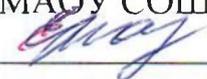


Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №73
имени Александра Васильевича Молчанова

Согласовано:
заместитель директора
МАОУ СОШ №73
 Е.В. Маленкова

Утверждаю:
директор
МАОУ СОШ №73
 Е.В.Челяпов

«19» ноября 2024 г

«19» ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы читательской грамотности»
9 класс
на 2024 – 2025 учебный год

1 час в неделю
34 учебных недель
34 часа в год

Составили:

Учитель русского языка и литературы

Гудков И.О

Учитель русского языка и литературы

Сушкова А.В

Учитель русского языка и литературы

Цурюпа Н.А

г. Краснодар

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО).

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

- основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения

информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Основы читательской грамотности» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации
Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу на определение уровня развития читательской грамотности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохожде ния	Формы занятий
1.	Вводное занятие	Работа с текстом		
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире		
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		

8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
10.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире		
11.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире		
12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире		
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
14.	Типы текстов: текст-аргументация	Знакомство с разными видами аргументации		
15.	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов		
16.	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок		

17.	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
18.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте		
19.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию		
20.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план		
21.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план		
22.	Составление плана на основе исходного текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»		
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи		
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи		
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи		

27.	Типы задач на грамотность. Аналитические задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
28.	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста		
29.	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты		
30.	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста		
31.	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты		
32.	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом		
34.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом		

Материально-технического обеспечения

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Сociологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. -- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы
Компьютер с программным обеспечением
Мультимедийный проектор

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности

«Основы читательской грамотности», 9 класс

Составители: Гудков Игорь Олегович, Сушкова Анастасия Владимировна, Цурюпа Наталья Анатольевна, учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 73 г. Краснодара.

Рецензируемая программа направлена на развитие умения у учащихся 9-х классов анализировать сплошные и смешанные тексты, навыков смыслового чтения на уроках в различных предметных областях, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, на расширение культурного кругозора.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Читательская грамотность включает понимание, использование, оценку и критическое осмысление текстов различного жанра и сложности, становится ключевым фактором успешной социализации и самореализации личности. Образовательные стандарты все больше акцентируют внимание на формировании данного навыка, подчеркивая его значимость для успешного обучения и дальнейшей жизни. Необходимость поиска и внедрения новых, более эффективных методик работы с текстом на уроках русского языка и литературы определяет актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Тщательно проработанный теоретический материал демонстрирует глубокое понимание автором сущности читательской грамотности и проблем, связанных с ее формированием у школьников.

Особого внимания заслуживает практическая часть программы и приложение, где предложены разнообразные методы и приемы работы с текстом, которые могут быть использованы на занятиях.

Методическая ценность программы заключается в ее универсальности и возможности адаптации к различным уровням подготовки учащихся. Подобранные текстовые примеры позволяют формировать у школьников устойчивый интерес к чтению.

Программа доступна по содержанию, соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, углубляет базовые знания по предмету, имеет практическую направленность.

Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям.

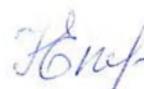
Программа апробирована автором, имеет подтверждение её результативности.

Программа внеурочной деятельности может быть использована в личном преподавании и внедрена в практическую деятельность учителей русского языка и литературы Краснодарского края.

13.02.2025г.

Рецензенты:

доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

 Е.Л. Николаевская

старший преподаватель
кафедры филологического образования

 Т.А. Каян

Подпись Е.Л. Николаевской, Т.А. Каян заверяю.

Специалист по кадровому обеспечению
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края



Н.Н. Лагунова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015126

Регистрационный номер № 8931/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гудков Игорь Олегович

(фамилия, имя, отчество)

с «01» апреля 2022 г. по «11» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательной организации, осуществляющей подготовку кадров в сфере дополнительного образования)

по теме: **«Современные технологии воспитания»**

(наименование программы, курса, курса повышения квалификации дополнительного образования)

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области воспитания	25 часов	Зачтено
Современные технологии воспитания в образовательной организации	47 часов	Зачтено

Принес(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: _____

(тема работы, курс, название)

М.П.

Ректор _____

Т.А. Гайдук

Секретарь _____

О.А. Дудник

Город **Краснодар**

Дата выдачи **11 апреля 2022 г.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201018542

Регистрационный номер № 12555/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гудков Игорь Олегович

с «04» мая 2022 г. по «13» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Принес(а) справку в (на) _____

Итоговая работа по теме: _____



Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ И.Н. Невшупа

Город Краснодар

Дата выдачи 13 мая 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557722

Регистрационный номер № 16123/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гудков Игорь Олегович

с **18** ноября **2024** г. по **28** ноября **2024** г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования»**

в объеме **72 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области филологического образования	8 часов	зачтено
Организация учебно-методической работы в соответствии с ФГОС и обновленными ФГОС	10 часов	зачтено
Информационная культура в образовательной деятельности	6 часов	зачтено
Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС	26 часов	зачтено
Технологии развивающего, проблемного и проектного обучения в языковом и литературном образовании в соответствии с обновленными ФГОС	22 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Итоговая работа на тему: **«Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования»**



И.о. Ректора **И.В. Лихачева**
М.П. Секретарь **Е.Л. Николаевская**

Город **Краснодар** Дата выдачи **28 ноября 2024 г.**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Гудков
Игорь Олегович**

учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 73

*за добросовестный труд, успешное выполнение
должностных обязанностей и в связи
с празднованием Нового 2022 года*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 20 декабря 2021 № 2399
г.Краснодар*