Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
Выбирать приоритетные критерии планируемы х результатов и оценки своей деятельности	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
Отбирать совместно с учителем и сверстникам и инструментыдля оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельностив рамках предложенных условий итребований;	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
Устанавливать связь между полученным и характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с помощью учителя и по завершении деятельности вносить изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с помощью учителя	Устанавливать связь между полученными характеристикам и продукта и характеристикам и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения.	
Предлагает свои критерии правильности выполнения учебной задачи и результатов по разным признакам (основаниям: результат и процесс, представление результата)	Определять критерии правильности выполнения учебной задачи
Предлагает несколько способов решения для выполнения учебной задачи в соответствии с критериями и аргументируют возможность их применения.	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария /способов для выполнения учебной задачи.
Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
Оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
Объяснять бранный способ, как самый эффективный для заданного результата	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальнойобразовательной деятельности и делать выводы
Устанавливать причинно-следственные связи для определения будущего результата учебной деятельности	Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
Познавательные УУД	
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Выявлять причины и следствия явлений	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, изэтих обстоятельств выделять определяющие, способные бытьпричиной данного явления,выявлять причины и следствия явлений
Интерпретировать полученную информациюпо заданнымкритериям, вопросам, алгоритму.	Излагатьполученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи

Самостоятельно указывать на информацию , нуждающую ся в проверке, предлагать способ проверки достоверности информации. Объяснять информацию , детализируяили обобщая её по заданным критериям,вопросам, алгоритму.	45. Самостоятельно указывать наинформацию, нуждающуюся впроверке, предлагать ипримeнять способпроверки достоверности информации. 47. Объяснятьявления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе познавательной иисследовательской деятельности(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя илиобобщая; объяснять сзаданной точкизрения)
Делать вывод наоснове анализа 2-Зточек зрения,подтверждат ь его аргументаци ей на основеизученной информации.	49. Делать выводна основе критического анализаразныхточек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач.	
Создавать и преобразовывать схемы, таблицы длярешения учебных задач	50. обозначать символом и знаком предмети/или явление;
Строить логическое рассуждение, включающееустановлени е причинно-следственны х связей; преобразовы вать, сохранять и передавать информациюв другой модели самостоятельно	51. определять логические связимежду предметами и/или явлениями,обозначать данные логические связис помощью знаков в схеме;
Строить рассужденияв форме связи простых суждений обобъекте, его строении, свойствах и связях	52. создавать абстрактный илиреальный образ предмета и/или явления;
Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач	53. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать осознанно наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач	54. создавать вербальные, вещественные и информационныемодели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
Строить модель в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделятьряд или класс объектов)	55. преобразовывать модели с целью выявления общихзаконов, определяющих данную предметную область;
Анализировать сообщения иважнейшие их компоненты – тексты и переводить их из одной модели в другую (всевиды плана,а также пересказа, таблица, схема, конспект, аннотация)	56. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
Самостоятел ьно строить алгоритм; редактировать заданный алгоритм	57. строить схему, алгоритмдействия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственны х связей	строить доказательство:прямое, косвенное, от противного
Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценкипродукта/ результата
8. Смысловое чтение	
Находить в текстах информацииюиз разных источников (справочник и, энциклопедии и т. д.), выбранных самостоятельно в соответствиис целью	находить в тексте требуемуюинформацию в соответствии с целями своей деятельности
Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст
Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно- следственные связи и зависимостимежду описаннымив тексте событиями, явлениями, процессами	устанавливатьвзаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковых систем.	
Формироватькорректные поисковые	определятьнеобходимые ключевые
запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебнойлитературы, энциклопедий, справочников и Интернета	поисковые словаи формировать корректные поисковые запросы
ПрименятьИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	осуществлятьвзаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками
Собирать и фиксироватьинформацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информациидля объективизации результатов поиска	формироватьмножественнуювыборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска
Соотносить результаты сцелями поиска информации самостоятельно и оценивать правильность решения учебной задачи	соотноситьполученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности
Коммуникативные УУД	
11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулироватьаргументировать и отстаивать своё мнение.	
Уметь ставить задачи, находить общее правильное решение с учетом и интересом всех сторон.	Договариваться оправилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Умение вести дискуссию и обсуждать содержание и результатысовместной деятельности. Находить компромиссы при принятии общих решений.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологическойконтекстной речью.	
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	
Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников ив разные моменты времени и т.п.	целенаправленно искать и использовать информационныересурсы, необходимые длярешения учебныхи практических задач с помощьюсредств ИКТ;
Строит и исследует сложные компьютерные информационные модели. Предлагает несколько моделей решения задачи в соответствиис критериямии аргументирует их адекватность	выбирать, строить и использовать адекватную информационнуюмодель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационныйаспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
Использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет- сервисов и т.п. ;	использоватькомпьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационныхи коммуникационн ых учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации винформационной сфере.	использоватьинформацию с учетом этическихи правовых норм;
Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет- сервисов и т.п.	создавать информационныересурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационнуюгигиену и правила информационнойбезопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура содержания курса внеурочной деятельности «Информационные технологии» **в 8-9 классах** основной школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии

Тема 1. Кодирование информации

Задачи на определение количества информации. Язык как способ представления информации. Системы счисления. Двоичное кодирование. Кодирование чисел. Кодирование рисунков. Растровый и векторный способы кодирования. Кодирование звука.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование

Введение в программирование. Алгоритм и программа. Трансляция. Вывод сообщений на экран. Целочисленные переменные. Оператор присваивания. Вещественные переменные. Форматный вывод. Ввод данных с клавиатуры. Отладка программ. Ручная прокрутка.

Условный оператор. Сложные условия. Логические операции.Цикл со счетчиком. Цикл с условием.

Графические примитивы. Применение циклов в графике. Случайные и псевдослучайныечисла.

Подпрограммы-процедуры. Подпрограммы-функции.

Структуры данных (массивы, матрицы, графы, списки, деревья). Понятие о массивах. Символьные строки. Посимвольная обработка строк. Функции для работы с символьными строками. Поиск в символьных строках.

Тема 3. Обработка числовой информации

Понятие об электронных таблицах. Формулы. Ссылки (абсолютные, относительные). Оформление таблиц. Диаграммы и графики.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод

Тема 5. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

Тема 6. Компьютерные сети

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Структура документа. Гипертекстовые ссылки. Теги и атрибуты. Основные правила и требования к созданию веб-страниц. Работа с текстом. Уровни заголовков. Шрифт. Абзацы и разрывы строк. Выравнивание и предварительное форматирование. Графика и размещение еена веб-странице. Форматы графических файлов. Выравнивание и масштабирование изображений. Фон веб-страниц и фоновые рисунки. Задание стандартных цветов.

Горизонтальные линии. Информация об авторе документа. Вставка бегущей строки. Рисунокв качестве бегущей строки. Таблицы. Основные теги таблиц. Фреймы и формы. Создание форм. Списки выбора. Многострочные текстовые поля. Свойства и наборы фреймов. Вставка фрейма. Взаимодействия фреймов. Ссылки внешние и внутренние. Вставка ссылок в документ и переходы внутри документа. Графические ссылки. Поддержка стилей. УровниCSS

Тема 7. Мультимедиа

Презентации PowerPoint. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Выполнение проекта. Интерактивные презентации. Выполнение проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(8-9 классы, 1 часа в неделю)

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Количество часов/класс		
		Всего	8 кл.	9 кл.

Основы информатики				
1	Кодирование информации	10	10	
	Итого:	10	10	
Алгоритмы и программирование				
2	Алгоритмизация и программирование	16	16	
	Итого:	16	16	
Информационно-коммуникационные технологии				
3	Обработка числовой информации	4	4	
4	Обработка текстовой информации	4	4	
5	Обработка графической информации	0		
6	Коммуникационные технологии	31		31
7	Мультимедиа	0		
	Итого:	39	8	31
	Повторение	3	0	3
	Итого по всем разделам:	68	34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 34 часов,

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1.	Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления		
2.	Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел		
3.	Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления		
4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		
5.	Двоичная арифметика		
6.	Решение задач по теме «Системы счисления»		
7.	Двоичное кодирование. Единицы измерения информации		
8.	Равномерные и неравномерные двоичные коды		
9.	Различные задачи на кодирование информации		
10.	Решение задач на определение информационного объема сообщения		
11.	Знакомство с Python. Команды input() и print().		
12.	Команды input() и print().		
13.	Параметры sep, end. Переменные.		
14.	Работа с целыми числами		
15.	Условный оператор. Логические операции and, or, not		
16.	Вложенный и каскадный условный оператор		
17.	Типыданныхint, float, str.		

18.	Встроенные функции min(), max(), abs(). Оператор in.		
19.	Цикл for. Функция range().		
20.	Расширенные операторы присваивания.		
21.	Цикл с предусловием while		
22.	Цикл с предусловием while		
23.	Операторы break, continue, else.		
24.	Строковый тип данных: индексация и срезы		
25.	Строковый тип данных: индексация и срезы		
26.	Методы строк		
27.	ЭТ. Встроенные функции. Логические функции		
28.	Организация вычислений в электронных таблицах		
29.	Сортировка и поиск данных		
30.	Диаграмма как средство визуализации данных. Построение диаграмм		
31.	Создание текстовых документов на компьютере		
32.	Прямое форматирование		
33.	Стилевое форматирование		
34.	Промежуточная аттестация за 2020-2021 уч.год. (тест)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9А класс)

1 час в неделю, всего 34 часов

№ занятия	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт
1.	Готовимся к полёту. Как работает Интернет?		
2.	Готовимся к полёту. Как работает Интернет?		
3.	Первый космический код. Работа с HTML		
4.	Первый космический код. Работа с HTML		
5.	Знакомство с CSS. Украшаем HTML-код		
6.	Знакомство с CSS. Украшаем HTML-код		
7.	Космическое пространство. Флексбоксы		
8.	Космическое пространство. Флексбоксы		
9.	Космический макет в графическом редакторе		
10.	Космический макет в графическом редакторе		
11.	Конструируем сайт. Готовим разметку		
12.	Конструируем сайт. Готовим разметку		
13.	Конструируем сайт. Блоки и сетка		
14.	Конструируем сайт. Блоки и сетка		
15.	Готовимся к полёту. Создаём сетку проекта		
16.	Готовимся к полёту. Создаём сетку проекта		
17.	Готовимся к полёту. Стилизация элементов		
18.	Готовимся к полёту. Стилизация элементов		
19.	Последние приготовления перед запуском		
20.	Последние приготовления перед запуском		
21.	3-2-1...Поехали! Запуск сайта в интернете		
22.	Презентация космической вёрстки		
23.	Презентация космической вёрстки		
24.	Web-профессии и где могут пригодитсязнания, полученные на курсе		
25.	12 правил UI\UX. Создание лучшего макетадля своего сайта		

26.	12 правил UI\UX. Создание лучшего макетадля своего сайта		
27.	Верстаем сайт по собственному макету		
28.	Верстаем сайт по собственному макету		
29.	Продолжение вёрстки и встраивание медиа ианимацией		
30.	Продолжение вёрстки и встраивание медиа ианимацией		
31.	Как сделать красивую презентацию для своегопроекта. Доработка и оптимизация		
32.	Как сделать красивую презентацию для своегопроекта. Доработка и оптимизация		
33.	Защита проекта		
34.	Промежуточная аттестация за 2021-2022 уч.год. (тест)		

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА МОЛЧАНОВА
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 27 Февраль 2024 г. 11:03:49
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России