

СЦЕНАРИЙ УРОКА.

Предмет: английский язык.

Класс: 2

Базовый учебник: «Английский с удовольствием» (Enjoy English) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Титул, 2012 г.

Тема: at the zoo (в зоопарке).

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: смешанный.

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся умения составлять диалоги этикетного характера, используя числительные от 1 до 10 и лексический материал по теме «Животные».

Задачи:

обучающие: сформировать навыки устного счета от 1 до 10.

развивающие: развивать навыки говорения: вести диалог-расспрос, развивать речемыслительные и познавательные способности.

воспитательные: воспитывать культуру общения.

Планируемые результаты:

личностные: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, формировать интерес к английскому языку.

метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля, уметь работать индивидуально и в паре.

предметные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя числительные до 10, воспроизводить графически корректно букву Uu, умение использовать на практике правила образования множественного числа имен существительных.

Формы работы: индивидуальная, парная, коллективная.

Оборудование: учебник, ТСО, кукла, фотографии с изображением животных.

Ход урока:

Этап работы: организационный момент.

Время: 3 минуты.

Используемые ресурсы: фотографии животных.

Деятельность учителя: Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please! Are you fine? How are you, Oleg?

Great! So, let's start our lesson. Look at the blackboard, please. Can you tell me what we are going to speak about?

Учитель приветствует учеников, интересуется их делами, что способствует непринуждённому настрою и вводит учеников в языковую среду. На доске прикреплены фотографии с изображением различных животных. Учитель просит обратить внимание на доску и дает возможность ребятам самостоятельно сформулировать тему урока.

Деятельность учеников: Good morning, teacher! We are glad to see you too. I'm fine, thank you. About animals.

УУД: коммуникативные: отвечать и реагировать на реплику.

Регулятивные: использовать речь для регуляции действий.

Этап работы: речевая и фонетическая зарядка.

Время: 3 минуты.

Используемые ресурсы: кукла, ТСО.

Деятельность учителя: Right you are. Let's start our lesson with our friend Mr. Tongue.

Mr. Tongue: Repeat the sounds after me: [e] –elephant, zebra; [ʌ] – duck, monkey; [æ] – cat, parrot, kangaroo; [aɪ] – tiger, nine; [ɒ] – fox, dog.

Учитель использует куклу (Мистера Тонга) для фонетической зарядки. С помощью куклы учитель создает благоприятные условия для выполнения задания, используя игровой момент. Учитель подходит отдельно к слабоуспевающим ученикам и просит их повторить самостоятельно лексику, обращая внимания на артикуляцию. Так же учитель использует слайд-презентацию, где каждому слову соответствует картинка, что позволяет сократить использование русского языка на уроке.

Do you like to go to the zoo? What animals can we see there?

Деятельность учеников: [e] –elephant, zebra; [ʌ] – duck, monkey; [æ] – cat, parrot, kangaroo; [aɪ] – tiger, nine; [ɒ] – fox, dog.

Ученики хором повторяют за учителем

Yes, I do. I can see a monkey, a lion, an elephant, a bear...

УУД: регулятивные: осуществлять самоконтроль. Личностные: формировать доброжелательность. Познавательные: извлекать необходимую информацию.

Этап работы: опрос по ранее изученному материалу.

Время: 3 минуты.

Используемые ресурсы: ТСО.

Деятельность учителя: Well done! And now pay attention to the board and try to divide our animals into two groups.

[e] –elephant, zebra; [ʌ] – duck, monkey; [æ] – cat, parrot, kangaroo; [aɪ] – tiger, nine; [ɒ] – fox, dog.

Учитель просит разделить слова на две группы: домашних и диких животных, чтобы проверить знания детей значений всех слов, на данном этапе иллюстрации к картинкам отсутствуют. Так же учитель вводит лишнее слово «pine», которое не относится к данной лексике, проверяя одновременно ранее изученный материал и внимательность учеников.

Деятельность учеников: Wild- elephant, zebra, monkey, kangaroo, tiger, fox. Domestic- duck, cat, parrot, dog.

Ученики записывают в тетради свою классификацию, учитель проходит и просматривает работу каждого, затем это задание прорабатывается устно.

УУД: познавательные: актуализация полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Этап работы: введение нового грамматического материала.

Время: 5 минут.

Используемые ресурсы: ТСО, учебник.

Деятельность учителя: Ребята, а сейчас откройте свой учебник на странице 40. Посмотрите внимательно на картинки. Мы видим много разных животных. По-русски мы говорим: «одна утка», но «две утки». Мы не можем сказать «две утка». Мы меняем окончание. Как вы думаете, в английских словах что-то меняется в конце? Посмотрите внимательно на доску. Мы видим, что одна собака это a dog, а две собаки two dogs. Что-нибудь изменилось? Абсолютно верно!

Далее учитель объясняет новый материал на русском языке во избежание возникновения дополнительных языковых трудностей. Учитель предлагает ученикам самостоятельно составить правило, используя сравнительно-сопоставительный метод.

Деятельность учеников: Да, мы не употребили артикль и прибавили к слову dog окончание s. Значит, когда мы хотим сказать, что кого-то много, то мы прибавляем букву s в конце слова.

УУД: познавательные: осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимой информации.

Этап работы: активизация нового грамматического материала.

Время: 6 минут.

Используемые ресурсы: учебник.

Деятельность учителя: А сейчас давайте представим, что мы сейчас в зоопарке! Попасть в зоопарк нам поможет Мартин, который ждет нас там! Но он потерял очки, давайте поможем ему сосчитать сколько животных находятся на прогулке сейчас. Для этого нам нужно внимательно посмотреть на страницу 40 нашего учебника.

Деятельность учеников: 2 bears, 3 tigers, 2 elephants, 4 foxes, 5 parrots.

Дети называют животных и объясняют, почему они прибавляют окончание s

УУД: познавательные: строить речевые высказывания. Коммуникативные использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.

Этап работы: динамическая пауза.

Время: 2 минуты.

Используемые ресурсы: ТСО.

Деятельность учителя: And now try to imagine you are big bears!

Teddy bear, Teddy bear Turn around. Teddy bear, Teddy bear, Touch the ground.

Teddy bear, Teddy bear, Polish your shoes. Teddy bear, Teddy bear, Off to school.

Учитель проводит зарядку, которая также соответствует тематике

нашего урока, ученики должны представить себя большими медведями. Учитель вводит учеников в проблемную ситуацию, два раза показывая движения, которые не соответствуют словам, ученики должны услышать это и показать правильное движение.

Деятельность учеников: повторяют движения за учителем.

УУД: познавательные: произвольно использовать ЛЕ.

Этап работы: развитие навыков говорения с опорой на схему.

Время: 8 минут.

Используемые ресурсы: учебник.

Деятельность учителя: Мы хорошо поработали! А сейчас, давайте вернемся в наш зоопарк и разделимся на пары! Кто-то будет посетителем зоопарка, а кто-то его директором! Вам нужно разыграть их беседу, опираясь на схему данную в упражнении 4.

Учитель просит составить в парах диалоги, отработывая и новый материал и ранее изученный, учащиеся повторяют построение предложений с глаголом to have и фразы этикетного характера.

Деятельность учеников: -Good morning, Mr Brown! I'm glad to see you!- Good morning, Martin! - Have you got a monkey?- Yes, I have. - Have you got an zebra in the zoo? - Yes, I have. I have got 7 zebras in the zoo.- Have you got a lion in the zoo? - Yes, I have. I have got 4 lions in the zoo.- Thank you, Mr Brown. Goodbye! -You are welcome! Goodbye!

УУД: познавательные: построение речевого высказывания в устной форме
Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Этап работы: развитие навыков письма.

Время: 4 минуты.

Используемые ресурсы: ТСО.

Деятельность учителя: Давайте познакомимся с буквой Uu.

На доске: U u [ju:]. Как вы думаете, эта буква гласная или согласная?

Гласная буква Uu в разных словах читается по-разному: [ʌ] и [ju:].

Посмотрите на доску, мы видим уже знакомые нам слова. Как вы думаете, когда буква U читается как звук [ʌ], а когда как звук [ju:]?

Учитель просит учащихся самостоятельно сформулировать правило, опираясь на ранее изученный материал.

Деятельность учеников: Гласная. В первом слове она читается как [ʌ] и буква U находится в закрытом слоге, значит если слог закрытый, то всегда будет звук [ʌ], а если слог открытый, то будет звук[ju:].

УУД: познавательные: структурирование знаний.

Этап работы: рефлексия.

Время: 4 минуты.

Деятельность учителя: Today, as usual, you were active and worked well.

Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели. *Учитель просит учеников самостоятельно подвести итоги урока, проверяет достигнуты ли поставленные им цель и задачи.*

Деятельность учеников: Узнали много нового о животных и узнали секреты чтения буквы U. Мы выполнили разные упражнения, даже делали зарядку, как мишка! Мы можем расспросить иностранного друга о животных, которые у него есть, можем расспросить директора зоопарка или экскурсовода!

УУД: познавательные: оценивать результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: понимать значение знаний для человека.

Этап работы: объяснение домашнего задания.

Время: 2 минуты.

Деятельность учителя: Дома не забудьте еще раз повторить названия животных и потренируйтесь в написании буквы Uu. Старайтесь писать так как в образце. Workbook: p. 19, ex. 1, 2. The lesson is over. Goodbye!

Учитель комментирует домашнее задание, останавливая свое внимание на объяснение письменных упражнений.

Деятельность учеников: учащиеся записывают домашнее задание.

Thank you for your lesson goodbye!

УУД: осуществлять анализ информации.