

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД КРАСНОДАР, КАРАСУНСКИЙ ВНУТРИГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Утверждено
управляющим советом
МБОУ СОШ № 73
 В.В. Покутняя



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 73
имени Александра Васильевича Молчанова

на основе БУП – 2004

на 2017-2020 годы

г. Краснодар
2017

1

Содержание

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	7
II. Содержательный раздел.	
2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов и курсов.....	12
2.2. Рабочие программы по учебным предметам Федерального учебного плана, реализуемые в общеобразовательном учреждении.....	15
2.3. Рабочие программы по элективным курсам.....	223
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова для 10-11-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, на 2017-2018 учебный год.....	262
3.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ №73 на 2017-2018 учебный год.....	267
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.....	269
3.4. Реестр внутренних локальных актов: положений и правил МБОУ СОШ №73.....	280

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ СОШ № 73 разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 , 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089, письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, а также социального заказа родителей.

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП СОО по ФКГОС). Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального образования и основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа разработана коллективом педагогов, родителей МБОУ СОШ № 73, согласована на управляющем совете МБОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 31 августа 2016 года), принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2016 года).

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа

- конкретизирует основные общеобразовательные программы применительно к особенностям вида общеобразовательной организации, состава обучающихся, места расположения образовательной организации, педагогических возможностей общеобразовательной организации.

- принимается педагогическим советом, утверждается коллегиальным органом управления ОО, вводится в действие приказом директора.

- общеобразовательная организация несет ответственность за выполнение образовательной программы перед родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися и обязана ежегодно проводить анализ выполнения ООП СОО.

Методологической базой ОП СОО по ФКГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;

- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Особенностями ОП СОО по ФКГОС являются:

- построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;
- обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);
- развитие специфических ключевых компетентностей обучающихся;
- формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;
- модернизация образования с учетом социального заказа;
- ИКТ - насыщение образовательной среды;

В рамках профильной подготовки обучающимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность расширить и углубить знания в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в дальнейшем профессиональном выборе.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

ОП СОО по ФКГОС сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет.

Нормативный срок освоения ОП СОО – два года.

ОП СОО по ФКГОС представляет собой завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы.

Целью реализации ООП СОО является реализация Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004), обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению; дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развитие творческих способностей и интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, приобщение обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Становление и формирование личности обучающегося, то есть формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Задачи:

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство, Музыка, ИЗО, Технология, ОБЖ, Физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Среднее полное общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего полного общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее полное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее полное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ СОШ № 73 г. Краснодара осуществляет образовательный процесс по уровням учебных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование;
- II ступень – основное общее образование;
- III ступень – среднее общее образование.

Администрация и педагогический коллектив школы с привлечением членов Управляющего совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, построили модель результата деятельности МБОУ СОШ № 73 г. Краснодара по ступеням обучения. Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Организация контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы осуществляется в МБОУ СОШ № 73 на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 73», утверждённого решением педагогического совета МБОУ СОШ № 73 от 14 ноября 2014 года.

Выписка из

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 73

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №73 имени Александра Васильевича Молчанова" (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);

-внутренними локальными актами и регламентирует содержание, порядок, периодичность и систему оценок, а также формы программ введения промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод в следующий класс.

1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным Положением.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится *с целью* повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении. А также установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

2. Формы промежуточной (переводной) аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: краевые диагностические работы, итоговые контрольные работы, итоговый опрос, тестирование.

2.2. Форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3. Порядок промежуточной (переводной) аттестации

3.1. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.2. Промежуточная аттестация проводится:

- ✓ по четвертям: во 2–9-х классах по всем предметам учебного плана;
- ✓ по полугодиям: в 10–11 классах по всем предметам учебного плана; в 5-9 классах по предмету обществознание; в 3- 11 классах по предмету кубановедение.

3.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в данный период, в любой выбранной преподавателем форме промежуточной аттестации.

3.5. Промежуточная аттестация разделяется на:

- текущую аттестацию и аттестацию по четвертям (полугодиям);
- годовую по результатам четвертных и полугодических оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

3.6. **Текущая аттестация** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок) проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущая аттестация - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

- 3.7. Текущей аттестации подлежат обучающиеся параллелей 2-11-х классов.
- 3.8. Текущая аттестация обучающихся параллелей 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 3.9. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации и содержание КИМ учителем подается вместе с рабочей программой в учебную часть для утверждения.
- 3.10. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.
- 3.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации или отсутствия уважительных причин признаются академической задолженностью.
(ФЗ «Об образовании в РФ», ст.58, п. 2)
- 3.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность (ст.58, п. 3).
- 3.13. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 3.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 3.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- 3.16. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 3.17. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.18. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58, п. 9).
- 3.19. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (ст. 58, п.10).
- 3.20. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором школы на основании заявления родителей (законных представителей) по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся или лиц их заменяющих.

3.21. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.22. Годовые отметки выставляются за 3 дня до окончания учебного года в параллелях 2–11-х классов, четвертные, полугодовые - за 2 дня до начала каникул.

3.23. Для обучающихся 11 классов в качестве промежуточной аттестации в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособорнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 11 классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

3.24. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации, годовые отметки по предметам и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов, годовых письменных работ – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты их ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

5. Система оценки результатов

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

4.2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в школе действует пятибалльная система цифровых оценок (отметок).

4.3. При 5-балльной оценке для всех установлены **общедидактические критерии:**

Отметку "5" «отлично» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" «хорошо» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" «удовлетворительно» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако, имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов.

Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" «неудовлетворительно» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

6. Перевод обучающегося в следующий класс

Перевод обучающихся в следующий класс производится только по решению педагогического совета школы.

7. Награждение

Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам четвертные и годовые отметки «отлично», награждаются похвальным листом. Решение о награждении похвальным листом принимается педагогическим советом школы по представлению классного руководителя с учетом мнения коллектива класса и органов ученического самоуправления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам среднего образования;
- примерных программ по отдельным предметам общего образования и авторских программ;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

Рабочие программы, как и примерные программы, составляются на уровень образования или на один учебный год.

Утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей) осуществляется педагогическим советом школы. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в школе учителей или индивидуальной. В школе учебно-методическими объединениями учителей разработаны единые программы для УМК. Все программы соответствуют ФКГОС.

2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов и курсов:

10 класс	
Русский язык	Авторская программа «Русский язык» 10-11 класс. Авторы-составители: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, –М. «ТИД «Русское слово-РС», 2012 г.
Литература	Авторская программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2009 г.
Английский язык	Программа курсов английского языка к учебно-методическому комплексу Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием». Программа курса для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.–Обнинск:Титул,2010. и «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина. - М.: Просвещение.
Алгебра и начала анализа	«Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова (для УМК Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин «Алгебра 10-11»).- М: Просвещение, 2010 г.
Геометрия	Авторская программа В.А. Смирнова «Программно-методические материалы. Геометрия. 7-11 классы», авторы-составители: И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. - М.: Мнемозина, 2010 г.
История	Авторская программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года); авторская программа курса «Всеобщая история» (10-11 класс), Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года); «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2009 г.; авторская программа «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» Н.В. Загладин, Н.А. Симония; М. Русское слово, 2009 г.
Обществознание	Авторская программа Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 10-11 кл.,

	Просвещение, 2010 г.
Физика	Авторская программа В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы», М.:Просвещение, 2009.
Химия	Программа разработана на основе государственной программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, курса химии 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений, О.С.Габриеляна, Дрофа, Москва, 2013 г.
Биология	Авторская программа по биологии И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова, 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010 год.
География	Программа разработана на основе авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А., опубликованной в сборнике программ издательства «Вентана-Граф», 2010 г.
Физическая культура	Программа разработана на основе авторской программы В.И. Лях, А.А. Зданевич, опубликованной в сборнике «Программа физическая культура». Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.И. Лях – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 год.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа разработана на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - Москва, Просвещение, 2010.
Информатика и ИКТ	Программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ 10-11класс». Опубликовано в сборнике «Информатика. «Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы». М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
Кубановедение	Рабочая программа, разработанная на основе программы «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: А.Н. Криштопа, И.А. Терская, О.В. О.А. Хамцова и др. Издательство : Перспективы образования. Краснодар, 2014г.
Деловой русский	Рабочая программа элективного курса «Деловой русский язык» составлена на основе программы «Деловой русский язык», 10-11класс. М.Ю. Косумова, М. 2004.
Выражения с модулем	Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по физике. 10-11 классы», разработанная Л.Ф. Болдыревой на основе учебной литературы при отсутствии авторской программы и учебно-методического комплекса.
Право	Авторская программа «Право» учителя высшей категории Коцарь Е. С гимназия «Исток» , 2011 г.
Практикум по физике	Рабочая программа «Выражения с модулем». 10-11 классы, разработанная Л.Ф. Болдыревой на основе учебной литературы при отсутствии авторской программы и учебно-методического комплекса.
Основы психологии личности	Рабочая программа «Основы психологии личности» разработана психологом Безугловой О.П. на основе учебной литературы при отсутствии авторской программы и учебно-методического комплекса.
11 класс	
Русский язык	Авторская программа «Русский язык» 10-11класс. Авторы-

	составители: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, –М. «ТИД «Русское слово-РС», 2012 г.
Литература	Авторская программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2009 г.
Английский язык	Программа курсов английского языка к учебно-методическому комплексу Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием». Программа курса для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.–Обнинск:Титул,2010. и «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина. - М.: Просвещение.
Алгебра и начала анализа	Авторская программа для общеобразовательных организаций Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (автор –составитель Е.А. Семенко), опубликованная на сайте: www.idppo.kubannet.ru , Краснодар, 2015 г.
Геометрия	Авторская программа В.А. Смирнова «Программно-методические материалы. Геометрия. 7-11 классы», авторы-составители: И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. - М.: Мнемозина, 2010 г.
История	Авторская программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года); авторская программа курса «Всеобщая история» (10-11 класс), Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года); «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2009 г.; авторская программа «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» Н.В. Загладин, Н.А. Симония; М. Русское слово, 2009 г.
Обществознание	Авторская программа Л. Н. Боголюбова «Обществознание» 10-11 кл., Просвещение, 2010 г.
Физика	Авторская программа В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы», М.:Просвещение, 2009.
Химия	Программа разработана на основе государственной программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, курса химии 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений, О.С.Габриеляна, Дрофа, Москва, 2013 г.
Биология	Авторская программа по биологии И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова, 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010 год.
География	Программа разработана на основе авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А., опубликованной в сборнике программ издательства «Вентана-Граф», 2010 г.
Физическая культура	Программа разработана на основе авторской программы В.И. Лях, А.А. Зданевич, опубликованной в сборнике «Программа физическая культура». Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.И. Лях – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 год.

Основы безопасности жизнедеятельности	Программа разработана на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - Москва, Просвещение, 2010.
Информатика и ИКТ	Программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ 10-11класс». Опубликовано в сборнике «Информатика. «Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы». М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
Кубановедение	Рабочая программа, разработанная на основе программы «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: А.Н. Криштопа, И.А. Терская, О.В. О.А. Хамцова и др. Издательство : Перспективы образования. Краснодар, 2014г.
Практикум по русскому языку	Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе Программы по русскому языку 10-11 класс, М.: «Русское слово», 2005 год, под редакцией Н.Г. Гольцовой.
Выражения с модулем	Рабочая программа «Выражения с модулем». 10-11 классы, разработанная Л.Ф. Болдыревой на основе учебной литературы при отсутствии авторской программы и учебно-методического комплекса.
Практикум по физике	Рабочая программа «Выражения с модулем». 10-11 классы, разработанная Л.Ф. Болдыревой на основе учебной литературы при отсутствии авторской программы и учебно-методического комплекса.
Теория и практика коммуникации	Планирование составлен на основе авторской программы и учебно-методического комплекса Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. «Программа для старшеклассников. Психология общения, 11 класс» пособие для педагога, в двух частях, часть 2, М., Владос, 2003г.

2.2. Рабочие программы по учебным предметам Федерального учебного плана, реализуемые в общеобразовательном учреждении

Русский язык 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык – 10-11 кл.» разработана на основе программы «Русский язык» 10-11класс. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, –М. «ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям ФКГОС-2004 среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 73.

Цели программы: освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении; повторение, обобщение и систематизация знаний по русскому языку, полученных в основной школе, а также подготовка выпускников к ЕГЭ.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное содержание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Цель учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентности подхода. В соответствии с этим данная рабочая программа предусматривает развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентности как результата освоения содержания курса «Русский язык». Программа направлена на подготовку выпускников к единому государственному экзамену.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебным планом МБОУ СОШ № 73 для изучения предмета «Русский язык» отводится 136 часов: 10 класс – 68ч., 11 класс – 68ч.

В рабочей программе увеличено количество часов на изучение тем, входящих в основу контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, на подготовку обучающихся к написанию сочинения. Добавлены темы в раздел «Культура речи», «Стилистика» с целью более глубокого изучения функциональных стилей речи. Предлагаемая программа должна обеспечить более глубокий анализ языковой системы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс (68 ч.)

• Введение (1ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

• Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

- **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

- **Морфемика. Словообразование (3 ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

- **Морфология и орфография (10 ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ - и ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

- **Имя существительное (3ч)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

- **Имя прилагательное (5ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на - *ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

- **Имя числительное (3ч)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

- **Местоимение (2ч)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

- **Глагол (2ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

- **Причастие (7ч)**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

- **Деепричастие (2ч)**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

- **Наречие (4ч)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия Слитное, раздельное и дефис - Ное написание наречий.

- **Слова категории состояния (1ч)**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на - *о*, - *е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

- **Предлог (1ч)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

- **Союзы и союзные слова (1ч)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

- **Частицы (3ч)**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы **НЕ** и **НИ**, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

- **Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. ,

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

- **Стилистика (2ч)**

Публицистический стиль. Основные признаки публицистического стиля.

11 класс (68 ч)

- **Синтаксис и пунктуация (59ч)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

- **Словосочетание (3 + к\р)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

- **Предложение (4 ч)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

- **Однородные члены предложения (5 ч).**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

- **Обособленные члены предложения (7+соч.)**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6+к/р).

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

- **Сложное предложение (12+к/р+соч.)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

- **Предложения с прямой речью (4+изл.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

- **Употребление знаков препинания (3+соч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

- **Повторение и обобщение изученного (5+к/р)**

- **Культура речи (3 ч)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

- **Стилистика (4+соч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

• **Из истории русского языкознания (2 ч)**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Контрольные работы и Р. Р
1	Введение.	1ч	
2	Лексика. Фразеология. Лексикология.	7ч	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2ч	Р.Р.соч. (1ч)
4	Морфемика и словообразование.	3ч	
5	Морфология и орфография.	10 ч	К.р. (1ч)
6	Имя существительное.	3ч	
7	Имя прилагательное.	5ч	К.р. (1ч)
8	Имя числительное.	3ч	
9	Местоимение.	2ч	Р.р. изл.(1ч)
10	Глагол и его особые формы.	2ч	
11	Причастие.	7ч	К.р. (1ч)
12	Деепричастие.	2ч	
13	Наречие.	4ч	К.р. (1ч)
14	Слова категории состояния.	1ч	
15	Предлог.	1ч	
16	Союзы и союзные слова.	1ч	Р.Р.соч. (1ч)
17	Частицы.	3ч	
18	Междометие. Звукоподражательные слова.	1ч	Р.Р.соч. (1ч)
19	Стилистика.	2ч	
	Итого:	68ч.	

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	КОЛИЧЕСТВО
Контрольные работы (диктанты с грамматическим заданием, комплексные анализы текстов, тесты, диагностические работы)	4
Сочинения	3
Изложения	1

11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов Рабочая программа
I Синтаксис и пунктуация		59
1	Основные принципы русской пунктуации	2
2	Словосочетание	3+к/р
3	Предложение. Простое предложение	4
4	Однородные члены предложения	5

5	Обособленные члены предложения	7+соч.
6	Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением	6+к/р 12+к/р+соч.
7	Сложное предложение	4+соч.
8	Предложения с чужой речью.	3+соч.
9	Употребление знаков препинания	5 +к/р
10	Повторение и обобщение изученного	3
II Культура речи		4+соч.
III Стилистика		2
IV Из истории русского языкознания		
Итого:		34 68

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	КОЛИЧЕСТВО
Контрольные работы (диктанты с грамматическим заданием, комплексные анализы текстов, диагностические работы)	4
Сочинения	4
Изложения	1

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, планы статей учебников, диктанты, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.

2. По русскому языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

3. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала;

4. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, в конце полугодия.

Содержание письменных контрольных работ:

1. Контрольный диктант. Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Контрольная работа может состоять из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания.

2. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. В 10-11 классе он может состоять не менее чем из 40 слов;

3. Основными способами проверки уровня речевой подготовки обучающихся являются сочинения и изложения.

4. Тестовые задания – универсальный способ контроля формирования компетенций учеников, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Критерии оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов, для 10-11 — до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX -11 классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе -20 различных орфограммы и 4-5 пунктограмм, в VIII**

классе - 24 различных орфограммы 10 пунктограмм, в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. **К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются за **одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.**

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте **2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.**

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.**

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено **до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.** Таким пределом является для оценки «4» **2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы).**

При оценке **выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий.**

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки.**

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки.**

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок.**

Оценка сочинений и изложений.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно - методическая литература:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009
4. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. - М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Шипицына Г.М. Русский язык: 8-11 классы - М.: Дрофа, 2007
7. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные задания. - М.: Эксмо, 2015
8. Нарушевич А.Г. Русский и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2015
9. Фефилова Г.Е. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков. - Ростов н/Д: Феникс, 2015

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Интерактивная доска

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы:

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
- Ресурсы для дистанционных форм обучени
- Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>
- ФИПИ – ЕГЭ по русскому языку – <http://www.fipi.ru>.

Литература 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе программы по литературе для 5-11 классов (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной: М., Просвещение, 2009). Количество часов совпадает (3 часа в неделю, 102 часа в год – 10 класс; 3 часа в неделю, 102 часа в год – 11 класс). Программа соответствует ФКГОС-2004.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, практикумы. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования» в содержание программы для 11 класса введена тема «А.И.Солженицын. Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты)».

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник для 10, 11 класса, обеспечивающий процесс обучения.

В программе по литературе для 5-11 классов (авторы: В.Я. Коровина и др.: М., Просвещение, 2009) нет распределения часов по темам.

Общая характеристика учебного предмета

Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной литературы. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. В 10-11 классах – линейный курс на историко-литературной основе (русская литература XIX и XX веков).

Описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебным планом МБОУ СОШ № 73 на изучение учебного предмета «Литература» предусмотрено 3 часа в неделю в 10 классе, 3 часа в неделю в 11 классе: 10 класс – 102 часа в год, 11 класс - 102 часа в год.

Содержание

10 класс

Литература XIX века.

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала)

Введение

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии

(Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последи великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина - три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны. «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных дней угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем, приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый по жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность - основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирических поэмах. «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество

Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — идиллия и сатира, «Вий» — демоническое и ангельское).

«Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. С его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в

романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева) Теория литературы. Обобщение в литературе, Типичное явление в литературе. Типическое как ели общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией и ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии разы действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика и тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифо-логизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певнице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним

толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца- народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм

ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подзорное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор)

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ го-

рянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них зрительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе.

«Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Артюр Рембо. Слово о писателе.

«Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

11 класс

Введение

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Р.р. Анализ стихотворения И.А.Бунина.

Выразительное чтение наизусть.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско» Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

«Чистый понедельник». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок» Проблема самопознания личности в повести «Поединок», Смысл названия повести.

Гуманистическая позиция автора.

«Олеся» Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Трагизм любовной темы в повести «Олеся». Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Рассказ «Гранатовый браслет» Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Сочинение «Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях И.А Бунина и А И Куприна»

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления униженного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души

«Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Сочинение «Спор о человеке в драме М Горького «На дне»

Серебряный век русской поэзии

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»). Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Акмеизм Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, И. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся

трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века. Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Футуризм Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас.Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта. Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления). Изобразительно-выразительные средства художественной литературы, тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений). Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Александр Александрович Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге». «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...».

А.А.Блок. Жизнь и творчество.(Обзор.) Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть. Теория литературы Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих).

Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция. Выразительное чтение наизусть.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция.

Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. Теория литературы Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Сочинение «Художественное своеобразие поэмы «Двенадцать»

Новокрестьянская поэзия (Обзор)

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики. Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Сергей Александрович Есенин. (Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо

матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сороко-уст», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».)

Жизнь и творчество. (Обзор.) Всепроникающий лиризм—специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Р.р. Выразительное чтение наизусть.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия.

Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»). Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Р.р. Анализ стихотворения С Есенина

ЛИТЕРАТУРА 20-х ГОДОВ

Общая характеристика литературного процесса.(Обзор) Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серapiоновы братья» и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Буяна, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия».) Теория литературы Орнаментальная проза (начальные представления)

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) («А вы могли бы?», «Послушайте!») Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатижа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Своеобразие любовной лирики поэта («Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».) Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. («Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину») Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

ЛИТЕРАТУРА 30-Х ГОДОВ (Обзор)

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека

и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир - Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор) Роман «Мастер и Маргарита».

История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа

Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

«Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Сочинение «Три мира в романе М А Булгакова «Мастер и Маргарита»

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин). Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля». «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет».

А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Р.р. Анализ стихотворения

Поэма «Реквием». Нераздельность, единство трагедии народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и сдержанное благородство скорбного стиха. Мощное трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы. Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Осип Эмильевич Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...».

О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета.

Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века. Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий). Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Марина Ивановна Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».

Жизнь и творчество. (Обзор.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики.

Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века. Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия). Выразительное чтение наизусть.

Сочинение «Любимые страницы лирики» (по творчеству одного из поэтов)

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества.

Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее.

Женские судьбы в романе

Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Сочинение «Григорий Мелехов в поисках правды» (по роману М А Шолохова «Тихий Дон»)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (Обзор)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, И. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В.Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве

характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

ЛИТЕРАТУРА 50-90-х ГОДОВ (Обзор)

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров» С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин). Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». (Перечисленные произведения обязательны для изучения.) «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского. Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия). Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Борис Леонидович Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь». «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». «Доктор Живаго»

Жизнь и творчество. (Обзор.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные,

мотивы в романе.

Образ главного героя — Юрия Живаго, Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ » (обзор) Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повесть-вательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказы «На представку», «Сентенция». Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице». Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова. Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Тема «отцов и детей» в повести в «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия). Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов. Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений). Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях

городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова. Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Из литературы народов России

Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор.) Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю». Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспамятство — самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики Мустая Карима. Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

Р.р. Анализ стихотворения Выразительное чтение наизусть.

ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Морнц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шклярский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы. Теория литературы. Парадокс как художественный прием.

Томас Стериз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.). Выразительное чтение наизусть.

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст). Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Таблица тематического распределения количества часов

10 класс

№ п/п	Раздел	Рабочая программа
1.	Введение	2 часа
2.	Из литературы I-й половины XIX века	29 часов
3.	Из литературы II-й половины XIX века	68 часов
4.	Из зарубежной литературы	3 часа
	ИТОГО:	102 часа

11 класс

№ п/п	Раздел	Рабочая программа
1.	Введение	1 час
2.	Литература начала XX века	67 часов
3.	Литература второй половины XX века	29 часов
4.	Зарубежная литература	5 часов
	ИТОГО:	102 часа

Практическая части по литературе.

Практическая часть по литературе в 10-11 классах включает в себя сочинение, зачётные работы.

10 класс – 7 уроков;

11 класс – 5 уроков.

Критерии и нормы оценивания по литературе

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

2. умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

3. понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

4. знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

5. умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

6. уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка 5: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка 4: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка 3: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка 2: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2.Оценка сочинений.

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- 1.соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2.полнота раскрытия темы;
- 3.правильность фактического материала;
- 4.последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- 1.разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2.стилевое единство и выразительность речи;
- 3.число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

"5"

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

"4"

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

3`

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

2`

1. Работа не соответствует теме.
 2. Допущено много фактических неточностей.
 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.
- В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
- Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список рекомендуемой учебно – методической литературы:

- 1.Коровин В.И. Журавлёв В.П. Зинин С.А. Чертов В.Ф. Русская литература XIX века 10 класс. Практикум, М., Просвещение, 2006.
 - 2.Беляева Н.В. и др. Литература 10 класс. Методические советы (под редакцией В.И. Коровина. М., Просвещение, 2002).
 - 3.Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. М. 2004
 - 4.Журавлев В.П. Русская литература XX века 11 класс.
 - 5.Коровин В.И. Журавлёв В.П. Зинин С.А. Чертов В.Ф. Русская литература XX века 11 класс. Практикум, М., Просвещение, 2006.
 - 6.Беляева Н.В. и др. Литература 11 класс. Методические советы (под редакцией В.И. Коровина. М., Просвещение, 2002).
 - 7.Золотарева И.В.Поурочные разработки по литературе. 11 класс. М. 2004.
- Учебно – методическое, материально-техническое обеспечение
- Таблицы.
 - Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы.
 - ЭОР по подготовке к ЕГЭ по литературе.
 - Рабочие тетради по подготовке к ЕГЭ по литературе.
 - Компьютер. Мультимедийная установка.

Английский язык
10-11 класс

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [N 164](#), от 31.08.2009 [N 320](#), от 19.10.2009 [N 427](#), от 10.11.2011 [N 2643](#), от 24.01.2012 [N 39](#), от 31.01.2012 [N 69](#))
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Образовательной программы среднего общего образования;
- Примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.
- Программы курсов английского языка к учебно-методическому комплексу Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием». Программа курса для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.– Обнинск:Титул,2010. и «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина. - М.: Просвещение

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 102 учебных часа, из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 классе и 99 учебных часа в 11 классе.

Используемый учебно-методический комплект: «Английский с удовольствием» для 10 класса, Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н., издательства «Титул», для 11 класса «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина. - М.: Просвещение

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по английскому языку в 10 - 11 классе:

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 800 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Перечень контрольных работ

В 10-11-ых классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Однако целесообразным считаю проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК: «Английский с удовольствием» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2012г.

Общее количество контрольных работ – 32 часа из расчета:

10-й класс – 16 часов

11-й класс – 16 часов

Контроль навыков аудирования - 2 часа;
 Контроль навыков чтения - 2 часа;
 Контроль навыков письма – 2 часа;
 Контроль навыков говорения – 2 часа;

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе:

№ п\п	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Общение в семье и школе. Новая школа – новые ожидания и тревоги	6	6
2	Дискуссия о школьной форме	5	5
3	Спорт в жизни подростка	5	5
4	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи	4	4
5	Повседневная жизнь подростка	4	4
6	История моей семьи: связь поколений.	6	6
7	Большие и маленькие семьи	6	6
8	Памятная семейная дата	6	6
9	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	3	3
10	Природа и экология, НТП. Древние цивилизации	8	8
11	Влияние изобретений на развитие человечества	5	5
12	Нравственный аспект технического прогресса	6	6
13	Рукотворные чудеса света	4	4
14	Перспективы технического прогресса	5	5
15	Путешествие как способ расширить свой кругозор	4	4
16	Путешествия по своей стране и за рубежом	7	7
17	Некоторые особенности поведения в разных странах	6	6
18	Некоторые особенности поведения англичан.	5	5
19	Культурный шок. Основные правила вежливости.	7	7
	Итого	102	102

Перечень практических работ , требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Перечень контрольных работ

По всем видам речевой деятельности в 10 классе запланировано провести:

Контроль навыков аудирования – 4 часа;
 Контроль навыков чтения – 4 часа;
 Контроль навыков письма – 4 часа;
 Контроль навыков говорения – 4 часа;
 Общее количество контрольных работ – 16, что составляет 16% от общего количества уроков.

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе:

п\п	Название темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Языки международного общения.	7	7
2.	Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации.	6	6
3.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	4	4
4.	Вклад известных людей в жизнь общества.	3	3
5.	Влияние человека на окружающую его среду.	4	4
6.	Современный мир профессий.	4	4
7.	Традиции образования в России.	5	5
8.	Призвание и карьера.	6	6
9.	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	3	3
10.	Альтернативы в продолжении образования.	4	4
11.	Современные технологии.	5	5
12.	Незаурядные умы человечества.	5	5
13.	Наука или выдумка.	3	3
14.	Клонирование. Мечты о создании совершенного человека.	5	5
15.	Медицина: традиции и новые технологии.	5	5
16.	Современные технологии и окружающая среда.	5	5
17.	Интернет в жизни современного поколения.	4	4
18.	Город и село. Сельский образ жизни.	4	4
19.	Интересы и увлечения	5	5
20.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Рецепты дружбы.	5	5
21.	Некоторые особенности поведения в разных странах.	5	5

22.	Соблюдение культурных традиций.	5	5
	Итого	102	102

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Перечень контрольных работ

По всем видам речевой деятельности в 11 классе запланировано провести:

Контроль навыков аудирования – 4 часа;

Контроль навыков чтения – 4 часа;

Контроль навыков письма – 4 часа;

Контроль навыков говорения – 4 часа;

Общее количество контрольных работ – 16, что составляет 16% от общего количества уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010.	1
2	Английский с удовольствием: учебники для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012	2
3	Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012	2
4	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012	2
5	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012	2
Печатные пособия		
1	Карточки	1 компл.
Технические средства обучения		
1	CD-плеер	1
2	Компьютер	1
Игры и игрушки		
1	Мяч	1
2	Настольные игры	2
Оборудование класса		
1	Стенды	2
2	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

**Алгебра
10-11 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» в 10-11 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями).

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

8. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03. 2004 года № 1312.

9. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

10. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

11. Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 73 на 2017- 2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» для 10 - 11 классов разработана на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования (профильный уровень) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ с использованием рекомендаций авторских программ Ю.М. Колягина, Ш.А. Алимова.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. Алимов Ш.А. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». М., «Просвещение», 2017.

Цель программы:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к предметным результатам освоения базового (профильного) курса
В результате изучения математики на базовом (*профильном) уровне в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- *идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- *значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- *различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- *роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- *применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- *выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- *решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Содержание курса в 10 классе

1. Действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Основные цели: формирование представлений о натуральных, целых числах, о признаках делимости, простых и составных числах, о рациональных числах, о периоде, о периодической дроби, о действительных числах, об иррациональных числах, о бесконечной десятичной периодической дроби, о модуле действительного числа; формирование умений определять бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, вычислять по формуле сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; овладение умением извлечения корня n -й степени и применение свойств арифметического корня натуральной степени; овладение навыками решения иррациональных уравнений, используя различные методы решения иррациональных уравнений и свойств степени с любым целочисленным показателем.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби; определение корня n -й степени, его свойства; свойства степени с рациональным показателем;

уметь: приводить примеры, определять понятия, подбирать аргументы, формулировать выводы, приводить доказательства, развёрнуто обосновывать суждения; представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать простейшие уравнения, содержащие корни n -й степени; находить значения степени с рациональным показателем.

2. Степенная функция

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Основные цели: формирование представлений о степенной функции, о монотонной функции; формирование умений выполнять преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширения области определения, проверки корней; овладение умением решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, проверки корней уравнения; выполнять равносильные преобразования уравнения и определять неравносильные преобразования уравнения.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: свойства функций; схему исследования функции; определение степенной функции; понятие иррационально уравнения;

уметь: строить графики степенных функций при различных значениях показателя; исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения); решать простейшие уравнения и неравенства стандартными методами; изображать множество решений неравенств с одной переменной; приводить примеры, обосновывать суждения, подбирать аргументы, формулировать выводы; решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращённого умножения при их упрощении; решать иррациональные уравнения; составлять математические модели реальных ситуаций; давать оценку информации, фактам, процесса, определять их актуальность.

3. Показательная функция

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Основные цели: формирование понятий о показательной функции, о степени с произвольным действительным показателем, о свойствах показательной функции, о графике функции, о симметрии относительно оси ординат, об экспоненте; формирование умения решать показательные уравнения различными методами: уравниванием показателей, введением новой переменной; овладение умением решать показательные неравенства различными методами, используя свойства равносильности неравенств; овладение навыками решения систем показательных уравнений и неравенств методом замены переменных, методом подстановки.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение показательной функции и её свойства; методы решения показательных уравнений и неравенств и их систем;

уметь: определять значения показательной функции по значению её аргумента при различных способах задания функции; строить график показательной функции; проводить описание свойств функции; использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом; решать простейшие показательные уравнения и их системы; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; решать простейшие показательные неравенства и их системы; решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; предвидеть возможные последствия своих действий.

4. Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Основные цели: формирование представлений о логарифме, об основании логарифма, о логарифмировании, о десятичном логарифме, о натуральном логарифме, о формуле перехода от логарифма с одним основанием к логарифму с другим основанием; формирование умения применять свойства логарифмов: логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, при упрощении выражений, содержащих логарифмы; овладение умением решать логарифмические уравнения; переход к равносильному логарифмическому уравнению, метод потенцирования, метод введения новой переменной, овладение навыками решения логарифмических неравенств.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие логарифма, основное логарифмическое тождество и свойства логарифмов; формулу перехода; определение логарифмической функции и её свойства; понятие логарифмического уравнения и неравенства; методы решения логарифмических уравнений; алгоритм решения логарифмических неравенств;

уметь: устанавливать связь между степенью и логарифмом; вычислять логарифм числа по определению; применять свойства логарифмов; выражать данный логарифм через десятичный и натуральный; применять определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; решать простейшие логарифмические уравнения, их системы; применять различные методы для решения логарифмических уравнений; решать простейшие логарифмические неравенства.

5. Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и α . Формулы сложения.. синус, косинус и тангенс двойного угла.. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Основные цели: формирование представлений о радианной мере угла, о переводе радианной меры в градусную и наоборот, градусной - в радианную; о числовой окружности на координатной плоскости; о синусе, косинусе, тангенсе, котангенсе, их свойствах; о

четвертях окружности; формирование умений упрощать тригонометрические выражения одного аргумента; доказывать тождества; выполнять преобразование выражений посредством тождественных преобразований; овладение умением применять формулы синуса и косинуса суммы и разности, формулы двойного угла для упрощения выражений; овладение навыками использования формул приведения и формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла; радианной меры угла; как определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям; основные тригонометрические тождества; доказательство основных тригонометрических тождеств; формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов; формулы двойного угла; вывод формул приведения;

уметь: выражать радианную меру угла в градусах и наоборот; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс угла; используя числовую окружность определять синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; определять знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса по четвертям; выполнять преобразование простых тригонометрических выражений; упрощать выражения с применением тригонометрических формул; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; пользоваться энциклопедией, справочной литературой; предвидеть возможные последствия своих действий.

6. Тригонометрические уравнения

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.

Основные цели: формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе, арккотангенсе числа; формирование умений решения простейших тригонометрических уравнений, однородных тригонометрических уравнений; овладение умением решать тригонометрические уравнения методом введения новой переменной, методом разложения на множители; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение арккосинуса, арксинуса, арктангенса и формулы для решения простейших тригонометрических уравнений; методы решения тригонометрических уравнений;

уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам; решать квадратные уравнения относительно \sin , \cos , tg и ctg ; определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму, сводя к квадратным; применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений; аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и устранять их; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

7. Повторение курса алгебры 10 класса

Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств. Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.

Основные цели: обобщить и систематизировать курс алгебры и начала анализа за 10 класс, решая тестовые задания по сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ; создать условия для плодотворного участия в работе в группе; формировать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Содержание курса в 11 классе

1. Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.

Основные цели: формирование представлений об области определения и множестве значений тригонометрических функций, о нечётной и чётной функциях, о периодической функции, о периоде функции, о наименьшем положительном периоде; формирование умений находить область определения и множество значений тригонометрических функций сложного аргумента, представленного в виде дроби и корня; овладение умением свободно строить графики тригонометрических функций и описывать их свойства;

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: область определения и множество значений элементарных тригонометрических функций; тригонометрические функции, их свойства и графики;

уметь: находить область определения и множество значений тригонометрических функций; множество значений тригонометрических функций вида $kf(x) + m$, где $f(x)$ – любая тригонометрическая функция; доказывать периодичность функций с заданным периодом; исследовать функцию на чётность и нечётность; строить графики тригонометрических функций; совершать преобразование графиков функций, зная их свойства; решать графически простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

2. Производная и её геометрический смысл

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Основные цели: формирование понятий о мгновенной скорости, о касательной к плоской кривой, о касательной к графику функции, о производной функции, о физическом смысле производной, о геометрическом смысле производной, о скорости изменения функции, о пределе функции в точке, о дифференцировании, о производных элементарных функций; формирование умения использовать алгоритм нахождения производной элементарных функций простого и сложного аргумента; овладение умением находить производную любой комбинации элементарных функций; овладение навыками составления уравнения касательной к графику функции при дополнительных условиях, нахождения углового коэффициента касательной, точки касания.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие производной функции, физического и геометрического смысла производной; понятие производной степени, корня; правила дифференцирования; формулы производных элементарных функций; уравнение касательной к графику функции; алгоритм составления уравнения касательной;

уметь: вычислять производную степенной функции и корня; находить производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; находить производные элементарных функций сложного аргумента; составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах; осуществлять поиск нескольких способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения; самостоятельно искать необходимую для решения учебных задач информацию.

3. Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика. Точки перегиба.

Основные цели: формирование представлений о промежутках возрастания и убывания функции, о достаточном условии возрастания функции, о промежутках монотонности функции, об окрестности точки, о точках максимума и минимума функции, о точках экстремума, о критических точках; формирование умения строить эскиз графика функции, если задан отрезок, значения функции на концах этого отрезка и знак производной в

некоторых точках функции; овладение умением применять производную к исследованию функций и построению графиков; овладение навыками исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, точки перегиба и интервалы выпуклости.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие стационарных, критических точек, точек экстремума; как применять производную к исследованию функций и построению графиков ;как исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;

уметь: находить интервалы возрастания и убывания функций; строить эскиз графика непрерывной функции, определённой на отрезке; находить стационарные точки функции, критические точки и точки экстремума; применять производную к исследованию функций и построению графиков; находить наибольшее и наименьшее значение функции; работать с учебником, отбирать и структурировать материал.

4.Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

Основные цели: формирование представлений о первообразной функции, о семействе первообразных, о дифференцировании и интегрировании, о таблице первообразных, о правилах отыскания первообразных; формирование умений находить для функции первообразную, график которой проходит через точку, заданную координатами; овладение умением находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиками функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, осью Ox и графиком $y = h(x)$.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие первообразной, интеграла; правила нахождения первообразных; таблицу первообразных; формулу Ньютона Лейбница; правила интегрирования;

уметь: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста в учебнике, участвовать в диалоге, приводить примеры; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять; доказывать, что данная функция является первообразной для другой данной функции; находить одну из первообразных для суммы функций и произведения функции на число, используя справочные материалы; выводить правила отыскания первообразных; изображать криволинейную трапецию, ограниченную графиками элементарных функций; вычислять интеграл от элементарной функции простого аргумента по формуле Ньютона Лейбница с помощью таблицы первообразных и правил интегрирования; вычислять площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, осью Ox и графиком квадратичной функции; находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной параболой; вычислять путь, пройденный телом от начала движения до остановки, если известна его скорость; предвидеть возможные последствия своих действий; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

5.Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев: вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. Решение практических задач по теме «Статистика».

Основные цели: формирование представлений о научных, логических, комбинаторных методах решения математических задач; формирование умения анализировать, находить различные способы решения одной и той же задачи, делать выводы; развитие комбинаторно-логического мышления; формирование представления о теории вероятности, о понятиях: вероятность, испытание, событие (невозможное и достоверное), вероятность событий, объединение и пересечение событий, следствие события, независимость событий; формирование умения вычислять вероятность событий, определять несовместные и противоположные события; овладение умением выполнения основных операций над событиями; овладение навыками решения практических задач с применением вероятностных методов;

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие комбинаторной задачи и основных методов её решения (перестановки, размещения, сочетания без повторения и с повторением); понятие логической задачи; приёмы решения комбинаторных, логических задач; элементы графowego моделирования; понятие вероятности событий; понятие невозможного и достоверного события; понятие независимых событий; понятие условной вероятности событий; понятие статистической частоты наступления событий;

уметь: использовать основные методы решения комбинаторных, логических задач; разрабатывать модели методов решения задач, в том числе и при помощи графowego моделирования; переходить от идеи задачи к аналогичной, более простой задаче, т.е. от основной постановки вопроса к схеме; ясно выражать разработанную идею задачи; вычислять вероятность событий; определять равновероятные события; выполнять основные операции над событиями; доказывать независимость событий; находить условную вероятность; решать практические задачи, применяя методы теории вероятности.

6. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы

Числа и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Производная функции и ее применение к решению задач. Функции и графики. Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии.

Основные цели: обобщение и систематизация курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы; создание условий для плодотворного участия в групповой работе, для формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического и математического мышления, интуиции, творческих способностей; воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем и итоговое повторение в сторону уменьшения по отношению к типовой программе. Высвободившиеся часы отведены на обобщающее повторение по каждой теме, работу с тестами и подготовку к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Подготовку к экзаменам планируется проводить в системе, начиная с 10 класса

Алгебра и начала анализа 10-11 класс

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов рабочей программы (3 часа в неделю)
	10 класс	
1	Повторение	4
2	Действительные числа	13
3	Степенная функция	12
4	Показательная функция	10
5	Логарифмическая функция	15

6	Тригонометрические формулы	20
7	Тригонометрические уравнения	14
8	Повторение за 10 класс	14
	Итого	102
	Плановых контрольных работ - 10 класс – 7	
	11 класс	
1	Повторение	4
2	Тригонометрические функции	12
3	Производная и ее геометрический смысл	16
4	Применение производной к исследованию функции	12
5	Интеграл	11
6	Комбинаторика	10
7	Элементы теории вероятностей	9
8	Статистика	8
9	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа	20
	Итого	102
	Плановых контрольных работ - 11 класс – 7	

**Календарно-тематическое планирование
алгебры и начала анализа в 10 –А, Б классах (3 часа в неделю, всего 102 часа).**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	Повторене	4 ч.
1	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
2	Тождественные преобразования алгебраических выражений.	1
3	Квадратные уравнения.	1
4	Контрольная работа (вводная)	1
	Глава 1. Действительные числа	13 ч.
5	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Целые и рациональные числа	1
6	Действительные числа	1
7	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
8	Арифметический корень натуральной степени	1
9	Арифметический корень натуральной степени	1
10	Арифметический корень натуральной степени	1
11	Степень с рациональным показателем	1
12	Степень с рациональным показателем	1
13	Степень с действительным показателем	1
14	Степень с действительным показателем	1
15	Решение упражнений	1
16	Урок обобщения и систематизации знаний	1
17	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»	1
	Глава 2. Степенная функция	12 ч
18	Анализ контрольной работы. Степенная функции, её свойства и график	1

19	Степенная функции, её свойства и график	1
20	Взаимно обратные функции	1
21	Взаимно обратные функции.	1
22	Равносильные уравнения	1
23	Равносильные уравнения	1
24	Равносильные неравенства	1
25	Иррациональные уравнения	1
26	Иррациональные уравнения	1
27	Иррациональные неравенства	1
28	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
29	Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция»	1
	Глава 3. Показательная функция	10 ч
30	Анализ контрольной работы. Показательная функция, её свойства и график	1
31	Показательная функция, её свойства и график	1
32	Показательные уравнения	1
33	Показательные уравнения	1
34	Показательные неравенства	1
35	Показательные неравенства	1
36	Решение систем показательных уравнений.	1
37	Решение систем показательных неравенств.	1
38	Урок обобщения и систематизации знаний	1
39	Контрольная работа № 3 по теме «Показательная функция»	1
	Глава 4. Логарифмическая функция	15 ч
40	Анализ контрольной работы. Логарифмы	1
41	Логарифмы	1
42	Свойства логарифмов	1
43	Свойства логарифмов	1
44	Десятичные и натуральные логарифмы	1
45	Логарифмическая функция, её свойства и график	1
46	Построение графика логарифмической функции.	1
47	Логарифмические уравнения	1
48	Решение логарифмических уравнений.	1
49	Решение логарифмических уравнений.	1
50	Логарифмические неравенства	1
51	Решение логарифмических неравенств.	1
52	Решение логарифмических неравенств.	1
53	Урок обобщения и систематизации знаний	1
54	Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая функция»	1
	Глава 5. Тригонометрические формулы	20 ч
55	Анализ контрольной работы. Радианная мера угла	1
56	Поворот точки вокруг начала координат	1
57	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1
58	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1
59	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	1
60	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
61	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1

62	Тригонометрические тождества.	1
63	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1
64	Формулы сложения	1
65	Формулы сложения	1
66	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
67	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1
68	Формулы приведения	1
69	Формулы приведения	1
70	Сумма и разность синусов.	1
71	Сумма и разность косинусов.	1
72	Сумма и разность синусов и косинусов.	1
73	Урок обобщения и систематизации знаний	1
74	Контрольная работа № 5 по теме «Основные тригонометрические формулы»	1
	Глава 6. Тригонометрические уравнения	14 ч
75	Анализ контрольной работы. Уравнение $\cos x = a$	1
76	Уравнение $\sin x = a$	1
77	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений вида $\cos x = a$ и $\sin x = a$ »	1
78	Уравнение $\tan x = a$	1
79	Решение уравнений вида $\tan x = a$	1
80	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений вида $\tan x = a$ »	1
81	Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1
82	Решение тригонометрических уравнений. Уравнение $a \sin x + b \cos x = c$	1
83	Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	1
84	Решение тригонометрических уравнений	1
85	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1
86	Примеры решения тригонометрических неравенств	1
87	Урок обобщения и систематизации знаний	1
88	Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические уравнения»	1
	Глава 7. Повторение курса алгебры 10 класса	14 ч
89-90	Степенная, показательная и логарифмическая функции.	2
91-92	Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений.	2
93-94	Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств.	2
95-96	Тригонометрические тождества.	2
97-98	Решение тригонометрических уравнений.	2
99-100	Решение систем показательных и логарифмических уравнений.	2

101-102	Итоговая контрольная работа № 7	2
	Итого	102

**Календарно-тематическое планирование
алгебры и начала анализа в 11 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа).**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	Повторение	4 ч.
1	Показательные уравнения, неравенства.	1
2	Логарифмические уравнения, неравенства.	1
3	Тригонометрические уравнения, неравенства.	1
4	Вводная контрольная работа	1
	Глава 7. Тригонометрические функции	12 ч.
5	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
6	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
7	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
8	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
9	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
10	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
11	Самостоятельная работа по теме «Свойства функции $y = \cos x$, $y = \sin x$ и их график»	1
12	Свойства функции $y = \arcsin x$ и её график	1
13	Свойства функции $y = \arcsin x$ и её график	1
14	Обратные тригонометрические функции	1
15	Урок обобщения и систематизации знаний	1
16	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические функции»	1
	Глава 8. Производная и её геометрический смысл	16 ч.
17	Производная	1
18	Производная степенной функции.	1
19	Правила дифференцирования	1
20	Правила дифференцирования	1
21	Применение правил дифференцирования.	1
22	Самостоятельная работа по теме «Правила дифференцирования»	1
23	Производные некоторых элементарных функций	1
24	Производные некоторых элементарных функций	1

25	Самостоятельная работа по теме «Производные некоторых элементарных функций»	1
26	Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1
27	Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1
28	Геометрический смысл производной	1
29	Геометрический смысл производной	1
30	Решение задач на вычисление производной функции.	1
31	Урок обобщения и систематизации знаний	1
32	Контрольная работа № 2 по теме « Производная и ее геометрический смысл»	1
	Глава 9. Применение производной к исследованию функций	12 ч
33	Анализ контрольной работы. Возрастание и убывание функций	1
34	Возрастание и убывание функций	1
35	Возрастание и убывание функций	1
36	Экстремумы функции	1
37	Экстремумы функции	1
38	Применение производной к построению графиков функций	1
39	Построению графиков функций с помощью производной.	1
40	Построению графиков функций с помощью производной.	1
41	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
42	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
43	Обобщение по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
44	Контрольная работа № 3 по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
	Глава 10. Интеграл	11 ч
45	Анализ контрольной работы. Первообразная	1
46	Первообразная	1
47	Правила нахождения первообразной	1
48	Правила нахождения первообразной	1
49	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
50	Вычисление интегралов	1
51	Вычисление площадей с помощью интегралов	1
52	Вычисление площадей с помощью интегралов	1
53	Решение задач на вычисление площадей с помощью интегралов	1
54	Урок обобщения и систематизации знаний	1

55	Контрольная работа № 4 по теме «Интеграл»	1
	Глава 11. Комбинаторика	10 ч.
56	Анализ контрольной работы. Правило произведения данных.	1
57	Перестановки.	1
58	Размещения.	1
59	Сочетания и их свойства	1
60	Решение комбинаторных задач.	1
61	Биномиальная формула Ньютона. Бином Ньютона	1
62	Свойства биномиальных коэффициентов.	1
63	Треугольник Паскаля.	1
64	Урок обобщения и систематизации знаний	1
65	Контрольная работа № 5 по теме «Комбинаторика»	1
	Глава 12. Элементы теории вероятностей	9
66	События. Элементарные и сложные события.	1
67	Комбинация событий. Противоположное событие.	1
68	Вероятность события. Вероятность и статистическая частота наступления события.	1
69	Сложение вероятностей. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	1
70	Независимые события. Умножение вероятностей.	1
71	Статистическая вероятность. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1
72	Статистическая вероятность. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1
73	Урок обобщения и систематизации знаний	1
74	Контрольная работа № 6 по теме «Элементы теории вероятностей»	1
	Глава 12. Статистика	8
75	Случайные величины	1
76	Случайные величины	1
77	Центральные тенденции	1
78	Центральные тенденции	1
79	Меры разброса	1
80	Меры разброса	1
81	Решение практических задач по теме «Статистика»	1
82	Решение практических задач по теме «Статистика»	1
	Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10-11 классы	20 ч
83-84	Числа и алгебраические преобразования	2
85-	Решение уравнений	2

86		
87-88	Решение неравенств	2
89-90	Системы уравнений и неравенств	2
91-92	Решение систем уравнений и неравенств	2
93-94	Решение текстовых задач	2
95-96	Производная функции и ее применение к решению задач	2
97-98	Функции и графики	2
99-100	Итоговая контрольная работа № 7	2
101	Анализ контрольной работы	1
102	Итоговый урок	1
	Итого	102 ч.

Алгебра 10-11 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, на основе авторской программы для общеобразовательных организаций Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы (автор-составитель Е.А. Семенко), 2015г., опубликованной на сайте: [www/idppo.kubannet.ru](http://www.idppo.kubannet.ru).

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются её ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. К ним относятся:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

Принципиальным положением организации школьного математического образования является уровневая дифференциация обучения. Осваивая общий курс математики, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированной в стандарте образования, другие в соответствии со своими склонностями и

способностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение уровня обязательной подготовки становится неременной обязанностью ученика в его учебной работе. В то же время, каждый учащийся имеет право самостоятельно решить, ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше. Следует всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Для таких школьников следует разрабатывать индивидуальные программы и задания, их необходимо привлекать к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях, рекомендовать дополнительную литературу. Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя.

Общая характеристика учебного предмета Алгебра и начала анализа

Критерием успешной работы учителя служит качество математической подготовки школьников, выполнение поставленных образовательных и воспитательных задач, а не формальное использование какого-то метода, приема или средства обучения.

Основное отличие предложенной программы от всех программ, представленных в сборниках, в последовательности изложения материала. Это связано с тем, что в результате эксперимента по введению единого государственного экзамена по математике в нашем крае выявлены недостатки в изучении тем «Логарифмическая функция», «Логарифмические уравнения», «Логарифмические неравенства». Отмечено, что учащиеся, изучавшие эти темы в 10 классе, на ЕГЭ справились с заданиями, проверяющими усвоение этих тем, лучше, нежели школьники, изучившие указанные темы лишь в 11 классе.

Для построения единого образовательного пространства и для управления качеством математического образования на Кубани необходима единая программа.

Программа предполагает подробное изучение тригонометрии в 10 классе, а также изучение степенной, показательной и логарифмической функций. При этом знакомство с решением показательных и логарифмических уравнений и неравенств в 10 классе происходит на базовом уровне (т.е. рассматриваются простейшие уравнения и неравенства).

В 11 классе программой предусматривается возврат к темам «Показательные и логарифмические уравнения и их системы», «Показательные и логарифмические неравенства и их системы». Это позволит учащимся, слабо усвоившим соответствующие темы в 10 классе, еще раз вернуться к ним, а учащимся, которые хорошо усвоили эти темы на базовом уровне, можно предлагать задачи повышенного и высокого уровня сложности. В 11 класс перенесены все элементы математического анализа. Предполагается, что на протяжении 10 класса, параллельно с изучением новых тем, будет проводиться повторение курса алгебры основной школы, а в 11 классе в повторение будут включаться разделы, изученные в 10 классе. Таким образом, наиболее сложные для усвоения темы будут рассмотрены с учащимися дважды, что позволит им лучше подготовиться к итоговой аттестации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Календарно-тематическое планирование по данной программе разработано на 2 года, всего 204 часа (102 часа – в 10 классе, 102 часа – в 11 классе). Преподавание алгебры и начал анализа ведется в объеме 3 часов в неделю, продолжительностью 34 учебных недели в год.

10 класс			
		Количество часов	Количество контрольных работ

№	Содержание (разделы, темы)	По авторской программе Семенко	По рабочей программе	По авторской программе Семенко	По рабочей программе
1	Повторение	3	3	-	-
2	Действительные числа	5	5	1	1
3	Тригонометрические выражения	17	17	1	1
4	Тригонометрические функции и их графики	13	13	1	1
5	Тригонометрические уравнения (неравенства)	13	13	-	1
6	Степенная функция.	17	17	1	1
7	Показательная функция.	8	8	1	1
8	Логарифмическая функция	13	13	1	1
9	Повторение курса алгебры и начал анализа за 10 класс	13	13	1	1
	Итого часов	102	102	7	8
11 класс					
1	Уравнения, неравенства, системы	21	23	1	2
2	Производная	15	15	1	1
3	Применение производной	13	14	1	1
4	Первообразная и её применение	9	10	1	1
5	Элементы теории вероятностей и матем. статистики	9	9	1	1
6	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа	35	31	1	1
	Итого часов	102	102	6	7

В соответствии с дидактической значимостью учебного материала, количество учебного времени, отведенное на изучение некоторых разделов в 11 классе, в рабочей программе претерпело изменение (по сравнению с авторской программой Семенко) следующим образом:

В 11 классе за счет уменьшения часов повторения (с 35 часов до 31 часа) увеличено время для изучения отдельных тем.

Увеличены часы в разделах:

«Уравнения, неравенства, системы» увеличен на 2 часа (на тему «Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем» отводится 2 часа вместо 1 часа)

«Применение производной» увеличен на 1 час (на тему «Построение графиков с применением производной» отводится 2 часа вместо 1 часа).

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Повторение.

Решение рациональных уравнений (линейных, дробно – линейных и квадратных).

Решение рациональных неравенств (линейных, дробно – линейных и квадратных) методом интервалов.

Действительные числа.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Рациональные, иррациональные и действительные числа. Свойства арифметических операций над действительными числами. Числовая (действительная) прямая. Модуль действительного числа.

Тригонометрические выражения.

Понятие числовой окружности. Радианное измерение углов.

Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса любого действительного числа, связь этих определений с определениями тригонометрических функций, введенных в курсе планиметрии.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента (угла, числа). Знаки тригонометрических функций в зависимости от расположения точки, изображающей число на числовой окружности.

Формулы приведения, вывод, их применение.

Формулы сложения (косинус и синус суммы и разности двух углов), их применение.

Формулы двойных и *половинных* углов.

Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Тригонометрические функции и их графики.

Функция, определение, способы задания, свойства функций. Общая схема исследования функции (область определения, множество значений, нули функции, четность и нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, *ограниченность*, промежутки знакопостоянства).

Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат, *растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование тригонометрических функций и построение их графиков**.

Тригонометрические уравнения (неравенства).

Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса действительного числа.

Формулы решений простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений. *Решение простейших тригонометрических неравенств.**

Решение тригонометрических уравнений (уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного, применение основных тригонометрических формул для решения уравнений, однородные уравнения).

Степенная функция.

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. Понятие степени с иррациональным показателем.

Степенная функция, ее свойства и график.

Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Показательная функция.

Показательная функция, ее свойства и график.

Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

Логарифмическая функция.

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие об обратной функции. *Область определения и множество значений обратной функции.* График обратной функции.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа за 10 класс.

Преобразование рациональных, степенных, иррациональных и логарифмических выражений.

Преобразование тригонометрических выражений.

Решение тригонометрических уравнений.

Решение иррациональных уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений (простейших).

Решение показательных и логарифмических неравенств (простейших).

11 КЛАСС

Уравнения, неравенства, системы

Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем. Преобразование степенных и иррациональных выражений.

Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Системы линейных уравнений и неравенств. Графический метод решения систем.

Системы квадратных уравнений и неравенств.

Системы показательных уравнений и неравенств.

Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Смешанные системы и совокупности уравнений от одной и двух переменных.

Смешанные системы и совокупности неравенств от одной и двух переменных¹.

Производная

Приращение аргумента и приращение функции. Понятие о производной функции. Ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

Понятие о непрерывности функции. Примеры.

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных.

Производная функции вида $y = f(kx + b)$.

Применение производной

Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Исследование функции и построение графиков с применением производной.

Первообразная и её применение

Определение первообразной. Основное свойство первообразной.

¹ Пункты, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарного направления.

Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных основных элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. *Вычисление площадей плоских фигур с помощью первообразной.*

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Статистическая обработка данных. Статистические понятия дискретного ряда (мода, медиана, среднее, размах вариации, частота признака). Диаграмма, гистограмма, полигон.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Понятие о вероятности события. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа

Функция, определение, способы задания, свойства функций, сведенные в общую схему исследования функции.

Линейная функция. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Функция $y = \frac{k}{x}$, $k \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Квадратичная функция $y = ax^2$, $a \neq 0$ и $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. Систематизация ее свойств на основе общей схемы исследования функций. Решение задач с использованием свойств функции.

Показательная функция $y = a^x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Логарифмическая функция $y = \log_a x$, её свойства и график. Решение задач с использованием свойств функции.

Тригонометрические функции ($y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$), их свойства и графики. Решение задач с использованием свойств функций.

Тождественные преобразования степеней с рациональным показателем, иррациональных и логарифмических выражений.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Решение рациональных и иррациональных уравнений (*в том числе содержащих модули и параметры* *).

Решение показательных и логарифмических уравнений и их систем (*в том числе содержащих модули и параметры* *).

Решение тригонометрических уравнений, (*в том числе содержащих модули и параметры* *).

Решение задач с использованием производной.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Алгебра и начала анализа».

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочёты

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочётам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочётами также считаются; погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочётами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочёт.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится следующим образом: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

7. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учётом текущих отметок.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки» чертежи» графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1 - 2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1 - 2 недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка и более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или 2-3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверочной теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Демонстрационные материалы сайта www.fipi.ru
2. ЕГЭ. 2015. Математика. Типовые задания / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

3. Единый государственный экзамен 2015. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Яценко. ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 80 с.
4. Тестовые задания <http://math.reshuege.ru/>
5. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» в 2 частях. /под ред. А.Г.Мордковича – 10 изд – М.:Мнемозина 2010 .
6. Самостоятельные и контрольные работы по математике 10, 11 классы/ Ершова А.П., Нелина Е.П. – ООО «Илекса», 2011
7. Компьютер
8. Интерактивная доска.
9. Мультимедийные тематические презентации.
10. Раздаточный дидактический материал

Геометрия 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г., федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной государственной программы и авторской программы «Программно-методические материалы. Геометрия. 7-11 классы», авторы – составители: И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. – М.: Мнемозина, 2010 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный компонент стандарта среднего образования. Стандарт среднего образования по математике. Вестник образования России. №12 с. 107-119
Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа». Москва. 2004.
«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год». Приказ Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012 года.
Базисный учебный план 2004.г
Оценка качества знаний выпускников средней школы по математике М. «Дрофа», 2000г
И.М. Смирнова В.А. Смирнов, Программно - методические материалы, М., 2010 «Мнемозина»

Цели и задачи преподавания учебного предмета

В современной программе по математике для общеобразовательной школы говорится о том, что цели обучения математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Преподавание геометрии в школе должно включать в себя три тесно связанных, но вместе с тем и противоположных элемента: логику, наглядное представление и применение к реальным вещам. Задача преподавания геометрии - развить у школьников соответствующие три качества: пространственное воображение, практическое понимание и логическое мышление.

Основные цели программы:

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.

Основные **задачи** программы:

Программа призвана сформировать умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), владеть элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно – коммуникативной деятельности предполагается: поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текстах, таблицах, графиках, диаграммах); ориентация в литературе по математике; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации участия в коллективной деятельности; постановка общей цели и определение средств её достижений.

Общая характеристика учебного предмета

На протяжении веков геометрия служила источником развития не только математики, но и других наук. Именно в ней возникли первые теоремы и доказательства. Законы математического мышления формировались с помощью геометрии. Многие геометрические задачи содействовали появлению новых научных направлений, и, наоборот, решение многих научных проблем было получено с использованием геометрических методов.

Огромна роль геометрии и в математическом образовании учащихся. Известен вклад, который она вносит в развитие логического мышления и пространственного воображения учеников.

Задача состоит в том, чтобы, опираясь на достигнутый отечественной школой уровень геометрического образования, *сделать курс геометрии 10–11 классов современным и интересным, учитывающим склонности и способности учеников*, направленным на повышение математической культуры, интеллектуальное развитие личности каждого ученика, его творческих способностей, формирование представлений учащихся о математике, ее месте и роли в нынешнем мире.

Учащимся предлагаются исторические сведения о Н. И. Лобачевском, центральном проектировании — перспективе, Л. Эйлере, правильных многогранниках — телах Платона, полуправильных многогранниках — телах Архимеда, конических сечениях, объеме пирамиды, Р. Декарте и др.

Опыт работы школы показывает, что наряду с интересом к вопросам истории и приложениям математики, учащиеся старших классов живо интересуются современными и прикладными аспектами математики. Этому, в частности, во многом способствуют развитие средств массовой информации, появление большого количества научно-популярной литературы и научно-популярных телевизионных и радиопередач. Желание узнать о новых идеях, направлениях развития математики вполне естественно для молодого человека. Оно требуется выпускнику школы для ориентации в современном мире, правильного представления о процессах, происходящих в природе и обществе, осознания собственной роли в движении общества вперед.

Развитие пространственных представлений учащихся предполагает умения правильно изображать основные геометрические фигуры и исследовать их взаимное расположение. Именно от этого во многом зависит успешность изучения геометрии. Поэтому *большое внимание уделяется вопросам изображения пространственных фигур*. Кроме многогранников изучаются тела вращения, среди которых — цилиндр, конус, шар,

сфера, а также тор, параболоид вращения, эллипсоид вращения, гиперболоид вращения и др. Исследуется взаимное расположение многогранников и тел вращения, в том числе рассматриваются вписанные и описанные многогранники, цилиндры и конусы.

Понятие объема изучается на основе принципа Кавальери. Этот принцип позволяет не только получить общие формулы для нахождения объемов призмы и цилиндра, пирамиды и конуса, шара и его частей, но и сформировать необходимые представления учащихся об объеме, создать предпосылки использования интеграла для вычисления объемов.

В предлагаемом курсе *расширены аналитические методы геометрии и их приложения.* Помимо уравнений сферы и плоскости учащиеся знакомятся с уравнениями прямой, аналитическим заданием многогранников и тел вращения, уравнениями кривых и поверхностей в пространстве.

Включение в курс геометрии разнообразного учебного материала, учитывающего увлечения каждого школьника, способствует повышению интереса и желания учащихся заниматься геометрией. Опираясь на это, можно преодолеть и известные трудности обучения.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В базовом курсе содержание образования, представленное в средней школе, развивается в следующих направлениях:

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, т.е. расширение знаний в разделе «Планиметрия»;
- систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- решение задач на нахождение площадей и объемов геометрических тел;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, расширение представлений об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение геометрии на базовом уровне направлено на достижение следующих результатов освоения:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 10-11 классах отводится 136 часов из расчета 2 часа в неделю: 10 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов; 11 класс 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Таблица тематического распределения количества часов

	Количество часов			Количество контрольных работ		
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа
Тема	10-11кл.	10 кл.	11кл.	10-11кл.	10 кл.	11кл.
Начала стереометрии	9	9		1	1	
Параллельность в пространстве	25	25		2	2	
Перпендикулярность в пространстве	19	19		2	2	
Многогранники	5	5		1	1	
Круглые тела	19		19	1		1
Преобразования пространства	6		6	1		1
Объем и площадь поверхности	17		17	2		2
Координаты и векторы в пространстве	16		16	1		1
Итоговое повторение	20	10	10			
Итого:	136	68	68	11	6	5

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Содержание учебного предмета

10класс.

1.Начала стереометрии 9ч.

Начала стереометрии. История возникновения и развития геометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пространственные фигуры (куб, параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Моделирование многогранников. Развёртка. **2. Параллельность в пространстве 25ч.**

Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Взаимное

расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Векторы в пространстве. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Параллельный перенос. Параллельное проектирование и его свойства. Параллельные проекции плоских фигур. Изображение пространственных фигур. Сечения многогранников.

3. Перпендикулярность в пространстве 18ч.

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. *Центральное проектирование. *Изображение пространственных фигур в центральной проекции.

4. Многогранники 12ч.

Многогранные углы и их свойства. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр). Полуправильные и звёздчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники

11класс

1.Круглые тела 19ч.

Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр, конус. Поворот. Фигуры вращения. Вписанные и описанные цилиндры. Сечения цилиндра плоскостью. Эллипс. Вписанные и описанные конусы. Конические сечения.

2.Преобразования пространства 6ч.

Симметрия пространственных фигур (центральная, осевая, зеркальная). Движение пространства, виды движений. Элементы симметрии многогранников и круглых тел. Примеры симметрии в окружающем мире.

3.Объём и площадь поверхности 17ч.

Объём и его свойства. Принцип Кавальери. Формулы объёма параллелепипеда, призмы, пирамиды. Формулы объёма цилиндра, конуса, шара и его частей. Отношение объёмов подобных тел. Площадь поверхности многогранника. Формулы площади поверхности цилиндра, конуса, шара и его частей.

4.Координаты и векторы в пространстве 16ч.

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы. Координаты вектора. Длина вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение прямой в пространстве. Аналитическое задание пространственных фигур. Многогранники в задачах оптимизации. Полярные координаты на плоскости. Сферические координаты в пространстве. Использование компьютерной программы «Математика» для изображения пространственных фигур.

5. Итоговое повторение. 10ч.

Геометрия на плоскости. Параллельность, перпендикулярность, векторы в пространстве. Многогранники. Цилиндр. Конус.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Геометрия».

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочёты

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочётам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочётами также считаются; погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочётами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочёт.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится следующим образом: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

7. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учётом текущих отметок.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки» чертежи» графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1 - 2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1 - 2 недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка и более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или 2-3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверочной теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. И.М. Смирнова В.А. Геометрия 10-11 учебник для общеобразовательных учреждений, 2010, «Мнемозина»
2. И.М. Смирнова В.А. Смирнов. Дидактические материалы, 2010, «Мнемозина»

3. И.М. Смирнова В.А. Смирнов. Геометрия рабочая тетрадь. 2010 «Мнемозина»
4. И.М. Смирнова В.А. Смирнов. Геометрия. Нестандартные исследовательские задачи 7-11 кл. 2006 «Мнемозина»
5. И.М. Смирнова В.А. Смирнов, Методические рекомендации для учителя. 2007 «Мнемозина»
6. И.М. Смирнова В.А. Смирнов, Программно - методические материалы 2007 «Мнемозина»
7. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004;
8. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» №1-2005 год;
9. «Математика» приложение к газете «Первое сентября» - №14, 2006 год.
10. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса - М. Просвещение, 2003.
11. 7. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7-11 классов. – М. Просвещение, 2003.
12. <http://geometry2006.narod.ru/> современный учебно-методический комплект по геометрии для 7-11 классов (сайт Смирновых).

История 10-11 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10-11 классов, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года);
- Авторской программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс)
- Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года);
- «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2009 г.
- Авторской программы «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» Н.В. Загладин, Н.А. Симония; М. Русское слово, 2009г.

Цели и задачи обучения истории:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, толерантности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа базового уровня исторического образования в полной (средней) школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10 - 11 классы) рассчитана на 136 часов. В учебном плане объем учебного времени,

отведенный для изучения всеобщей истории, составляет 48 часов для федерального компонента (по 24 часа в каждом классе), истории России 88 часов (по 44 часа в 10 и 11 классе). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 2 часа.

Содержание учебного курса

10 класс

Вводный раздел. История как наука. (2ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Предцивилизационная стадия истории человечества. (2ч.)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей и отношений.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья. (4ч.)

Архаичные цивилизации и особенности их материальной культуры. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Демократия и тирания. Римское право. Население края в античную эпоху. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.

История России - часть всемирной истории. (2ч.)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии.

Народы и древнейшие государства на территории России. (4ч.)

Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне. Соседи восточных славян. Народы Кубани в IV - VIII вв. Великое переселение народов с конца IV в. Крупные перемены в составе общества славян. Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Предпосылки формирования Древнерусского государства.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (3ч.)

Мировоззренческие особенности раннего христианства. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Русь в IX - начале XII в. (4ч.)

Возникновение древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Походы на Византию. Христианская культура и языческие традиции Руси. Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Русское общество в XI в. Народы Кубани в XII - XIII вв.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (5ч.)

Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества XII -XIII вв. Культурное развитие княжеств в конце XIII-середине XVвв. Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Возрождение Руси. Русь и Золотая орда при Александре Невском. Ногайская Орда.

Цивилизация Древнего мира и Средневековья. (3ч.) Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (3ч.)

Борьба Твери и Москвы за первенство. Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Правление Василия I Дмитриевича. Феодалная война на Руси.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв. (15ч.)

Иван III. Расширение земель Московского государства. Русь между Востоком и Западом. Хозяйство и люди. Государство. Русская Православная Церковь. Народы Кубани в XV- XVI вв. Культура и быт в XIV- XV вв. Правление Василия III. Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Иван IV. Внешняя политика Ивана IV. Сущность опричнины. Конец династии Рюриковичей. Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Приход к власти Бориса Годунова. Кризис общества и государства в России. Патриотическая позиция средних слоев населения России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство. Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича. Сословный строй. Социальные протесты. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

Новое время: эпоха модернизации. (5ч.)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Новации в образе жизни, характере, ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно- представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Россия в XVIII- середине XIX столетия. (9ч.)

Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Кубань и русско-турецкие войны в XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Переселение черноморского казачества на Кубань. Культура и быт россиян во второй половине XVIII в. Россия на рубеже веков. Первые годы правления Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Казачество в войне 1812г. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Общественная и духовная жизнь России.

Россия во второй половине XIX вв. (2ч.)

Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. Россия в годы правления Александра III.

Новое время: эпоха модернизации. (4ч.)

Буржуазные революции XVII - XIX вв. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное движение. Технический прогресс в XVIII -середине XIX в. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Культурное и философское наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Итоговое повторение. Россия на пороге XX в. Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.

11 класс

Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (4 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и

противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел 2. Российская империя (10 ч)

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики

(В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Раздел 3. От Новой к Новейшей истории. (2 ч)

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства.

Раздел 4. Великая российская революция. Советская эпоха (23 ч)

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в

Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Тема 5. Становление новой России (1917-1920)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривластной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации .

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за ливнем фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Раздел 5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (10 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел 6. Советская эпоха (6 ч)

Тема 9. Последние годы сталинского правления.

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых

академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Раздел 7. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности

современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Раздел 8. Российская Федерация (3ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Крымская весна. Создание Евразийского союза.

Опасность фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Тематическое планирование предмета по классам:

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вводный раздел. История как наука	2ч
2	Предцивилизационная стадия истории человечества.	2ч
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	4ч
4	История России - часть всемирной истории.	2ч
5	Народы и древнейшие государства на территории России.	4ч
6	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	3ч

7	Русь в XI – начале XII в.	4ч
8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	5ч
9	Цивилизация Древнего мира и Средневековья.	3ч
10	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	3ч
11	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	15ч
12	Новое время: эпоха модернизации.	5ч
13	Россия в XVIII – середине XIX столетия.	9ч
14	Россия во второй половине XIX вв.	2ч
15	Новое время: эпоха модернизации.	4ч
16	Итоговое повторение.	1ч

11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	4ч
2	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ	10ч
3	От Новой к Новейшей истории	2ч
4	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА.	23ч
5	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	10ч
6	Советская эпоха	6ч
7	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	8ч
8	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.	3ч

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по истории:

Устный и письменный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Нормы оценок работы с историческим источником:

«5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; « сопоставил факты нескольких исторических источников: применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

«4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в т проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

«3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к т источника.

«2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы: не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой:

«5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карт;

«4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографич термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

«3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой;

«2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте. отказался работать с картой.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание защиты итогового индивидуального проекта производится не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям по следующим критериям: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли; практическое использование предметных и универсальных учебных действий; количество новой информации, использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- Загладин Н.В., Симония Н.А., Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., М., Русское слово, 2010г.
- Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до конца XVI в., М., Русское слово, 2010г., ч.1
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., История России XVII -XIX вв., М., Русское слово, 2010г., ч.2
- «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2009 г.
- Единый государственный экзамен 2010. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев - М.: Интеллект-Центр, 2010.
- ЕГЭ. История. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Фадеева Д.А.- М.: Экзамен, 2010.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2010. История/ ФИПИ авторы-составители: Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина - М.: Астрель, 2010.
- Зуев А.М., ЕГЭ-2011, История, М., Просвещение, 2011.

Обществознание 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (базовый уровень)

- авторской программы Обществознание 10—11 классы, базовый уровень (140 ч), авторы-составители Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 -11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики и права.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек»**. В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел **«Экономика»** позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение».

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся¹. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени.

Содержание учебного предмета:

10 класс (68 ч)

Раздел 1. Общество и человек (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни. (40 ч.)

Тема 3. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел III. Право (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени — 4 ч.

11 класс (68 ч)

Раздел IV. Экономика (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 4 ч.

Тематическое планирование предмета по классам:

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Общество и человек	16ч
2	Тема 1. Общество	2ч
3	Тема 2. Человек	12ч
4	Основные сферы общественной жизни	38ч
5	Тема 3. Духовная культура	8ч
6	Тема 4. Экономическая сфера	4ч
7	Тема 5. Социальная сфера	14ч
8	Тема 6. Политическая сфера	12ч
9	Право	10ч

10	Тема 7. Право как особая система норм	10ч
11	Заключительные уроки	2ч

11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Экономика	28ч
2	Проблемы социально-политического развития общества	14ч
3	Правовое регулирование общественных отношений	20ч
4	Заключительные уроки	2ч

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию:

Устный, письменный ответ. «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

«4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

«3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

«2» выставляется в том случае, если учащийся не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); информацию представил не в контексте задания отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

«5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы

текста (естествознание, искусство и т.д.); предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д)

«4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; " при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; " аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д; не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

«3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

«2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) аргументация отсутствует; информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки тестовых заданий. "5" - 81-100% выполненных заданий "4" - 61-80% "3" - 51-60% "2" - менее 50%.

Критерии оценки сообщения или проекта: "5" - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика; "4" - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ; "3" - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы; "2" - полное отсутствие работы.

Нормы оценки эссе по обществознанию.

«5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

«4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулирован идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументирован свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

«3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

«2» выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал

согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует; информация дана не в контексте задания.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Используемая литература по курсу обществознания УМК курса учебники:

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
2. Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.

Методическая литература:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.
2. Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.
3. Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.
4. Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.
5. Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006
6. Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
7. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.
8. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
9. Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.
10. Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.
11. Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.
12. «История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.- М.

Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2011. - М.: Кирилл и Мефодий, 2011г.

3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа,
4. 2006г.
5. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2004г.

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
4. <http://socio.rin.ru/>
5. Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):
6. <http://slovary.gramota.ru/>
7. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
8. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
9. <http://dictionaries.rin.ru/>
10. Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет
11. <http://top.rbc.ru>
12. <http://socio.rin.ru/>
13. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
14. Методические материалы:
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
16. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
17. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
18. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
19. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
20. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
21. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
22. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Физика 10-11 класс

Пояснительная записка:

Рабочая программа по физике составлена на основе авторской программы В.С.

Данюшенкова, О.В. Коршунова, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы».-М.: Просвещение, 2009., с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и требованиями к уровню подготовки выпускников. Данная программа

Разделы программы традиционны: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика (атомная физика и физика атомного ядра).

Главная особенность программы заключается в том, что объединены механические и электромагнитные колебания и волны. В результате облегчается изучение первого раздела «Механика» и демонстрируется еще один аспект единства природы.

Информация, относящаяся к базовому уровню, набрана прямым шрифтом, относящаяся же только к профильному выделена *курсивом*. Однако некоторые важнейшие дидактические элементы уроков, не включенных в базовый курс обучения, переносятся учителем в урок с другой темой, приобретая более краткий характер по содержанию. Это позволяет не потерять системность физического знания даже в кратком курсе.

Планирование рассчитано на общеобразовательные школы, в которых на изучение курса физики отводится 2 ч (базовый уровень стандарта) в неделю (всего 68 ч. в год), и составлено с учетом практического опыта преподавания предмета в полной средней школе.

Общая характеристика учебного предмета:

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Цели изучения физики

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1 **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- 2 **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- 3 **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- 4 **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- 5 **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Описание места учебного предмета «Физика» в учебном плане:

Данная программа составлена на основе авторской программы В.С. Данюшенкова, О.В. Коршунова, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы», -М.: Просвещение, 2009.

Учебный план ОУ отводит 136 часов для изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования, в 10 и 11 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов		Количество часов		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа	Лаб.работы авторской программы	Лаб.работы рабочей программы	Контр.работы авторской программы	Контр.работы рабочей программы
1	Введение	1	1	-	-	-	-
2	Механика	22	25	2	2	3	2
3	Молекулярная физика. Термодинамика.	21	16	1	1	3	2
4	Электродинамика.	21	26	2	3	1	1
	Повторение	3	-	-	-	-	-
	Итого	68	68	5	6	7	5

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов		Количество часов		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа	Лаб.работы авторской программы	Лаб.работы рабочей программы	Контр.работы авторской программы	Контр.работы рабочей программы
4	Электродинамика.	10	10	2	2	2	1
5	Колебания и волны	10	16	1	1	1	1
6	Оптика	10	16	5	5	-	-
7	Основы Специальной теории относительности	3	3	-	-	1	1
8	Квантовая физика	13	15	1	1	2	2
9	Строение и	10	4	-	-	-	-

	эволюция Вселенной						
10	Значение физики для понимания мира и развития производительных сил	1	1	1	1	-	-
	Повторение	12	3	-	-	-	-
	Итого	68	68	10	10	6	5

Некоторые особенности программы:

Разделы физики, предлагаемые программой, традиционны. В 10 классе изучается механика, молекулярная физика и электродинамика (электрическое поле, законы постоянного тока), а в 11 классе — электродинамика (магнитное поле и электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны), оптика и квантовая физика. Рабочая программа подразумевает изучение механических колебаний в 11 классе перед изучением электромагнитных колебаний, подчеркивая единство колебательных процессов различной природы.

В соответствии с дидактической значимостью учебного материала, количество учебного времени, отведенное на изучение разделов физики, в рабочей программе претерпело изменение (по сравнению с примерной программой) следующим образом: механика – увеличено на 3ч., молекулярная физика – уменьшено на 5ч., электродинамика – в 10 классе увеличено на 5ч., оптические явления выделены в самостоятельный раздел «Оптика» - 16 ч., квантовая физика – увеличено на 2ч., строение и эволюция Вселенной – уменьшено на 6ч.

В примерной авторской рабочей программе в 10 классе на повторение отведено – 3ч.. За счет часов уменьшения часов повторения (их нет в рабочей программе) увеличены часы некоторых тем. В 11 классе также за счет уменьшения часов повторения (с 12 часов до 3 часов) увеличено время для изучения отдельных тем.

Контрольные работы в 10 кл.- 2, в 11 классе -1 заменены на рассмотрение тестов ЕГЭ в режиме On line на ПК.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- 1 использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- 2 формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- 3 овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач.

Информационно-коммуникативная деятельность:

1. владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

Рефлексивная деятельность:

- 1 владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- 2 организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Содержание учебного предмета «Физика»:

10 класс

68 ч за два года обучения (2 ч. в неделю)

1. Введение. Основные особенности физического метода исследования (1 ч)

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. *Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике.* Научное мировоззрение. *Понятие о физической картине мира.*

2. Механика (25ч)

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика (6ч). Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. *Пространство и время в классической механике.* Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. *Угловая скорость.* Центростремительное ускорение.

Кинематика твердого тела (1ч). Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика (3ч). Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. *Принцип суперпозиции сил.* Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе (6ч). Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. *Невесомость.* Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике (8ч). Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Статика. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Фронтальные лабораторные работы

1. Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.

2. Изучение закона сохранения механической энергии.

3. Молекулярная физика. Термодинамика (16ч)

Основы молекулярной физики (3ч). Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. *Границы применимости модели.* Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул (2ч). Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение состояния идеального газа (3ч). Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика (6ч). Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. *Изотермы Ван-дер-Ваальса. Адиабатный процесс.* Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель

внутреннего сгорания, дизель. *Холодильник: устройство и принцип действия.* КПД двигателей. *Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.*

Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела (2ч.). *Модель строения жидкостей.* Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. *Модели строения твердых тел.* Плавление и отвердевание. *Уравнение теплового баланса.*

Фронтальные лабораторные работы

3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

4. Электродинамика (26ч)

Электростатика (12ч.). Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток (8ч.). Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах (6ч.). Электрический ток в металлах. *Зависимость сопротивления от температуры.* *Сверхпроводимость.* Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, *p—n-переход.* Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Фронтальные лабораторные работы

4. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.

5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

6. *Определение заряда электрона.*

11класс

68 ч за два года обучения (2 ч. в неделю)

4. Электродинамика (10ч.)

Магнитное поле (4ч.0. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция (6ч.). Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.

2. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Колебания и волны (10ч)

Механические колебания (4ч.). *Свободные колебания.* *Математический маятник.* *Гармонические колебания.* *Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.* *Вынужденные колебания.* *Резонанс.* *Автоколебания.*

Электрические колебания (5ч.). Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. *Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока.* *Мощность в цепи переменного тока.* *Резонанс в электрической цепи.*

Производство, передача и потребление электрической энергии (4ч.). Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны. *Продольные и поперечные волны.* *Длина волны.* *Скорость распространения волны.* *Звуковые волны.* Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны (3ч). Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

Фронтальная лабораторная работа

3. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

6. Оптика (16ч)

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение*. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы. Их разрешающая способность*. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла.

5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

6. Измерение длины световой волны.

7. Наблюдение интерференции и дифракции света.

8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

7. Основы специальной теории относительности (3ч)

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности*. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

8. Квантовая физика (15ч)

Световые кванты (4ч). Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика (4ч). Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра (7ч). Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире. Античастицы*.

Фронтальная лабораторная работа

9. Изучение треков заряженных частиц.

9. Строение и эволюция Вселенной (4ч)

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

10. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (1ч)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Фронтальная лабораторная работа

10. Моделирование траекторий космических аппаратов с помощью компьютера.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

2 **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

3 **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

4 **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

УМЕТЬ

1 **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

2 **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

3 **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

4 **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1 обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

2 оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

3 рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на $2/3$ всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ работы.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Учебно-методическое обеспечение по физике 10-11 класс:

1. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч.2: пособие для учителей/В.А.Буров, Б.С. Зворыкин, А.П. Кузьмин и др: Под ред. А.а. Покровского. –М.: Просвещение, 2010г.
2. Кадарин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: Уч. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Вебрум, 2010
3. Шахмаев Н.М., Павлов Н.И., Тыщук В.И. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физика. –М: Просвещение, 2011г.
4. Шахмаев Н.М., Шилов В.Ф. Физический эксперимент в средней школе: Механика. Молекулярная физика. Электродинамика. –М: Просвещение, 2011г.
5. Сауров Ю.А., Бутырский Г.А. Молекулярная физика. Электродинамика. –М: Просвещение, 2012г.
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. –М: Просвещение, 2009г.
7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. –М: Просвещение, 2009г.
8. ЕГЭ под редакцией Л.М. Монастырского.
9. ЕГЭ. Разработано ФИПИ «Самое полное издание типовых вариантов заданий».

Химия 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по химии для 10-11 класса Габриелян О.С., Дрофа, Москва, 2013 г.

Программа базового курса химии, рассчитана на 136 часов, 2 часа в неделю, включает в себя 8 (6%) контрольных и 4 (3%) практических работ, выполняется в полном объеме. Программа позволяет сохранить достаточно системный курс химии. Включает

материал, связанный с повседневной жизнью человека, с будущей профессией. Полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Методологической основой построения учебного содержания курса является внутрипредметная интеграция. Идея такой интеграции диктует очередность вначале органической, а затем общей химии. Подавляющее большинство тестовых заданий ЕГЭ (90%) связаны с общей и неорганической химией.

Межпредметная естественнонаучная интеграция позволяет объединить знания по физике, биологии, географии и экологии в единое понимание естественного мира.

Интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами историей, литературой, мировой художественной культурой позволяет показать роль химии в нехимической сфере человеческой деятельности.

В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, то есть генетической связи веществ. Курс общей химии составляет представление о строении вещества. Такое построение курса позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира. Логика и структурирование курса позволяют в полном объеме использовать логические операции мышления учащихся: анализ, сравнение, обобщение.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы и темы	количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
10 класс			
1	Введение	1	1
2	Тема №1. Теория строения органических соединений.	6	6
3	Тема №2. Углеводороды и их природные источники	16	16
4	Тема №3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники.	19	19
5	Тема №4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.	9	9
6	Тема №5. Биологически активные органические соединения	8	8
7	Тема №6. Искусственные и синтетические полимеры.	7	9
8	Резерв	2	-
	Всего:	68	68
	Контрольных работ	4-6%	4-6%
	Практических работ	2-3%	2-3%
11 класс			
1	Тема №1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	6	6
2	Тема №2. Строение вещества	26	26
3	Тема №3. Химические реакции	16	16
4	Тема №4. Вещества и их свойства	18	20
5	Резервное время	2	-
	Всего:	68	68
	Контрольных работ	4-6%	4-6%
	Практических работ	2-3%	2-3%

	Итого:	136	136
	Контрольных работ	8-6%	8-6%
	Практических работ	4-3%	4-3%

Содержание:

Органическая химия

10 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Введение(1 часа)

Предмет органической химии. Место и роль органической химии в системе наук о природе. Особенности строения и свойств органических веществ.

Тема 1. Теория строения органических соединений (6 часа).

Строение атомов водорода, кислорода, азота. Электронное строение атома углерода. Гибридизация орбиталей на примере атома углерода. Геометрия молекул, σ – и π - связи в сравнении. Теория строения органических веществ. Виды изомерии в органической химии. Классификация и основы номенклатуры органических веществ.

Лабораторные опыты: 1.Изготовление моделей веществ – представителей различных классов органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники(16 часов).

Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ, каменный уголь. Алканы. Строение, номенклатура, получение, химические и физические свойства. Получение и применение алканов. Алкены: строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, получение. Получение и применение алкенов. Алкины. Строение, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Получение и применение алкинов. Алкадиены. Строение молекул. Изомерия и номенклатура. Химические свойства алкадиенов. Каучуки. Резина. Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура, свойства. Ароматические углеводороды (арены). Строение молекулы бензола. Физические свойства и способы получения Аренов. Химические свойства бензола. Применение бензола и его гомологов. Генетическая связь между классами углеводородов. Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества, практический выход от теоретически возможного.

Лабораторные опыты: 1.Изготовление моделей углеводородов и их галогенпроизводных. 2.Ознакомление с продуктами нефти, каменного угля и продуктами их переработки. 3.Обнаружение в керосине непредельных соединений. 4.Ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (19 часов)

Спирты. Состав, классификация и изомерия спиртов. Химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства фенолов. Качественные реакции фенолов. Решение задач с учетом примесей.

Лабораторные опыты: 1.Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди(II).

Альдегиды: классификация, изомерия, номенклатура. Строение молекул и физические свойства альдегидов. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Поликонденсация формальдегида с фенолом. Решение задач с учетом недостатка реагирующего вещества.

Лабораторные опыты:1.Качественная реакция на альдегиды: с аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди (II). 2.Окисление спирта в альдегид.

Карбоновые кислоты, их строение и физические свойства. Химические свойства. Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, физические и химические свойства. Жиры. Состав и строение молекул. Физические и химические свойства жиров. Мыла, их

моющие свойства. Понятие о СМС.

Лабораторные опыты: 1.Свойства карбоновых кислот. 2.Растворимость жиров. 2.Доказательство неперельного характера жидкого жира. 3.Сравнение свойств мыла и СМС.

Углеводы, их состав и классификация. Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза. Дисахариды. Важнейшие представители. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза. Применение полисахаридов (волокна).

Лабораторные опыты: 1.Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II). 2.Взаимодействие крахмала с иодом. 3.Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (9 часов)

Амины: строение, классификация, номенклатура, получение. Химические свойства аминов. Аминокислоты: состав и строение молекул. Свойства аминокислот, их номенклатура. Белки как биополимеры. Нуклеиновые кислоты.

*Лабораторные опыты:*1.Ознакомление с образцами синтетических волокон. 2.Растворение белков в воде. 3.Цветные реакции белков.

Тема 5. Биологически активные органические соединения (8 часов)

Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве. Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами. Витамины С и А как представители жирорастворимых витаминов. Гармоны. Понятие о гармонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Лекарства. Лекарственная химия. Антибиотики. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (9 часов).

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продукт химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна, их свойства и применение. Синтетические полимеры. Получение, структура. Представители синтетических пластмасс.

Общая химия

11 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева (6 часов).

Основные сведения о строении атома. Ядро, протоны и нейтроны. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Обобщение знаний по теме «Строение атома».

Демонстрации: Различные формы периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Лабораторные опыты: 1.Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

Тема 2. Строение вещества (26 часов).

Ионная химическая связь. Ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь. Полимеры. Пластмассы. Волокна. Газообразное состояние вещества. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей. Загрязнение атмосферы. Представители газообразных веществ. Их получение, собиранье и распознавание. Жидкое состояние вещества. Вода. Жидкие кристаллы и их применение. Аморфные твердые вещества. Кристаллическое строение веществ. Дисперсные системы.

Классификация дисперсных систем. Грубодисперсные системы. Тонкодисперсные системы. Состав вещества и смесей. Закон постоянства состава веществ. Понятие доля и ее разновидности. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного. Обобщение знаний по теме «Строение вещества».

Демонстрации: Модель кристаллической решетки хлорида натрия, алмаза. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. Образцы пластмасс, волокон, неорганических полимеров.

Лабораторные опыты: 2.Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделий из них.

Практическая работа №1. «Получение, собирание, распознавание газов.»

Тема 3. Химические реакции (16 часов).

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Реакции, идущие с изменением состава веществ. Тепловой эффект химической реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации и температуры. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Обратимость химических реакций. Состояние химического равновесия. Способы смещения химического равновесия. Понятие о научных принципах производства. Роль воды в химических реакциях. Электролитическая диссоциация. Химические свойства воды. Гидролиз органических и неорганических соединений. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Обобщение по теме «Химические реакции».

Демонстрации: примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой, железа с раствором сульфата меди (II).

Лабораторные опыты: 3.Реакции замещения меди железом в растворе медного купороса. 4.Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. 5.Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком.

Тема 4. Вещества и их свойства (20 часов).

Металлы. Коррозия металлов. Неметаллы. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Кислоты неорганические и органические. Особые свойства азотной и концентрированной серной кислот. Основания неорганические и органические. Соли. Качественные реакции на катионы и анионы. Обобщение по теме «Вещества и их свойства». Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации: Коллекция образцов металлов. Коллекция образцов неметаллов. Образцы природных минералов. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты: 6.Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 7.Взаимодействие соляной и раствора уксусной кислот с металлами. 8.Взаимодействие соляной и раствора уксусной кислот с основаниями. 9.Взаимодействие соляной и раствора уксусной кислот с солями. 10.Получение и свойства нерастворимых оснований. 11.Ознакомление с коллекциями: а) металлов, б) неметаллов, в) кислот, г) оснований, д) минералов.

Практическая работа №2. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений».

Критерии нормы оценки знаний обучающихся по химии:

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Литература для учителя:

1. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. Химия, 10-11 кл., М., Дрофа.
2. Габриелян О.С., Смирнов Т.В. Изучаем химию в 10-11 кл., дидактические материалы, М., Блик плюс.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 10 кл., М., Блик плюс.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Изучаем химию в 10 классе. Дидактические материалы, М, Блик плюс.
5. Габриелян О.С., Воскобойников Н.П., Химия в тестах, задачах, упражнениях 10-11 кл., М, Дрофа.
6. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 11 кл., М., Блик плюс.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Изучаем химию в 11 классе. Дидактические материалы, М, Блик плюс.
8. Габриелян О.С., Воскобойников Н.П., Химия в тестах, задачах, упражнениях 10-11 кл., М, Дрофа.

**Биология
10-11класс**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для учащихся 10 - 11 классов составлена на основе авторской программы среднего общего образования по биологии 10 -11 классы, базовый

уровень, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010 год.

Система оценивания по биологии:

Оценка устного ответа учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1":

нет ответа

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если отсутствует лабораторная работа.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если отсутствует работа.

Оценка умений решать задачи:

Отметка «5»:

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

Отметка «4»:

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

Отметка «3»:

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка тестовые работы (на основе рекомендаций представленных В.В. Пасечник «Диагностические работы»)

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

- Отметка «5»: выполнено 80-100%*
- Отметка «4»: выполнено 60-79%*
- Отметка «3»: выполнено 40-59%*
- Отметка «2»: выполнено менее 40%*
- Отметка «1»: не приступил к выполнению.*

Нормы оценки мультимедийной презентации:

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	5
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
Использование эффектов анимации	5
Вставка графиков и таблиц	5
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Красивое оформление презентации	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	60

- «5» - 55 – 60 баллов
- «4» - 45 – 54 балла
- «3» - 30 – 44 балла

«2» - менее 30 баллов
«1» - обучающийся не приступал к работе.

Оценка проекта:

Таблица 1. Критериальное оценивание проекта в целом.

Баллы	Критерии и уровни
	Целеполагание и планирование
0	Цель не сформулирована
5	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
10	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	Сбор информации, определение ресурсов
0	Большинство источников информации не относится к сути работы
5	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
10	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств
0	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
5	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны
10	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	Анализ и творчество
0	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
5	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества
10	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
15	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	Организация письменной части
0	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
5	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
10	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
	Анализ процесса и итогового результата
0	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
5	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
10	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций
	Личная вовлечённость и отношение к работе
0	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
5	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
10	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

Таблица 2. Критериальное оценивание доклада проекта

Баллы	Критерии и уровни
	Качество доклада

0	Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.
1	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.
2	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.
3	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.
	Объём и глубина знаний по теме
0	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
1	Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.
2	Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
3	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
	Педагогическая ориентация
0	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
1	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
2	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
3	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории
	Ответы на вопросы
0	Не даёт ответа на заданные вопросы.
1	Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.
2	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
3	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
	Деловые и волевые качества докладчика
0	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.
1	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
2	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
3	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.

Таблица 3. Критериальное оценивание компьютерной презентации.

Баллы	Критерии и уровни
	Информационная нагрузка слайдов

0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
	Соблюдение последовательности в изложении
0	Не соблюдается последовательность в изложении материала
1	Соблюдается последовательность изложения материала
	Цветовое оформление слайдов
0	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
1	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
	Подбор шрифта
0	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
1	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
	Таблицы и графики
0	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
1	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
	Карты
0	Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения
1	Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения
	Иллюстрации
0	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме
1	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
	Анимация
0	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
1	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
	Музыкальное сопровождение
0	Мешает восприятию информации
1	Усиливает восприятие информации
	Объём электронной презентации
0	Объём презентации превышает норму – 7Мб
1	Объём презентации соответствует норме

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»

- 70 - 85 баллов - «4»

- 50 - 69 баллов – «3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

-отказ от исполнения проекта;

-нет продукта (= нет технологической фазы проекта);

-нет отчёта (= нет рефлексии);

-нет презентации (= нет коммуникации);

-проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);

-проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки).

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание,

неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружались объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.

Цели и задачи курса:

1. Освоение знаний о биологических системах.
2. Формирование современной естественнонаучной картины мира.
3. Владение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, проводить наблюдения за экосистемами.
4. Воспитание убеждённости возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей.
5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру.

Цели и задачи, поставленные рабочей программой, основываются на знании учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в 5-9 класса средней школы, а также основываются на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии.

Авторская программа рассчитана на 70 часов в течение двух лет, по одному часу в неделю. В связи с тем, что в базисном учебном плане школы отведено на изучение биологии в 10 -11 классе 136 часов в течение двух лет и два часа в неделю, то в планировании предусмотрено увеличение учебного материала. Этот материал связан с изучением особенностей природы Краснодарского края, научных изысканий учёных Кубани, направлен на формирование у учащихся экологического мировоззрения, исследовательской деятельности и любви к своему краю.

Обучение сочетает письменную, устную форму изложения материала, а также введены обобщающие уроки с использованием мультимедийных технологий, видеопросмотры, тестовые контрольные работы, проектная деятельность учащихся, обобщение знаний по изученным темам. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ:

- лабораторные работы - 7;
- практические работы – 5.

Практическая часть программы 10 класс: лабораторных работ 4, что составляет 6% от общего количества часов.

Практическая часть программы 11 класс: Лабораторных работ 3, практических – 5, что составляет 12% от общего количества часов.

Количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе вне зависимости от количества учебных недель (34 недели)

Тематическое распределение количества часов:

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	10 класс		
1	Биология как наука. Методы научного познания.	3	6
2	Клетка.	10	24

3	Организм.	18	38
	Итого:	31 +4	68
	11 класс		
4	Вид.	19	41
5	Экосистемы.	11	25
6	Заключение.	1	2
7	Резерв.	8	-
	Итого:	31+4	68
		70	136

Содержание:

10 класс.

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания. 6 ч.

- Краткая история развития биологии.
- Роль биологической теории в формировании современной естественнонаучной системы мира.
- Сущность жизни. Основные свойства живой материи.
- Живая природа как сложно организованная иерархическая система.
- Основные уровни организации живой материи.
- Методы познания живой природы. Биологические системы.

Раздел 2. Клетка. 24 ч.

- История изучения клетки.
- Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории.
- Единство элементарного химического состава живых организаций.
- Неорганические вещества. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.
- Органические вещества - сложные углеродосодержащие соединения.
- Липиды, углеводы, строение и функции.
- Белки. Структура и функции. Белки - ферменты.
- Белки-ферменты, их роль в организме.
- Витамины: источники поступления, функции в организме.
- Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.
- Обобщение по теме: «Химическая организация клетки»
- Эукариотическая клетка. Мембранный принцип. Организация клеток.
- Основные органоиды клетки.
- Функции основных частей и органоидов клетки.

Л.р. № 1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах»

- Основные отличия в строении животной и растительной клеток.

Л.р. №2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»

- Хромосомы, их строение и функции. Кариотип.
- Прокариотическая клетка: формы, размеры. Строение бактериальной клетки.
- Распространение и значение бактерий в природе.
- ДНК - носитель наследственной информации.
- Генетический код, его свойства. Ген.
- Биосинтез белка.
- Вирусы - внеклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения.
- Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.
- Обобщение по теме: «Строение и функции клеток»

Раздел 3. Организм. 38 ч.

- Организм - единое целое. Многообразие живых организмов.
- Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Энергетический обмен - совокупность реакций расщепления сложных органических веществ.
- Особенности энергетического обмена грибов и бактерий.
- Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы.
- Пластический обмен. Фотосинтез.
- Деление клетки. Митоз.
- Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.
- Половое размножение: образование половых клеток. Мейоз.
- Оплодотворение у животных и растений.
- Биологическое значение оплодотворения.
- Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.
- Эволюционное значение оплодотворения.
- Обобщение по теме «Размножение организмов»
- Прямое и непрямое развитие.
- Основные этапы эмбриогенеза.
- Онтогенез человека.
- Репродуктивное здоровье: его значение для будущих поколений людей.
- Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье зародыша человека.
- Наследственность и изменчивость - свойства организма.
- Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики.
- Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя.
- Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет.
- Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.
- Анализирующее скрещивание.
- Хромосомная теория наследственности.
- Сцепленное наследование признаков.
- Современное представление о гене и геноме. Взаимодействие генов.
- Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.
- Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
- Модификационная изменчивость.

Л.р. №3 «Выявление изменчивости у особей одного вида».

- Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни.
- Обобщающий урок по теме: «Наследственность и изменчивость».

Л.р. №4 «Решение элементарных генетических задач».

- Основы селекции: методы и достижения.
- Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождении культурных растений.
- Основные достижения и направления развития современной селекции.
- Селекция на Кубани.
- Биотехнология: достижения и перспективы развития.

11 класс.

Раздел 4. Вид. 41 ч.

- История эволюционных идей. Развитие биологии в дарвиновинский период.
- Значение работ К.Линнея и Ж.Кювье.

- Эволюционная теория Ж.-Б.Ламарка.
- Первые русские эволюционисты.
- Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.
- Эволюционная теория Ч.Дарвина.
- Ч.Дарвин об искусственном и естественном отборе.
- Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- Вид и его критерии.

Л.р. №5 «Описание особей вида по морфологическому критерию»

- Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.
- Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
- Движущие силы эволюции.
- Эволюционная роль и значение естественного отбора.
- Движущий и стабилизирующий естественный отбор.
- Адаптация организмов к условиям обитания.

Л.р. №6 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».

- Видообразование как результат эволюции.
- Способы и пути видообразования.
- Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
- Главные направления эволюционного процесса.
- Биологический прогресс и биологический регресс.

Л.р. №7 «Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных»

- Причины вымирания видов.
- Сохранение видов на Кубани.
- Доказательства эволюции органического вида.
- Значение эволюционной теории для развития естественнонаучного мировоззрения.
- Обобщающий урок по теме: «Современное эволюционное учение».
- Развитие представления о возникновении жизни. Опыт Реди и Пастера.
- Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина.
- Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
- Химическая и биологическая эволюции.
- Основные ароморфозы в эволюции органического мира.
- Современная классификация живых организмов.
- Обобщающий урок по теме: «Происхождение жизни на Земле».
- Гипотеза происхождения человека.
- *П.р №1 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих.»*
Положение человека в системе животного мира.

П.р. №2. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

- Движущие силы антропогенеза.
- Основные этапы эволюции человека.
- Происхождение человеческих рас.
- Расы человека. Видовое единство человечества.
- Антинаучная сущность расизма и социал-дарвинизма.
- Обобщающий урок по теме: «Происхождение человека».

Раздел 5. Экосистемы. 25 ч.

- Организм и среда. Предмет и задачи экологии.
- Экологические факторы среды.
- Закономерности влияния экологических факторов на организм.
- Взаимоотношения между организмами.
- Межвидовые отношения.

- Влияние антропогенных факторов на взаимоотношения организмов.
- Видовая и пространственная структура экосистем.
- Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
- Причина устойчивости и смены экосистем.
- Влияние человека на экосистемы.
- Характеристика и структура экосистемы.
- Искусственные сообщества - агроценозы.

П.Р. №3 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем Краснодарского края».

П.Р. №4 «Решение экологических задач».

Экскурсия №1 «Многообразие видов».

- Биосфера. Глобальная экосистема. Состав и структура биосферы.
- Учение В.Н. Вернадского о биосфере. Биомасса Земли.
- Роль живых организмов в биосфере.
- Биологический круговорот веществ.
- Видовое разнообразие живых организмов биосферы.
- Биосфера и человек.
- Понятие о ноосфере.
- Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
- Последствия деятельности человека для окружающей среды.

Экскурсия №2 «Естественные и искусственные парки».

Раздел 6. Заключение. 2 ч.

П.Р. 4 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».

- Обобщающий урок «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».

Требования к уровню подготовки учащихся 10 - 11 класса:

В результате изучения биологии на базовом уровне, ученик должен:

Знать/понимать

Основные положения биологических теорий :клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции; теория антропогенеза; учений о путях и направлениях эволюции; Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; сцепленное наследование Т.Моргана; сцепленного наследования с полом; правил доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды; и гипотез о происхождении жизни и происхождении человека.

Строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом, клеток прокариот и эукариот, вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов.

Сущность биологических процессов: обмен веществ, фотосинтез, хемосинтез, митоз, мейоз, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, онтогенез, взаимодействие генов, получение гетерозиса, полипоидов, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленностей к среде обитания в экосистемах и биосфере.

Современную биологическую терминологию и символику.

Уметь

Объяснять роль биологических теорий, идей, гипотез; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека; причины эволюции видов человека биосферы; саморегуляции, саморазвитие и смены экосистем.

Устанавливать взаимосвязи функций молекул в клетке; строение и функции органоидов клетки; путей и направления эволюции.

Решать задачи по биологии, составлять схемы скрещивания, описывать клетки растений и животных под микроскопом; особей вида по морфологическому критерию.

Исследовать биологические системы на биологических моделях; сравнивать биологические объекты; способы видообразования; макроэволюцию и микроэволюцию и делать выводы на основе сравнения.

Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для базового уровня. М.: Дрофа, 2009 год.
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. общая биология. 11 класс / Под ред. Проф. В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2005
- Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. В 3 т. М.: Мир, 1987.
- Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. эволюция органического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10-11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука, 1996.
- Инге-Вечтомов С.Г. генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989.
- Мамонтов С.Г. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Высшая школа, 1992.
- Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1986.
- Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992.
- Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

География 10-11 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы: География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; издательство «Вентана-Граф», 2010 г. ;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года;

Федерального базисного учебного плана (ФБУП) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004.

Содержание рабочей программы и количество часов, отведенное на изучение тем и разделов, соответствует авторскому варианту. Отклонением от авторской программы явилась корректировка практической части программы. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные автором практические работы будут выполнены в полном объеме, но в КТП внесены 8 работ, за которые должна быть выставлена оценка. Данная корректировка соответствует методическим рекомендациям.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Главная цель курса — формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональных уровнях;

- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5-9 классы). География изучается на базовом уровне в 10 и в 11 классах в объеме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов – 68 в течение двух лет.

Содержание учебного предмета:

Введение (2)

Предмет изучения экономической и социальной географии. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний.

Раздел I. Общий обзор современного мира (25)

Тема: Природа и человек в современном мире.(7)

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.

Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.

Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.

Тема: Население мира.(8)

Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира.. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира.

Пр. работа №3 Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира:

Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.

Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (10).

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Раздел II. Региональная характеристика мира. (42,из них в 10 классе – 7)

Тема: Политическое устройство мира.5

Современная политическая карта как историческая категория.

Основные этапы изменения политической карты.

Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран. Геополитика.

Тема: Регионы и страны мира. (32, из них в 10 классе – 2ч., в 11 классе - 30)

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

Пр. работа я№1: Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации. Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. *Практическая работа № 2 «Характеристика размещения хозяйства одной из стран»* Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – стран традиций.. Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия (островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия. *Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны»*

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

Пр. работа №4: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.

Тема: Россия в современном мире 3

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заключение.1

Современный мир и глобальные проблемы человечества. *Практическая работа № 5 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»*

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 6 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

— Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;

— объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);

— уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:

— знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);

— показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;

— оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

— объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;

— приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;

— проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «при-родные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

— объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

— называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

— определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;
- называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;
- использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Предметные результаты изучения темы «Население мира»

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;
- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

- знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция»,

«зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

— знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

— приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

— показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

— определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

— устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

— составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;

— самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

— применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

— характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

— раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

— характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»

— знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»

— знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»

— знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Африка»

— знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»

— знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
- оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
- оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Устный ответ

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

4. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

6. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.** время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка

«5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка

«5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Практические и самостоятельные работы

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или

характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Тематическое распределение часов:

Разделы, темы	Количество часов			
	Авторская программа	Рабочая программа		
			10 кл.	11 кл.
Введение	2	2	2	-
Раздел I. Общий обзор современного мира	25	25	25	-
<i>Тема: Природа и человек в современном мире.</i>	7	7	7	-
<i>Тема: Население мира.</i>	8	8	8	-
<i>Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей</i>	10	10	10	-
Раздел II. Региональная характеристика мира.	41	41	7	34
<i>Тема: Политическое устройство мира.</i>	5	5	5	-
<i>Тема: Регионы и страны мира.</i>	32	32	2	30
Зарубежная Европа				6
Зарубежная Азии				6
Северная Америка				6
Латинская Америка				6
Австралия и Океания				2
Африка				4
<i>Тема: Россия в современном мире</i>	3	3		3
Заключение	2	1		1
<i>резерв</i>	2	-	-	-
Итого	70	68	34	34
Практических работ		11(16%)	6(18%)	5(15%)
Контрольных работ		0(0%)	0(0%)	0(0%)

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

Автор	Название книги	Выходные данные
Бахчиева О.А.	Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова.	М.:Вентана-Граф,2013.
А.Ф. Романова	Нестандартные уроки в школе: География. У нас в гостях Япония.	Волгоград, 2009
Н.С. Румынина, Н.С. Сапроненкова	Практические работы по географии 6-10 классы. Библиотека журнала «География в школе», выпуск 4.	М. Школа-Пресс 2009
	Атлас мира. Карты, цифры и факты.	М, Олма-Пресс, 2004
В.Б. Пятунин	Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы.	М. Дрофа, 2010
Г.А. Понурова	Проблемный подход в обучении географии в средней школе.	М. Просвещение, 1991
Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Дайте планете шанс. Книга для учащихся	М.: Просвещение, 1995
Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л.	Экономическая и социальная география. Пособие для поступающих в вузы	М.: Просвещение, 1999
Кузнецов А.П.	Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 классов	М.: Просвещение, 2010
Карасев С.А.	Политическая карта мира. Методические рекомендации к проведению уроков	Саратов, Лицей, 2010
Шатных А.В.	Современный урок географии. Методические разработки уроков географии в 10 классе.	М.: Школьная пресса, 2002
	Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса.	Изд-во «Дрофа», «АСТ-пресс»
Максаковский В.П.	Географическая картина мира. В 2 книгах.	М.: Дрофа, 2005
Максаковский В.П.	Историческая география мира. Учебное пособие	М.: Экопрос, 2005

МЕДИАРЕСУРСЫ:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс.
- Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

- Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
- Интерактивное наглядное пособие. Природные зоны мира.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Geo.1september.ru

- GeoPort.ru: страноведческий портал. www.geoport.ru
- GeoSite – всё о географии. www.geosite.com.ru
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. www.geoman.ru
- География. Планета Земля. www.rgo.ru
- География.ру: страноведческая журналистика. www.geografia.ru
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. www.georus.by.ru

- География: сайт А.Е. Капустина. geo2000.nm.ru
- Гео-Тур: география стран и континентов. geo-tur.narod.ru

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов. www.mirkart.ru
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город». www.mojgorod.ru
- Проект WGEO – всемирная география. www.wgeo.ru
- Сайт «Все флаги мира». www.flags.ru
- Сайт редких карт Александра Акопяна. www.karty.narod.ru
- Страны мира: географический справочник. geo.historic.ru
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам. afromberg.narod.ru
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. geo.metodist.ru

Физическая культура 10-11 класс

Пояснительная записка

Задачами физического воспитания учащихся X - XI классов являются:

- содействие гармоническому физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- решение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, знании занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видам спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляций.

Уровень развития физической культуры учащихся, оканчивающих среднюю школу

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, в профилактике вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

Характеризовать:

Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.

Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности.

Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

Особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностях на занятиях физической культурой.

Особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, особенности их структуры, содержания и направленности.

Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

Личной гигиены и закаливания организма;

Организации проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

Культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

Профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

Экипировки и использование спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

Приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах;

Приёмы массажа и самомассажа;

Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

Судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

Планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

Уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

Дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с

Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	-
	Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине, раз	-	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	-
	Кроссовый бег на 2 км	-	10 мин 00 с

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Двигательные умения, навыки и способности.

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, дротик, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) в пять бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5х2,5 м с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1х1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусьях (девушки); выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши) и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения

специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать не ниже чем среднему уровню показателей развития физических способностей (см. табл. 5) с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществить коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности, сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры другой составляющей вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному одному из нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Уровень физической подготовленности учащихся 16—17 лет

Определенные способы	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
			юноши			девушки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,2 и ниже	5,1-4,8	4,4, и выше	6,1 и ниже	5,9—5,3	4,8 и выше
		17	5,1	5,0-4,7	4,3	6,1	5,9—5,3	4,8
Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	8,2 и ниже	8,0-7,6	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3—8,7	8,4
		17	8,1	7,9-7,5	7,2	9,6	9,3—8,7	и выше 8,4
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16	180 и ниже	195-210	230 и выше	160 и ниже	170—190	210 и выше
		17	190	205-220	240	160	170—190	210
Выносливость	6-минутный бег, м	16	1100 и ниже	1300-1400	1500	900 и ниже	1050-1200	1300 и выше
		17	1100	1300-1400	выше 1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклоны вперед из положения стоя, см	16	5 и ниже	9-12	15 и	7 и ниже	12—14	20 и выше
		17	5	9-12	выше 15	7	12—14	20
Силовые	Подтягивание на	16	4 и ниже	8-9	11 и выше	6и ниже	13—15	18и

	высокой перекладине из вися, кол. раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол. раз (девушки)	17	5	9-10	12	6	13—15	выше 18
--	---	----	---	------	----	---	-------	---------

В данной рабочей программе произошла замена часов по лыжной подготовке на кроссовую подготовку в связи с региональными погодными особенностями Краснодарского края. На базе школы нет плавательного бассейна, поэтому раздел «плавание» отсутствует.

Цели и задачи

На уроках физической культуры в X-XI классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают из цели общего и среднего образования — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым юношей и девушкой личной физической культурой.

Прежде всего на всех уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у молодых людей общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействие гармоническому развитию.

В процессе усвоения различного материала программы углубляются знания старшеклассников по закономерностям спортивной тренировки, двигательной активности, значения занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, выполнения функций материнства и отцовства, даются конкретные представления о самостоятельных занятиях с целью улучшения физического развития и двигательной подготовленности с учетом индивидуальных особенностей.

В старшем школьном возрасте продолжается дальнейшее обогащение двигательного опыта, повышение координационного базиса путем освоения новых, еще более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.

В тесной взаимосвязи с закреплением и совершенствованием двигательных навыков (техники и тактики) осуществляется

работа по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также сочетания этих способностей.

Углубляется начатая на предыдущих ступенях работа по закреплению у юношей и девушек потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию у них адекватной самооценки, делается акцент на воспитании таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции.

Организационно-методические указания

Задачи физического воспитания, решаемые в старших классах, возрастные и половые особенности юношей и девушек накладывают свою специфику на организацию и методику _ учебно-воспитательного процесса.

В старшем школьном возрасте интенсификация обучения идет по пути усиления тренировочной направленности уроков, более широкого применения проблемно-поисковых методов, учебных бесед, дискуссий, исследовательских методов, познавательных игр и упражнений, самостоятельной работы, алгоритмизации, метода сопряженного развития кондиционных и координационных способностей.

Цель применения этих методических подходов — воспитание у старшеклассников стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.

Более отчетливо, чем в среднем школьном возрасте, проявляются половые различия между юношами и девушками, что требует дифференцированного подхода к выбору средств, методов и организации занятий. Поэтому необходимость раздельного проведения занятий еще более очевидна, чем ранее.

На уроках физической культуры продолжается обучение учащихся знаниям по вопросам физической, культуры, основам здорового образа жизни, спортивной тренировки. Их необходимо учить пользоваться специальной литературой. Это будет способствовать превращению физического воспитания в непрерывный процесс, внедрению занятий физической культурой и спортом в повседневную жизнь. Соответствующие знания наиболее целесообразно сообщать в процессе овладения конкретным материалом программы.

В занятиях с юношами и девушками не прекращается работа по освоению новых специально подготовительных упражнений, совершенствованию и адекватному применению их в вариативных условиях. Данное методическое положение относится к материалу всех разделов программы. В этой связи на занятиях со старшеклассниками широко применяют в начале подводящие, а затем развивающие специально подготовленные упражнения, способствующие дальнейшему освоению и закреплению техники и тактики видов спорта, включенных в программу. К обучению особенно сложным в координационном отношении двигательным действиям рекомендуется приступать только тогда, когда соответствующие подводящие упражнения в достаточной степени отработаны. Это касается как элементов техники гимнастических, легкоатлетических, спортивно-игровых упражнений, так и заданий тактического характера и в спортивных играх.

Для одновременного закрепления и совершенствования двигательных навыков (техники) и развития соответствующих координационных и кондиционных способностей следует многократно повторять специально подготовительные упражнения, целенаправленно и чаще изменяя отдельные параметры движений или их сочетания, условия выполнения этих упражнений, постепенно повышая интенсивность и объем физической нагрузки. В этих целях рекомендуется шире применять разнообразные методические приемы, относящиеся к методу вариативного (переменного) упражнения, игровому и соревновательному. Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей и обеспечивается связь развития способностей с углубленным техническим и тактическим совершенствованием, что является одной из главных особенностей методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

Учащиеся старших классов способны сознательно управлять своими движениями, могут одновременно воспринимать сложные действия, отличаются большей организованностью, целенаправленностью, глубиной и точностью мышления. Поэтому в занятиях с ними рекомендуется значительно шире применять так называемые специализированные средства, методы и методические приемы: наглядные пособия, схемы, модели, раскрывающие особенности биомеханики движений, видеозапись, метод «идеомоторного» упражнения; средства и приемы дублирования, ориентирования и избирательной демонстрации; приемы и условия направленного «прочувствования» движений, методы срочной информации.

Большое внимание следует уделять оздоровительным и воспитательным задачам, которые решаются на каждом уроке в тесной взаимосвязи с образовательными задачами и развитием двигательных способностей. В этой связи при прохождении различного материала программы следует предусматривать использование упражнений и ситуаций,

содействующих воспитанию нравственных и волевых качеств, -свойственных этому возрасту. Успешному решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение занятий на открытом воздухе, постепенное повышение нагрузки, включение в урок закаливающих процедур (босохождение, самомассаж, точечный массаж), приемов регуляции и саморегуляции психических и физических состояний.

Одним из важных методических требований является реализация на уроке физической культуры межпредметных связей. В старших классах необходимо устанавливать и углублять связи с анатомией и физиологией, физикой, математикой и другими предметами.

Важным условием успешной работы учителя является грамотное планирование программного, материала. От правильного планирования и определения соотношения времени на различные разделы программы юношей и девушек зависит качество всего учебно-воспитательного процесса. Основой для планирования учебных занятий является материал по овладению двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой) и развитию соответствующих кондиционных и координационных способностей. Эти два раздела лучше всего поддаются прогнозированию, четко разработана структура и организация овладения ими. Планируя материал прохождения базовой и вариативной части программы, следует учитывать климато-географические особенности региона проживания, состояние материально-технической базы школы, научно обоснованное время на успешное овладение материалом каждого раздела, программы.

В неотрывной связи с планированием материала по развитию двигательных способностей -необходимо планировать все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений упражнений. Следует постепенно и волнообразно повышать нагрузку урока.

Планирование знаний также связано с освоением навыков, развитием двигательных способностей и воспитанием морально-волевых качеств. Сообщение знаний должно осуществляться на всех уроках, но особенно на тех, на которых предусмотрено освоение двигательных действий.

Для контроля за ходом учебно-воспитательного процесса нужно запланировать контрольные упражнения. Они выполняются по ходу овладения навыками для корректировки обучения, в конце периода изучения какого-то раздела для оценки эффективности овладения навыком. В первой половине сентября и первой половине мая рекомендуется провести тестирование Уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки и увидеть прошедшие за учебный год сдвиги в развитии конкретных координационных и кондиционных качеств.

В работе со старшеклассниками используются все известные способы организации урока: фронтальный, групповой и индивидуальный. Вместе с тем в этом возрасте значительно шире, чем в предыдущих классах, рекомендуется применять метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности. Для точного контроля за индивидуальной переносимостью физической нагрузки рекомендуется шире применять известные варианты круговой тренировки.

При организации учебных занятий с юношами надо помнить, что они должны быть готовы к службе в армии. Поэтому с ними следует предусмотреть занятия на местности, в нестандартных условиях, при различных помехах, в условиях дефицита времени, при максимальных физических и волевых нагрузках. Вопросы планирования и организации занятий с юношами-допризывниками по овладению военно-прикладными навыками, развитию двигательных способностей, нагрузке и отдыху, воспитанию морально-волевых качеств следует тесно увязать с уроками допризывной подготовки.

Прохождение учебного материала (изучение учебной темы) должно осуществляться в логической последовательности, в системе взаимосвязанных уроков. При этом учитель должен правильно увязать темы между собой, определить объем учебного материала на каждый урок, учитывать этап обучения двигательному действию, вести обучение в

соответствии с положительным переносом двигательных навыков, уровнем технической и физической подготовленности ученика.

Контроль и оценка в занятиях со старшеклассниками используются для того, чтобы закрепить потребность юношей и девушек к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта, сформировать у них адекватную самооценку, стимулировать их к индивидуальному самосовершенствованию. При оценке успеваемости отдавать предпочтение следует качественным критериям: степени владения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, уровень технико-тактического мастерства, умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Как и на предыдущих возрастных этапах, юноши и девушки должны поощряться за систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и спортом, умения самостоятельно заниматься, вести здоровый образ жизни, познавательную активность к вопросам физической культуры и укрепления здоровья. Оценивая достижения ученика по физической подготовке, важно учитывать не столько высокий исходный уровень, что само по себе свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках, сколько ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения (сдвиги) в развитии конкретных кондиционных и координационных способностей.

Педагог должен обеспечить физическими упражнениями и спортом, предоставить им разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы. Учитель должен опираться на широкие и гибкие средства и методы обучения, создать условия занятий для старшеклассников избранными видами спорта и физических упражнений.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов) при трехразовых занятиях в неделю:

№ п/п	Вид программного материала	Авторская программа	Рабочая программа
<i>1.</i>	<i>Базовая часть</i>	<i>84</i>	<i>84</i>
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Спортивные игры	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.4	Легкая атлетика	21	21
1.5	Лыжная подготовка	18	-
1.5	Кроссовая подготовка	-	18
1.6	Элементы единоборств	9	9
<i>2.</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
2.1	Региональный компонент (подвижные игры с элементами баскетбола, футбола)	9	9
2.2	По выбору учителя (подвижные игры с элементами волейбола, гандбола).	9	9
Всего:		102	102

Базовая часть содержания программного материала уроков:

Основы знаний, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Программный материал по данному разделу можно осваивать на специально отведенных уроках (1-2 ч в четверти), так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки. Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепления здоровья и содействия творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к производству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использования корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактики мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культуры и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление приемов закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирания, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Дозировка данных процедур указана в программах 1-9 классов. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

Легкая атлетика

В X — XI классах продолжается работа по совершенствованию техники спринтерского и длительного, бега, прыжков в длину и высоту с разбега, метаний. Усиливается акцент на дальнейшее развитие кондиционных (выносливости, скоростно-

силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений). Увеличивается процент упражнений, сопряженно воздействующих на совершенствование техники и развитие кондиционных и координационных способностей. Уроки в этих классах в значительной мере приобретают черты тренировки.

Основная направленность	X—XI классы	
	Юноши	Девушки
На совершенствование техники спринтерского бега	Высокий и низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м Эстафетный бег	
На совершенствование техники длительного бега	Бег в равномерном и переменном темпе 20—25 мин Бег на 3000 м	15—20 мин Бег на 2000 м
На совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега	
На совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега	
На совершенствование техники метания в цель и на дальность	Метание различных снарядов в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 18-20 м Метание различных снарядов на дальность с разбега	12—14 м
На развитие выносливости	Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка	
На развитие скоростно-силовых способностей	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка	

<p>На развитие скоростных способностей</p>	<p>Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов</p>	
<p>На развитие координационных способностей</p>	<p>Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, барьерный бег, прыжки через препятствия и на точность приземления, метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность обеими руками</p>	
<p>Знания</p>	<p>Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды</p>	
<p>Самостоятельные занятия</p>	<p>Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей</p> <p>Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками</p>	
<p>На совершенствование организаторских умений</p>		

По сравнению с основной школой увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и способы в прыжках и метаниях. С юношами и девушками продолжается углубленное изучение освоенных в VIII — IX классах различных спортивных способов прыжков. При наличии условий и обеспечения техники безопасности допустимо ознакомление старшеклассников с техникой прыжка с шестом, тройным прыжком. В качестве метательных снарядов можно использовать не только мячи и гранаты, но и копье, диск, ядро, молот.

Для обеспечения большей прикладности, разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способности рекомендуется чаще проводить занятия на местности, в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. К тому же занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья.

На уроках по легкой атлетике следует создавать условия для воспитания у учащихся стремления к объективной оценке своих возможностей, самоопределению и

самосовершенствованию. Выполнение трудных, но посильных заданий по развитию физических способностей, особенно выносливости, создает благоприятные условия для воспитания нравственных и волевых качеств.

На уроках физической культуры следует давать знания и вырабатывать умения творчески применять освоенные легкоатлетические упражнения в беге, прыжках и метаниях с тем расчетом, чтобы использовать их во время самостоятельных тренировок, во время внеклассных занятий в школе и дома. В занятиях с юношами следует предусмотреть необходимость использования материала по легкой атлетике для подготовки их к службе в армии.

Спортивные игры

В X-XI классах продолжается углубленное изучение одной из спортивных игр², закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (ловля, передачи, ведения, броски и др.), защитных действий, усложняется набор технико-тактических взаимодействий в нападении и защите. Одновременно с техническим и тактическим совершенствованием игры продолжается процесс разностороннего развития координационных и кондиционных способностей, психических процессов, воспитание нравственных и волевых качеств. Учитывая, что к X классу учащиеся владеют техникой основных приемов (с мячом и без мяча), увеличивается значимость упражнений с мячом для сопряженного воздействия на технику, тактику, развитие способностей. Большой удельный вес приобретают игровой и соревновательный методы.

Наряду с совершенствованием ранее усвоенных приемов и взаимодействий в X-XI классах продолжается овладение более сложными приемами техники владения мячом, групповыми и командными тактическими действиями.

В процессе занятий необходимо больше использовать индивидуальные и дополнительные задания с целью устранения отдельных недостатков в технике владения основными игровыми приемами, при развитии тех либо других двигательных способностей. Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, включая на станциях упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов.

В старшем школьном возрасте увеличивается удельный вес игровых заданий и форм, направленных на овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Вместе с тем к командным тактическим действиям следует приступать тогда, когда учащиеся хорошо овладеют групповыми взаимодействиями в нападении и защите. В противном случае учащийся может попросту не освоить требуемое тактическое упражнение или закрепить неправильные координации.

Осваивать программный материал можно последовательно в течение всего времени, отведенного на спортивные игры, или в два этапа.

Основная направленность	X—XI классы	Девушки
	Юноши	

<p>Баскетбол На совершенствование техники передвижений, остановки, поворотов, стоек На совершенствование ловли и передач мяча На совершенствование техники ведения мяча На совершенствование техники бросков мяча На совершенствование техники защитных действий На совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей На совершенствование - тактики игры На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей Ручной мяч На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На совершенствование ловли и передач мяча На совершенствование техники ведения мяча На совершенствование техники бросков мяча На совершенствование техники защитных действий</p>	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание) Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и овладения мячом Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите Игра по упрощенным правилам баскетбола Игра по правилам Комбинации из освоенных элементов техники передвижений Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехв.)</p>	
--	--	--

<p>На совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</p> <p>На совершенствование тактики игры</p> <p>На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>Волейбол</p> <p>На совершенствование техники передвижений остановок, поворотов и стоек</p> <p>На совершенствование техники приема и передач мяча</p> <p>На совершенствование техники подачи мяча</p> <p>На совершенствование техники нападающего удара</p> <p>На совершенствование техники защитных действий</p> <p>На совершенствование тактики игры</p> <p>На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p> <p>Футбол</p> <p>На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек</p> <p>На совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча</p> <p>На совершенствование техники ведения мяча</p> <p>На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</p> <p>На совершенствование техники защитных действий</p>	<p>Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом</p> <p>Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите</p> <p>Игра по упрощенным правилам ручного мяча. Игра по правилам</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений</p> <p>Варианты техники приема и передач мяча</p> <p>Варианты подачи мяча</p> <p>Варианты нападающего удара через сетку</p> <p>Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка</p> <p>Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите</p> <p>Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений</p> <p>Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Варианты остановок мяча ногой, грудью</p> <p>Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом</p> <p>Действие против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват)</p>	
---	---	--

<p>На совершенствование тактики игры На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p>	<p>Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам</p>	
--	--	--

<p>На совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и реакций, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию и ритму)</p>	<p>Упражнения по овладению³ и совершенствованию в технике перемещений и владении мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами).</p>
<p>На развитие выносливости</p>	<p>Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным</p>
<p>На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей</p>	<p>Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизмы длительностью от 20 с до 18 мин</p>
<p>Знания</p>	<p>Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10-13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность</p> <p>Знания терминологии избранной спортивной игры; техники владения мячом, перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Знание правил игры</p>

На совершенствование строевых упражнений	Пройденный материал в предыдущих классах. Повороты в движении кругом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении	
На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении	
На совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами	Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами
На освоение и совершенствование висов и упоров	Пройденный материал в предыдущих классах. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад	Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней упор присев на одной ноге, махом соскок
На освоение и совершенствование опорных прыжков	Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (X кл.) и 120-125 см (XI кл.)	Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной (конь в ширину, высота 110 см)
На освоение и совершенствование акробатических упражнений	Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов	Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее изученных элементов
На развитие координационных способностей	Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений	
	Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика	

На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Лазание по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазание по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами	Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами в парах
На развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча	
На развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами	
Знания	Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками	
Самостоятельные занятия	Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений	
На овладение организаторскими умениями	Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора занятий с младшими школьниками	

Элементы единоборств

Для освоения программного материала можно отводить время своего урока или включать элементы единоборств при прохождении других разделов, прежде всего гимнастики. Наряду с юношами раздел единоборств могут осваивать даже девушки, проявившие к этому интерес.

Программный материал по элементам единоборств

Основная направленность	Классы	
	10	11
На освоение техники владения приёмами	Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя. Учебная схватка.	
На развитие координационных способностей	Пройденный материал по приёмам единоборств, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.п.	
На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Силовые упражнения и единоборства в парах.	
На знания о физической культуре	Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца.	
Самостоятельные занятия	Упражнения в парах, овладение приёмами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами	
На овладение организаторскими	Умение судить учебную схватку одного из	

Вариативная часть содержания программного материала уроков

Материал вариативной части, связанный с региональными и национальными особенностями, и время на его освоение определяют республиканские и областные органы народного образования. Другую, составляющую вариативную часть определяет сам учитель по согласованию с дирекцией школы. При выборе материала вариативной части предпочтение следует отдавать национальным видам физических упражнений, игр, единоборств а также имеющим большое прикладное значение, прежде всего упражнениям зимних видов спорта.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

Во второй части программы представлены цели и задачи, содержание, организационно-методические указания физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

К ним относятся: гимнастика до учебных занятий, физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. (Подробнее см. материал части II для V-IX классов данной программы.)

Внеклассная работа

Данный раздел программы объединяет содержание внеклассных форм физического воспитания: в спортивных секциях, группах общей физической подготовки. Содержание занятий в различных, формах внеклассной работы определяется с учетом пола и интересов.

Для спортивных секций материал по общей физической подготовке является единым. По специальной физической подготовке он представлен в программе отдельно по основным видам спорта.

Примерное содержание занятий

Группы общей физической подготовки.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, на гимнастических снарядах, акробатические упражнения, прыжки в высоту и в длину с разбега, со скакалкой; метание мяча, ходьба и бег; подвижные игры; спортивные игры; упражнения ритмической гимнастики; передвижение на лыжах, коньках, велосипеде и др.

Спортивные секции.

Общая физическая подготовка.

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

Гимнастика. Девушки: опорный прыжок — боком (конь в ширину, высота — 110 см); акробатика — два кувырка вперед, перекатом назад стойка на лопатках, переворот в сторону; висы и упоры: брусья разной высоты, наскок в упор, приёмах правой в упор верхом, вис лежа на бедрах, вис присев, подъем рывком вперед в упор, спад в вис лежа, соскок; равновесие (бревно) — упор присев, стойка на носках, шаги «полька», «полушпагат», повороты, соскок прогнувшись с поворотом.

Юноши: опорный прыжок ноги врозь (конь в длину, высота - 125 см); акробатика - кувырок вперед, назад, два переворота в сторону, стойка на голове и руках силой; висы и упоры — перекладина: подъем разгибом, оборот в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья — из. размахивания в упоре махом вперед угол, силой согнувшись стойка на плечах, махом вперед соскок поворотом. Классификационная программа категории Б (юноши и девушки).

Легкая атлетика. Кроссы, бег на короткие и длинные дистанции и прыжки в длину и в высоту с разбега; тройной прыжок; бег с барьерами; метание гранаты; толкание ядра; передача эстафеты.

Баскетбол. Броски в корзину — одной рукой от плеча с места, в движении, в прыжке, сверху крюком, одной рукой снизу, сверху вниз и добивание двумя сверху; финты;

индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите; двусторонняя игра.

Ручной мяч. Броски в ворота - согнутой сверху с места, посла остановки, согнутой сверху в прыжке, с падением вперед, в прыжке с падением вперед, с падением в сторону, согнутой сбоку; финты; индивидуальные, групповые и командные действия; игра вратаря - стойка; передвижения; отбивание мяча руками и ногами; передачи - вбрасывание; финты; двусторонняя игра.

Волейбол. Поддачи - нижняя прямая, верхняя прямая, передачи - верхняя, верхняя в прыжке; нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой; блокирование; прием снизу двумя руками, одной рукой; тактические действия в нападении и защите - индивидуальные, групповые и командные; двусторонняя игра.

Футбол. Передвижения и прыжки; удары по мячу серединой, подъема, с полулета, внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней стороной стопы, носком; удары головой — лбом, боковой частью стопы, серединой подъема, голенью, головой, грудью; финты; тактические приемы в нападении — индивидуальные, групповые и командные действия; игра вратаря — при ловле низких, мячей, полуввысоких, высоких, отбивание, выбрасывание, выбивание.

Настольный теннис. Удары мяча — без вращения, с нижним и верхним вращением. Тактические приемы — атакующего против за-1 щитника, защитника против атакующего. Парная игра.

Ритмическая гимнастика. И. п. — о. с, ноги врозь. Движения головы вправо, влево, вверх, вниз. Поочередное и одновременное поднятие плеч с подниманием на носки. Поднятие рук в стороны-вверх с одновременными круговыми вращениями кистей рук и подниманием на носки на каждый счет. Поворот туловища вправо и влево с одновременным поднятием рук в стороны. Полуприседы со сведением колен и прижатием согнутых рук в локтях предплечьями перед собой. Наклоны прогнутого туловища вперед с одновременным поднятием одной руки вперед, другой в сторону. Наклоны туловища с одновременным сгибанием одноименной ноги с различными положениями рук. Круговые движения таза с одновременными круговыми движениями туловища. Высокое, многократное и поочередное поднятие согнутых в коленях ног. Бег на месте и в разнообразных направлениях с одновременными различными движениями рук. Прыжки на двух с поворотом таза в стороны. Упражнения на расслабление. Лежа на полу с опорой на предплечья махи ногами. Из положения лежа на спине касание ногами пола за головой. Бег прыжками, танцевальными шагами, движениями рук, поворотами туловища и т. д. Упражнения на расслабление. Дыхательные упражнения.

Туристическая подготовка. Ежегодно проводится не менее четырех походов, в том числе один поход продолжительностью не менее 2-х дней с ночлегом в полевых условиях.

Ориентирование по карте и без нее, разбивка бивуака в разных климатических условиях, преодоление реки (оврага) по навесной переправе, спасательные работы. Выполнение нормативов III и II спортивных разрядов по туризму.

Военно-прикладная подготовка. Метание гранаты (310 г) в цель (окоп) и на дальность; гранаты 600 г из окопа (укрытия); гранаты (1070 г) в контур мишени № 12 (танк). Преодоление полосы препятствий; стрельба из пневматической и малокалиберной винтовки; маршброски на 6 и 10 км; ориентирование на местности и движение по азимуту.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

В четвертую часть программы включено содержание общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий: ежемесячных дней здоровья и спорта, внутришкольных соревнований, туристских походов и слетов, физкультурных праздников.

Выполнение комплексной программы должно обеспечить необходимый объем двигательной активности учащихся.

Примерный объем двигательной активности учащихся

Классы	Ежедневный объем времени занятий, ч	Физкультурно-оздоровительные мероприятия				Уроки физкультуры в неделю, ч	Внеклассные формы занятий: спортивные секции, кружки физической культуры, группы ОФП, в неделю, ч	Общешкольные мероприятия		Самостоятельные занятия, не менее, мин
		гимнастика до учебных занятий, мин	физкультурные минуты на уроках, мин	подвижные перемены, мин	спортивный час в продолжном дне, ч			участие в соревнованиях в учебном году, колич. раз	ДНИ здоровья и спорта	
X	22	6—8	—	15—20	-	22	22	10	ежемесячно	25—30
XI		6—8	-	15—20	-			10		30—35

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)
V .СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 16 до 17 лет)*

	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	ЗОЛОТО	СЕРЕБРО	БРОНЗА	ЗОЛОТО	СЕРЕБРО	БРОНЗА

Бег на 30 м(с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
или бег на 60м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
или бег на 100м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
Бег на 2000 м (мин ,с)	—	—	—	12.00	11.20	9.50
или бег на 3000 м (мин,с)	15.00	14.30	12.40	—	—	—
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	—	—	—
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	—	—	—	11	13	19
или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	—	—	—
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Челночный бег 3*10 (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
Прыжок в длину с разбегом (см)	375	387	440	285	300	345
или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз м 1 мин)	36	40	50	33	36	44

Метание спортивного снаряда: весом 700г (м)	27	29	35	-	-	-
весом 500г (м)	-	-	-	13	16	20
Бег на лыжах на 3 км (мин,с)**	-	-	-	20.00	19.00	17.00
Бег на лыжах на 5 км (мин,с)**	27.30	26.10	24.00	-	-	-
или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	-	-	-	19.00	18.00	16.30
или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.30	25.30	24.00	-	-	-
Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.05	0.50	1.28	1.18	1.02
Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанцию: 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Туристский поход с проверкой туристский навыков (протяженность не менее, км)	10					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее—	7	8	9	7	8	9

Комплекс)						
-----------	--	--	--	--	--	--

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI Ступень

(возрастная группа от 18 до 29 лет)

Женщины

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза

Обязательные испытания (тесты)

1.	Бег на 30 м(с)	5.9	5.7	5.1	6.4	6.1	5.4
	Или бег на 60 м(с)	10.9	10.5	9.6	11.2	10.7	9.9
	Или бег на 100 м (с)	17.8	17.4	16.4	18.8	18.2	17.0
2.	Или бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи –см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI Ступень

(возрастная группа от 18 до 29 лет)

Мужчины

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза

Обязательные испытания (тесты)

1.	Бег на 30 м(с)	4.8	4.6	4.3	5.4	5.0	4.6
	Или бег на 60 м(с)	9,0	8.6	7.9	9.5	9.1	8.2
	Или бег на 100 м (с)	14.4	14.1	13.1	15.1	14.8	13.8
2.	Или бег на 3000 м (мин,с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи –см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12

Испытания (тесты) по выбору

5.	Челночный бег 3x10 (с)	8.0	7.7	7.1	8.2	7.9	7.4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	Или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

8.	Поднимание туловище из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Или бег на лыжах на 5 км (мин,с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	Или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	Или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристический поход проверкой туристических навыков (протяжённость не менее, км)	15					
Количество испытаний (тестов) в возвратной группе		13					
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее-Комплекс)		7	8	9	7	8	9

ОБЖ 10-11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 - 11 классов составлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - Москва, Просвещение, 2010.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с

изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями).

3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 19.07.2016г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год».

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

7. Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

8. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека. Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства. Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению

демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;

- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

- умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе совершения террористического акта;

- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Учебные модули						
Модуль-1		Модуль-2			Модуль-3	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			Обеспечение военной безопасности государства.	
Разделы						
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни	6	Основы обороны государства	
2	Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7	Основы военной службы (в т.ч. учебные сборы)	
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ					

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет характеристика терроризма и экстремизма, формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 10 и 11 классах.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Сформировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- Уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности.
- Сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.
- Более подробно ознакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.
- Эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира.
- Обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования.
- Более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.
- Более эффективно организовывать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№73 на 2016-2017 учебный год на изучение курса ОБЖ отводится в 10 классе 2 часа в неделю + часы учебных сборов, в 11 классе 1 час в неделю (34 учебные недели)

Программа рассчитана на 102 часа: 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) – в 11 классе путем объединения тем в 11 классе. В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (5 дней), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих.

Содержание учебного предмета:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде
Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах
Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

1.4. Пожарная безопасность
Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.5. Правила личной безопасности при пожаре

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.7. Безопасность в быту

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

1.9. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

1.10. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов

Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война

3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

3.5. Наркотизм и национальная безопасность России

Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

5.2. Контртеррористическая операция Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач) — Правила поведения в случае захвата вас в заложники. — Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. — Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

5.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач) — Обеспечение безопасности при перестрелке. — О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

5.5. Государственная политика противодействия наркотизму. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие

6.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

6.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека
Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

6.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

6.5. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Тема 7. Нравственность и здоровье

7.1. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов
Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

7.2. Инфекции, передаваемые половым путем

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

7.4. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности
Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

9.1. Основные правила оказания первой медицинской помощи Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

9.2. Первая медицинская помощь при ранениях Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

9.3. Правила остановки артериального кровотечения Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

9.4. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

9.5. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

9.6. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

9.7. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

9.8. Первая медицинская помощь при остановке сердца Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

9.9. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства

Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

10.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

10.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

10.5. Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-

спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

10.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении
Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.
План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества

11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации
Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

11.2. Память поколений — дни воинской славы России
Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление
Вооруженными Силами Российской Федерации
Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства

12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России
Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

12.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом
Нормативная база привлечения ВС Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

12.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации
Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС Российской Федерации.

Тема 13. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск

13.1. Сухопутные войска
Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.

13.2. Военно-воздушные Силы
Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС.

13.3. Военно-морской флот
Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

13.4. Ракетные войска стратегического назначения
Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

13.5. Воздушно-десантные войска
Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

13.6. Космические войска
Космические войска, их состав и предназначение.

13.7. Другие войска
Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России.

Тема 14. боевые традиции Вооруженных Сил России

14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества
Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие

личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

14.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 15. Символы воинской чести

15.1. Боевое Знамя воинской части Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

15.3. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

Тема 16. Воинская обязанность

16.1. Основные понятия о воинской обязанности Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

16.2. Организация воинского учета Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

16.4. Обязанности граждан по воинскому учету Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

16.6. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

16.7. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе

16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

16.10. Профессиональный психологический отбор Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

16.11. Увольнение с военной службы Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

Раздел VI. Основы военной службы

Тема 17. Особенности военной службы

17.1. Правовые основы военной службы

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

17.2. Статус военнослужащего

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего.

17.3. Военные аспекты международного права

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

17.4. Общевоинские уставы Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

17.5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Тема 18. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации

18.1. Основные виды воинской деятельности Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.

18.2. Основные особенности воинской деятельности Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

18.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Общие требования воинской деятельности, устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения. Морально-психологические требования, психологическая совместимость военнослужащих.

18.4. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание воина Вооруженных Сил Российской Федерации Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

18.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации Воинская честь и достоинство — неотъемлемые качества военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое

качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.

18.6. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

18.7. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

18.8. Основные обязанности военнослужащих Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

19.1. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое Знамя воинской части.

19.2. Ритуал приведения военнослужащих к Военной присяге Военная присяга и ее роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. 19.3. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.

19.4. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку Предназначение ритуала и порядок его проведения.

Тема 20. Прохождение военной службы по призыву

20.1. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Тема 21. Прохождение военной службы по контракту

21.1. Особенности военной службы по контракту Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

21.2. Альтернативная гражданская служба

Тема 22. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Тема 23. Суточный наряд

Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

Тема 24. Организация караульной службы

Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

Тема 25. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Тема 26. Огневая подготовка

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Приемы и правила стрельбы из автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Тема 27. Тактическая подготовка

Основные виды современного боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

Таблица тематического распределения часов в 10 классе:

Наименование модуля, раздела, темы.	Количество часов	
	авторская программа	рабочая программа
Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства.	17	17
<i>Раздел- I. Основы комплексной безопасности.</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6	6
Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4	4
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	5	5
<i>Раздел- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2	2
Модуль- II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6	6
<i>Раздел- III. Основы здорового образа жизни.</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Тема 5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2	2
Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	4
Модуль-III. Обеспечение военной безопасности государства	47	45
<i>Раздел- IV. Основы обороны государства</i>	<i>19</i>	<i>19</i>
Тема 7. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7	7
Тема 8. Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	3	3
Тема 9. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск	7	7
Тема 10. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	2
<i>Раздел V. Основы военной службы</i>	<i>28</i>	<i>26</i>
Тема 11. Размещение и быт военнослужащих	3	3
Тема 12. Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного	3	3

наряда		
Тема 13. Организация караульной службы	3	3
Тема 14. Строевая подготовка	6	6
Тема 15. Огневая подготовка	2	7
Тема 16. Тактическая подготовка	3	4
Резервное время	8	-
Учебные сборы	40	40
Всего:	70+40	68+40

Таблица тематического распределения часов в 11 классе:

Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
	авторская программа	рабочая программа
М-1. Основы безопасности личности, общества и государства	9	4
I. Основы комплексной безопасности	4	2
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4	2
II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций	5	2
2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	5	2
М-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	9
III. Основы здорового образа жизни	5	3
3. Нравственность и здоровье.	5	3
IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9	6
4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	9	6
М-3. Обеспечение военной безопасности государства	47	21
V. Основы обороны государства	17	9
5. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства	3	2
6. Символы воинской чести	3	2
7. Воинская обязанность	11	5
VI. Основы военной службы	30	12
8. Особенности военной службы	8	2
9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил Российской Федерации	8	4
10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	4	3
11. Прохождение военной службы по призыву	3	2
12. Прохождение военной службы по контракту	5	1
		-

Резервное время	2	
Всего:	70	34

Практическая часть курса

- 10 класс – 5 практических занятий (7%)
- 11 класс – 6 практических занятий (17%)

Система оценивания:

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Описание материально-технического обеспечения

Для учителя:

- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – Москва: Просвещение, 2010.
- Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2015 - 2016 учебном году.
- Общевоинские Уставы ВС РФ. - М., 1994.
- Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные планы 10 класс по учебнику А.Т. Смирнова. - Издательство «Учитель» Волгоград.
- Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
- Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Под общей редакцией Ф.Е. Штыкало. - 2008.
- Учебник: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «ОБЖ, 10 класс». - М.: Просвещение, 2013.
- Противогазы различных модификаций.
- Учебный автомат АК – 47 и патроны;
- Пневматическая винтовка ИЖ- 38 и пули для пневматической винтовки.
- Муляжи автоматов, мин, гранат различных модификаций.
- Рупор (громкоговоритель).

Для ученика:

- Учебник: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «ОБЖ, 10 класс». – М.: Просвещение, 2013.

Требования к подготовке учащихся по предмету:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускники должны **знать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники должны **уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

**Информатика и ИКТ
10-11 класс**

Пояснительная записка.

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов составлена на основе *Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) от 05.03.2004 №108) и Примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ», рекомендованной Минобрнауки РФ, с учетом кодификатора элементов содержания по информатике.*

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

- **подготовку к ЕГЭ.**

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования;

Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью*). Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и

использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационных технологий решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типичные программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типичные программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые являются неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д.

Межпредметные связи

При изучении основ информационного управления осуществляется: развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Организация учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Описание места предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане:

В региональном базисном учебном плане на изучение базового курса «Информатика и ИКТ» в 10-11-х универсальных классах предусмотрено 1 час в 10-ом классе и 1 час в 11 классе. Количество часов в учебном плане МБОУ СОШ№73 по информатике для учащихся 11 классов (2 часа в неделю) не совпадает с количеством часов в авторской программе (1 час в неделю). В рабочей программе увеличено количество часов на повторение для более лучшей подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ. На повторении рассматриваются следующие темы: «Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования», «Основы логики», «Определение количества информации». Таким образом, на изучение курса «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах отводится 102 часа (1 час в неделю для 10 классов и 2 часа в неделю в 11 классах).

10 класс

Программа рассчитана на 34 часа (1 час. в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 1
- практических работ – 15 (44%)
- тестирование – 1
- защита проекта – 1

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Информация и информационные процессы	10	10
2	Компьютер и программное обеспечение	7	7
3	Информационные технологии	18	17
4	Итого	35	34

Содержание обучения, практические работы и требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой. Изучение инструментов графического

редактора, создание растрового изображения уменьшено на 1 час за счет домашнего самостоятельного изучения материала.

11 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 час. в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

Практических работ – 16 (24%)

Контрольных работ – 4

Проектов – 2

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Тема	Количество часов	
		Базовый курс	Программа II вида
1	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.	10	10
2	Информационные модели.	7	7
3	Коммуникационные технологии.	12	12
4	Основы социальной информатики.	3	3
5	Повторение.	3	36
5.1	Повторение. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования.		22
5.2	Повторение. Основы логики.		10
5.3	Повторение. Определение количества информации.		4
	Итого	35	68

Программой предусмотрено проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Практические работы ориентированы на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

Основное содержание:

10 класс

Информация и информационные процессы (10ч.)

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный и вероятностный подходы к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки.

Двоичное кодирование информации, системы счисления. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика. Запись чисел в различных системах счисления, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел

Компьютер и программное обеспечение (7ч.)

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

Информационные технологии (17ч.)

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Технологии построения анимационных изображений. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Различные форматы текстовых файлов. Форматирование, редактирование документов, абзацев, списков, таблиц. Работа с электронными таблицами. Типы данных. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Встроенные математические и логические функции. Наглядное представление данных с помощью диаграмм.

11 класс

Тема№1. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (10ч.).

Правила техники безопасности. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных. Интерфейс СУБД. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Организация запросов в базах данных. Поиск и сортировка данных.

Тема№2. Информационные модели (7 ч.).

Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Системный подход в моделировании. Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

Тема№3. Коммуникационные технологии (12 ч.).

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол

передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы HTML. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Разработка Web-сайта.

Тема №4. Основы социальной информатики (3 ч.).

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Образовательные информационные ресурсы. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. Защита информации. Методы защиты.

Тема 5. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования (22 ч.).

Повторение. Алгоритм и его свойства, способы записи алгоритмов. Основные типы алгоритмических структур. Этапы решения задач. Алгоритм и его формальное исполнение. Построение и отладка алгоритмов линейной структуры на компьютере. Построение и отладка алгоритмов разветвляющейся структуры на компьютере. Построение и отладка алгоритмов циклической структуры на компьютере (цикл с условием, цикл с параметром). Построение и отладка алгоритмов смешанной структуры на компьютере. Одномерные массивы. Поиск элемента в массивах. Поиск элемента по признаку. Удаление и сдвиг элементов в массиве. Сортировка числовых массивов. Обработка символьных данных. Двумерные массивы. Поиск элемента в массивах. Сортировка числовых массивов.

Тема №6. Основы логики (10ч.).

Алгебра логики. Логическое умножение, сложение и отрицание. Логические выражения. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Построение таблиц истинности. Решение логических задач. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Таблицы истинности. Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Равносильность логических выражений. Функция импликации. Функция эквивалентности. Преобразование логического выражения. Решение логического уравнения. Логическая задача. В редакторе схем нарисовать логические и электрические схемы логических элементов «И», «ИЛИ» и «НЕ».

Тема №7. Определение количества информации (4 ч.).

Определение количества информации. Алфавитный подход. Решение задач. Определение количества информации. Вероятностный подход. Решение задач.

Требования к уровню подготовки выпускников:

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.
7. Язык программирования, основы алгоритмизации, алгебру логики.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Разрабатывать алгоритмы, переводить их на язык программирования, анализировать результат.
11. составлять таблицы истинности, решать логические задачи с помощью алгебры логики.
12. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по информатике и ИКТ
Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке графических изображений:

При работе с графическим редактором задание включает в себя знания и умения использовать инструменты, умение сохранять в нужную папку, умение работать с выделенным фрагментом, знание расширения графического файла, умение по окончании работы открыть свой рисунок.

Оценка «5» ставится, если учащийся :

1. Умеет правильно строить алгоритм получения изображения;
2. Налицо навыки редактирования (отмена, очистка фрагмента);
3. Владение копированием части рисунка (протяжкой с CTRL, с помощью меню «Правка»).

Оценка «4» ставится, если:

- Работа выполнена на 90 %;
- Во время работы часто использовался «ластик»;
- Не использовалась кнопка «масштаб» для «стыковки» линий и редактирования деталей.

Оценка «3» ставится, если:

- Работа выполнена на 60-70%;
- Ученик умеет сохранять свой файл на диске в нужную папку;
- Умеет открывать свой файл.

Оценка «2» ставится, если:

- Ученик потратил все предоставленное время на попытку нарисовать, а затем очищал полученное изображение;
- Не умеет копировать фрагменты рисунка;
- Не умеет сохранять полученное изображение.

Оценка «1» ставится, если:

- Ученик отказывается от выполнения задания.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке текстовой информации .

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст);
- Вставлять и форматировать рисунок;

- Проверять и настраивать проверку орфографии;
- Осуществлять замену слов;
- Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;
- Подготовить текст к печати;
- Сохранить файл в нужном формате.

Общий объем выполненного задания не менее 90%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год - не менее 60 сим/мин, 2-ой год не менее 80 сим/мин.

Оценка «4» ставится, если учащийся испытывает небольшие затруднения:

- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка;
- Настройке и проверке орфографии.

Общий объем выполненного задания не менее 80%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 40 сим/мин, 2-ой год не менее 60 сим/мин.

Оценка «3» ставится, если учащийся испытывает существенные затруднения:

- При форматировании текста;
- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка;
- Применяет не рациональный алгоритм копирования текста;
- Допускает ошибки при сохранении файла.

Общий объем выполненного задания не менее 60 %. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 20 сим/мин, 2-ой год не менее 40 сим/мин.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- Не умеет работать с текстовым редактором.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- Отказывается от выполнения задания.

Критерии оценки устного ответа по теме «Электронные таблицы».

Оценка «5» ставится за полный и аргументированный ответ:

- Назначение и основные возможности электронных таблиц;
- Раскрытие понятия «ячейка», «адрес ячейки», «имя ячейки»;
- Понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;
- Знание основных методов решения задач с помощью электронных таблиц;

Оценка «4» ставится за ответ, в котором присутствует:

- Раскрытие основных возможностей электронных таблиц;
- Объяснены понятия «ячейка», «адрес ячейки»;
- Понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;
- Названы основные методы решения задач с помощью электронных таблиц;
- Допущены ошибки при определении общих понятий.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором присутствует:

- Назначение и основные возможности электронных таблиц;
- Раскрыты понятия «ячейка» и «адрес ячейки»;
- Названы методы решения задач с помощью электронных таблиц.

Оценка «2» ставится за ответ, в котором:

- Названы только назначение и основные возможности электронных таблиц.

Оценка «1» ставится:

- Если учащийся отказался от ответа.

Критерии оценки практических работ обработке числовой информации (Электронные таблицы).

Оценка «5» ставится, если:

- Правильно выбран метод решения задачи;
- Правильно применены абсолютная и относительная адресация;
- Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи;
- Верно выбран тип диаграммы или графика;

- Грамотно оформлена диаграмма или график;
- Правильно использованы основные функции.

Оценка «4» ставится, если:

- Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков;
- Допущены ошибки при определении общих понятий.

Оценка «3» ставится, если:

- Правильно выбран метод решения задачи;
- Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации.

Оценка «2» ставится, если:

- Отсутствует решение задачи.

Оценка «1» ставится, если:

- Ученик отказался от решения задачи.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при работе с информационными системами (СУБД Access)

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- знает общие принципы создания информационных систем;
- знает и умеет устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных;
- умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах;
- умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов ;

- умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу;
- знает базовые операции при создании запроса;

Оценка «4» ставится, если учащийся испытывает некоторые затруднения:

- при создании структуры баз данных
- при установке типа полей
- в создании запросов по одному или нескольким параметрам

Оценка «3» ставится, если учащийся испытывает значительные затруднения:

- при создании баз данных;
- плохо ориентируется в структуре и типах полей;
- не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных.
- путает понятия база данных и таблица.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не умеет работать с информационными системами (Access).

Оценка «1» ставится, если учащийся:

отказывается от выполнения задания.

Критерий оценки знаний и умений учащихся за компьютерную программу.

Оценка «5» ставится, если:

Программа грамотно оформлена, т.е. должна включать:

- Безошибочный метод решения;
- Стартовый комментарий;
- Описание переменных, имена переменных должны быть выбраны правильно;
- Программа должна быть напечатана «лесенкой» для более наглядного восприятия

алгоритмических структур;

- Комментарий к смысловым блокам;
- Тесты, на которых проверялась программа;
- Если требуется, программа сохраняется в виде исполняемого файла.

Оценка «4» ставится, если:

- Допущено 1-2 логических ошибки в программе, 1 синтаксический недочет;
- Не все тесты предусмотрены.

Оценка «3» ставится, если:

- Выбран метод, но допущены ошибки адресации (ошибки в формате);
- Допущено 2-3 логических ошибки, 1-2 недочета.

Оценка «2» ставится, если :

- Допущено более 3 логических ошибок, более 3 недочетов.

Оценка «1» ставится, если:

- Ученик не приступал к составлению программы.

Критерии оценки знаний и умений учащихся за работу по составлению блок - схемы, алгоритма.

Оценка «5» ставится, если:

- Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно;
- Правильно оформлены входные и выходные данные;
- Нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма;
- Учащийся без ошибок читает блок - схему, алгоритм.

Оценка «4» ставится, если:

- Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета;

Оценка «3» ставится, если:

- Допущены ошибки в алгоритме, неправильно используются структурные элементы блок-схемы;
- В объяснении алгоритма, блок - схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью учителя;

Оценка «2» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок - схемы.
- Ученик не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок - схемы;
- Допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые учащийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если:

- ученик показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок схемы.

Нормы оценок устных ответов учащихся.

Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если ученик:

Удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «3», если ученик:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требования к подготовке учащихся по информатике»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического

задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается оценкой «2», если ученик:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается оценкой «1», если ученик:

- обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу;
- если ученик отказался от ответа.

Нормы оценок тестовой работы.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок. (95-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 80-95% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 66-79% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 65% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

Нормы оценок рефератов учащихся по информатике.

Оценка «5» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;

- Сообщение логично, последовательно, технически грамотно;

- На дополнительные вопросы даются правильные ответы,

Оценка «4» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допущены ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- Содержание реферата не соответствует теме.

Оценка «1» ставится, если:

- Ученик не представил рефератную работу соответствующую выбранной теме.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по компьютерным технологиям.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

• Четко знает традиционное аппаратное и программное обеспечение и умеет применять основные его виды для решения типовых учебных задач, овладел умением создавать простейшие программы на языке высокого уровня, знает основные алгоритмические конструкции, используемые при построении алгоритмов, понимает роль информатизации и компьютеризации современного общества;

• Дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе информатики терминологии;

• Ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при работе с программными продуктами, которые легко исправляет по требованию учителя;

- Ответ логичен, последователен, технически грамотен.

Оценка «4» ставится, если ученик:

• Овладел программным материалом, ориентируется в программных продуктах с небольшим затруднением, но знает основные принципы работы с ними;

- Дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

• При составлении программ, алгоритмов и блок-схем допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя,

Оценка «3» ставится, если ученик:

• Основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных понятий и обозначений усвоил;

- Ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

- Алгоритмы и блок-схемы читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

• Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

• Ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Отказался от ответа.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

2. О.С.Windows, URL: <http://infcd.metodist.ru>

Литература для учителя:

1. Авторская презентация УМК Угриновича Н. Д. (113 Мб, с видео и звуком). URL: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/files/ПКТ8-11_2009.zip

2. Таблицы соответствия содержания УМК Государственному образовательному стандарту 10-11класс. URL:

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/files/ts10-11p.doc>

3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Технические средства обучения:

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Лазерный принтер черно-белый.
7. Сканер.
8. Модем ADSL
9. Локальная вычислительная сеть.

Кубановедение 10-11 класс

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» в 10-11 классе являются:

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми.
- Формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края. Становление ответственного отношения к учению, готовности и способности высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения.
- Определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально- профессиональных перспектив.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания, и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям.
- Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета:

10 класс

Введение (1 час)

Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.

Раздел I. Природа края и ее исследователи (6 часов)

Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.

Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX - начала XX в. Учёные- исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).

Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.

Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменного угля.

Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.

Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгони, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности.

Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогенный период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон.

Эволюция Чёрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.

Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видовом составе организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.

Раздел II. История Кубани в далёком прошлом (3 часа)

Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края.

Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.

Тема 7. Меоты и кочевники.

Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа.

Тема 8. Боспорское царство.

Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства.

Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

Раздел III. Кубань в XI-XVII вв. (4 часа)

Тема 9. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.

Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад.

Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов.

Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061- 1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.

Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопrotивление адыгских племён.

Тема 10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)

Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности.

Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

Тема 11. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.

Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов.

Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.

Тема 12. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединённый русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

Раздел IV. Кубань в конце XV11-XV11 в. (6 часов)

Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.

Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манакиным с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

Тема 14. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.

Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

Тема 15. Присоединение Прикубанья к России

Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Османской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

Тема 16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.

Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

Тема 17. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья

Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днестром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г.), роль в её исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в

Персидском походе (1796-1797). Ем бесславыи итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

Раздел V. Кубань в XIX столетии (10 часов)

Тема 19. Освоение кубанских степей.

Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

Тема 20. Начало Кавказской войны.

Преобразование турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный договор 1829 г Нарушение ем условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

Тема 21. Декабристы на Кубани.

Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьском восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинском.

Тема 22. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.

Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Ново- российской русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра ц с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 23. Кубанцы в боях за Отечество.

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1 854-1 855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

Тема 24. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).

Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы.

Тема 25. Народная колонизация и становление транспортной системы.

Земельные отношения Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейн-гель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъёма края.

Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.

Тема 26. Развитие сельского хозяйства и торговли

Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

Тема 27. Становление кубанской промышленности

Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства. Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.

Тема 28. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни

Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряжённости, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землепольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

Раздел VI. Культура Кубани (2 часа)

Тема 29. Народная культура казачества Вера и верования.

Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

Тема 30. Профессиональная культура Кубани

Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808- 1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849- 1903)

в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897).

Раздел VII. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 31. Православные ценности в современном мире Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».

Тема 32. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

11 класс

Введение (1 час)

Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.

Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии (7 часов)

Тема 1. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы)

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах

Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.

Тема 3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добро-вольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

Тема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.

Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объемов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

Тема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой

Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики.

«Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.

Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов

Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (4 часа)

Тема 7. Регион как эколого-экономическая система

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

Тема 8. Краевой бюджет Налоги.

Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Тема 9. Финансовые институты и банковская система региона

Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (4 часа)

Тема 11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме

Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривоколенная мобильность.

Тема 12. Межнациональные отношения

Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.

Тема 13. Семья и брак в кубанском обществе

Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.

Тема 14. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа

Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Молодёжные субкультуры.

Итоговое повторение (1 ч.).

Раздел IV. Краснодарский край сегодня: политический ракурс (5 часов)

Тема 15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

Тема 16. Становление гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе.

Молодёжные организации, движение волонтеров.

Тема 17. Региональная политическая культура населения

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи.

Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края

Межрегиональные и международные отношения региона.

Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации (5 часов)

Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации

Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.

Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае

Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.

Тема 21. Избирательный процесс в крае

Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.

Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции

Полномочия, порядок действий.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел VI. Кубань - новый культурный центр Юга России (5 часов)

Тема 23. Духовная жизнь Кубани

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.

Тема 24. Система образования Краснодарского края

Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.

Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона

Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.

Тема 26. Культурное достояние Краснодарского края

Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.

Раздел VII. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 27. Православные ценности в современном мире Духовно- нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

Тема 28. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

Тема 29. Особенности духовной жизни современной Кубани Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся:

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение	1	Определять уникальность природно-географических условий Северо- Западного Кавказа. Давать характеристику этнокультурному своеобразию региона.
Изучение территории Северного Кавказа в XVIII веке. Исследования природы края в период его заселения. Деятельность ОЛИКО.	1	Перечислять экспедиции Российской Академии наук на Северный Кавказ. Называть имена исследователей природы края в XVIII-начале XX в.
Физико – географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи.	1	Называть физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи и периоды. Давать характеристику территории Кубани в докембрии, называть царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Объяснять причины поднятия суши, появления первых островов, господства гигантских хвощей и папоротников, образования пластов каменного угля.
Кайнозойская эра, палеогеновый период. Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Черного и Азовского морей. Формирование современных природных зон.	1	Уметь дать определения понятиям «Кайнозойская эра, палеогеновый период». Определять появление морских млекопитающих, поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности. Называть этапы формирования современного рельефа Кавказа, образование Черного и Азовского морей. Называть причины появления человека.
Современная флора и фауна Кубани.	1	Характеризовать современную флору и фауну Кубани. Уметь выделять наиболее распространенные виды растений, грибов, животных, редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности, вымершие живые организмы, причины их исчезновения.
Изменение облика ландшафта под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности.	1	Определять факторы, которые повлияли на изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих Кубани. Называть примеры воздействия человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени..
Охрана и рациональное использование природных ресурсов Кубани.	1	Выделять факторы по рациональному использованию природных ресурсов Кубани. Называть особо охраняемые территории.

Стоянки людей древнекаменного века. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубные культуры.	1	Называть стоянки людей древнекаменного века (поселки за Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н.И.Веселовский. Давать характеристику и сравнивать археологические культуры каменного века.
Меоты: территория расселения. Занятия. Общественный строй. Начало оформления сирако – меотской этнической общности. Аланы – предки осетин.	1	Выделять этапы освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Описывать жизнь и быт меотов и аланов.
Первые греческие колонии на Таманском полуострове. Образование Боспорского царства. Нашествие гуннов.	1	Определять причины древнегреческой колонизации. Уметь назвать первые греческие колонии на Таманском полуострове (Фанагория, Гермонасса и др.). Описывать систему управления Боспорского царства, причины его возникновения и распада.
Установление господства гунно – болгарского союза племен в Приазовье. Тмутаракань – крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге.	1	Выявлять причины установления господства гунно- болгарского союза племен в Приазовье. Рассказывать об образовании на территории Кубани Великой Болгарии и ее распад. Определять историю возникновения Тмутараканского княжества, уметь рассказать о первых тмутараканских князьях и их деятельности.
Соперничество Генуи и Венеции за господство на Черном море. Захват итальянских колоний на Черном и Азовском морях турками (последняя четверть XV)	1	Давать характеристику соперничеству Генуи и Венеции за господство на Черном море. Определять факторы, повлиявшие на основание Генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа. Приводить примеры миссионерской деятельности римско- католической церкви, а также торгово- экономические связи генуэзских колоний.
Появление ногайских кочевий на Кубани. Распад Ногайской Орды. Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов.	1	Определять датировку появления ногайских кочевий на Кубани. Выявлять причину распада Ногайской Орды на несколько орд. Аргументировано пояснять причины зависимости орды от Крымского ханства. Описывать жизнь и быт адыгских племен, выделять факторы распространения ислама на территории Кубани.
Укрепление позиций Турции на Кубани. Рост авторитета Русского государства в регионе. Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.	1	Называть причины укрепления позиций в Турции и на Кубани. Уметь назвать даты походов османов и крымских татар в земли адыгов. Выявлять причины и последствия борьбы за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

<p>Некрасовцы . Отголосок русской Смуты на окраинах страны. Экспедиции царизма против Некрасовских казаков.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать устройство жизни некрасовцев. Рассказывать о переселении казаков- раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ и формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины- «войска Кубанского».</p>
<p>Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско – турецкие войны в истории Кубани. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса.</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять причины обострения соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Описывать события русско-турецкой войны 1768-1774 и ее итоги. Рассказывать о А.В.Суворова во главе Кубанского корпуса, А.В.Суворов как дипломат и военный инженер. Описание кубанской кордонной линии и ее стратегического значения.</p>
<p>Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России. Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать присоединение Крыма, Тамани и Правобережья Кубани к России и приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани, восстание ногайцев и его подавление. Выявлять историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.</p>
<p>Ультимативное требование турецкого правительства о возвращении Крыма. Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича. Ясский мирный договор.</p>	<p>1</p>	<p>Называть причины русско-турецкой войны 1787-1791 гг. Рассказывать о событиях войны: борьба за Анапу, неудачные попытки взятия крепости русскими войсками, разгром турецкой эскадры Ф.Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива, взятие Анапы войсками генерала Гудовича. Уметь доказать упрочение позиций России на Северном Кавказе.</p>
<p>Упразднение Запорожской сечи. « Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Переселение казаков на Кубань. Основание Екатеринодара.</p>	<p>1</p>	<p>Описывать упразднение Запорожской Сечи . Характеризовать «Войско верных казаков» и его лидеров Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Описывать переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днестром и Южным Бугом. Описывать основание Екатеринодара и создание Кубанского линейного полка</p>
<p>Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе. Бзюкская битва. Участие казаков – черноморцев в Персидском походе. Персидский бунт.</p>	<p>1</p>	<p>Называть причины нарастания социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзюкская битва, роль в её исходе казачьей артиллерии. Описывать участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797) и его бесславный итог.</p>
<p>Народная и военно – казачья колонизация Черномории.</p>	<p>1</p>	<p>Приводить примеры народной и военно-казачьей колонизация Черномории,</p>

Хозяйственное освоение Кубани.		описывать состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Называть примеры основания селений: Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии).
Нападение горцев на Черноморскую оборонительную линию. Заселение линейцами новой линии.	1	Уметь объяснить причины превращения турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Объяснять повод нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Описывать заселение линейцами Новой линии.
Черноморцы в Отечественной войне 1812г.	1	Давать характеристику участия черноморцев в Отечественной войне 1812 г. Называть казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Приводить примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки.
Специфика земельной частной собственности на Кубани. Территориально – административные преобразования на Кубани.	1	Описывать специфику земельной частной собственности на Кубани. Давать характеристику заселению закубанских земель и территориально-административные преобразования на Кубани.
Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского населения.	1	Сравнивать изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Описывать иногородних крестьян и их положение. Объяснять причины изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства.
Переход к трехпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель. Рост товарности кубанской пшеницы.	1	Называть причины перехода к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Объяснять начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства.
Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Крупные заводчики. Кубань – родина нефтяной промышленности России.	1	Дать характеристику переходу от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Описать мукомольные и маслобойные заводы. Называть крупных заводчиков Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и

		С. А. Аведовы. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли.
Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества. Распространение революционных идей на Кубани . Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины.	1	Описывать участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877—1878). Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Объяснять причины распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землеольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым.
Кубанский фольклор. Материальная и духовная культура горских народов. Героический эпос «Нарты»	1	Описывать систему ценностей, представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Давать характеристику кубанскому фольклору.
Народное просвещение . Деятельность К. Россинского. Развитие системы образования.	1	Давать оценку деятельности К. В. Россинского (1775-1825), его вкладу в развитие культуры и образования на Кубани. Описывать развитие системы образования. Называть меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи.
Православные ценности в современном мире.	1	Называть вызовы современного мира и религии. Определять понятие духовности. Описывать православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина.
Православные ценности в современном мире.	1	Называть традиционные семейные ценности, традиции православного воспитания. Давать определение понятиям «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие».
Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.	1	Давать характеристику образовательной и просветительской деятельности РПЦ, истории религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Называть жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого.
Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.	1	Уметь описать икону «Новомученики и исповедники Кубанские» Выявлять особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной

		концепции РПЦ, просветительской деятельности Кубанской митрополии в настоящее время.
--	--	--

11 класс.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение	1	Определять связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Представлять регион как единство людей и территории. Выявлять общую характеристику отношений «центр - регионы» в современной России, позицию Краснодарского край среди российских регионов
Регион в 1900-е -1916гг.	1	Давать характеристику Кубанской области и Черноморской губернии в 1900-1916 гг. Раскрывать социальный и национальный состав населения. Описывать Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. и ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн.
Период революции 1917г. и Гражданской войны(1917-1922) в Кубано-Черноморье	1	Описывать события революции и Гражданской войны (1917-1922). Выделять особенности развития регионального политического процесса. Называть первые преобразования советской власти весной—летом 1918 г.
Кубань в 1920-1930-х годах	1	Определять особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Описывать национально-государственное строительство и культурную жизнь региона в первой трети XX в
Годы военных испытаний (1941-1945). Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953гг.	1	Описывать формирование добровольческих казачьих соединений. Давать характеристику событий битвы за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Называть особенности оккупационного режима. Называть события, связанные с восстановлением народного хозяйства: отмена карточной системы, снижение цен на продовольственные товары, ужесточение партийно- государственного контроля.
Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой».	1	Описывать реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Называть хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

		Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Описывать застойные явления в обществе.
Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов	1	Называть примеры издержек в экономике, неэффективности организации производства. Объяснять кризис доверия к власти. Описывать культурную жизнь Кубани в середине 1950- 1990-х годах.
Регион как эколого-экономическая система	1	Описывать диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.
Краевой бюджет	1	Давать определение понятию «налоги». Давать характеристику инвестиционного климата в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.
Финансовые институты и банковская система региона	1	Описывать развитие предпринимательства на Кубани. Называть меры государственной поддержки предпринимательства. Характеризовать региональный рынок труда и его особенности.
Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1	Характеризовать социальную дифференциацию, социальное неравенство в кубанском обществе. Показывать социальную стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривоколенная мобильность.
Межнациональные отношения	1	Называть этносоциальные общности Краснодарского края. Описывать этнические меньшинства, этнические группы Кубани. Выявлять основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.
Семья и брак в кубанском обществе	1	Описывать основные тенденции в развитии семейных отношений. Давать характеристику семейной политике Краснодарского края.
Молодёжь Краснодарского края как социальная группа	1	Характеризовать возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края. Определять динамику ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Называть молодёжные субкультуры.
Государственная власть и местное самоуправление в регионе	1	Называть структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности, законодательного собрания края. Описывать

		исполнительные органы власти в регионе: администрация Краснодарского края, глава администрации. Характеризовать органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края.
Становление гражданского общества	1	Называть институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Описывать деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Называть молодёжные организации, движение волонтёров.
Региональная политическая культура населения	1	Определять политические ориентации жителей Кубани. Выявлять возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Характеризовать отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.
Геополитическое положение Краснодарского края	1	Описывать межрегиональные и международные отношения региона. Рассказывать о проведении Олимпиады - 2014 в Сочи.
Приграничное и межрегиональное сотрудничество	1	Давать характеристику приграничному и межрегиональному сотрудничеству в регионе.
Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации	1	Называть конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Описывать систему нормативных правовых актов Краснодарского края.
Законотворчество в крае	1	Выделять субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.
Избирательный процесс	1	Характеризовать субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.
Правоохранительные органы: структура и функции	1	Называть полномочия, порядок действий правоохранительных органов Краснодарского края.
Назначение органов внутренних дел. Адвокатура и нотариат в Краснодарском крае	1	Описывать назначение органов внутренних дел. Называть функции адвокатуры и нотариата в Краснодарском крае
Духовная жизнь Кубани	1	Выявлять исторические предпосылки развития культуры Кубани. Характеризовать региональную

		идентичность и региональную идеологию. Определять роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.
Система образования Краснодарского края	1	Называть социокультурную функцию школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Называть основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.
Религиозное и конфессиональное многообразие региона	1	Описывать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Определять почему Кубань - центр православия на Юге России. Называть культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.
Культурное достояние Краснодарского края	1	Называть библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Выявлять проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.
Православные ценности в современном мире	1	Определять духовно- нравственные ценности в жизни человека и общества. Определять понятие духовности. Выделять православные ценности. Вера в жизни современного человека.
Православные ценности в современном мире	1	Объяснять смысл жизни в понимании христианина. Называть традиционные семейные ценности. Выявлять традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.
Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	Перечислять духовные основы казачьей культуры. Характеризовать роль православия в жизни кубанских казаков.
Особенности духовной жизни современной Кубани	1	Определять почему духовные ценности – основа консолидации общества. Называть формы религиозного просвещения на Кубани. Называть основы социальной концепции РПЦ.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Кубановедение». Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать: 1) текст задания; 2) описание правильно выполненного задания; 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения. Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Кубановедение» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Устные ответы.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

2.3. Рабочие программы по элективным курсам (10-11 классы)

Практикум по русскому языку 10-11 класс

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе Программы по русскому языку 10-11 класс, М.: «Русское слово», 2005 год, под редакцией Н.Г. Гольцовой.

Элективный курс «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования

нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки РФ, Минобрнауки Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Актуальность курса «Практикум по русскому языку» несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Общая характеристика курса

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных

случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Элективный курс «Практикум по русскому языку» обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

знать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Описание места курса в учебном плане

Учебным планом МБОУ СОШ № 73 для проведения элективного курса «Практикум по русскому языку» в 11 классе предусмотрено 2 ч в неделю, 68 часов в год. Данные часы – из компонента общеобразовательной организации.

Цель введения элективного курса «Практикум по русскому языку» - расширение и углубление базового предмета «Русский язык».

Содержание курса «Практикум по русскому языку»

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных

предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретическая часть	практическая часть	формы итоговой работы
1	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.		0,5	0,5	
3	Орфоэпические нормы русского языка	1		1	
4	Словообразовательные нормы	2		2	
5	Лексические нормы	3		3	
6	Морфологические нормы и орфография	10		10	
7	Синтаксические нормы и пунктуация	15		15	
8	Повторение трудных тем орфографии и пунктуации	3		3	
9	Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка	10		10	
10	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	5		5	
11	Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.	10	0,5	9,5	
12	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	4		4	Пробный ЕГЭ
13	Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ. Обобщающее повторение	2		2	Мини-сочинение
	И т о г о	68	2	66	

Практическая часть:

Тесты по типу ЕГЭ – 12 уроков (17,6%).

Критерии оценивание тестовых заданий

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	4	3	2
6	6	5	3,4	2
7	7	5,6	3,4	2
8	7,8	6	4,5	3
9	8,9	7	5,6	4
10	9,10	7,8	5,6	4
11	10,11	8,9	6,7	5
12	11,12	9,10	6-8	5
13	12,13	10,11	6-9	5
14	13,14	10-12	7-9	6
15	14,15	11-3	8-10	7
16	15,16	12-14	8-11	7
17	16,17	12-15	9-11	8
18	17,18	13-16	9-12	8
19	18,19	13-17	10-12	9
20	18-20	14-17	10-13	9
21	19-21	15-18	11-14	10
22	20-22	16-19	11-15	10
23	21-23	17-20	12-16	11
24	22-24	17-21	12-16	11
25	23-25	18-22	13-17	12
26	24-26	19-23	13-18	12
27	25-27	19-24	14-18	13
28	26-28	20-25	14-19	13
29	27-29	21-26	15-20	14
30	27-30	21-26	15-20	14

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя

- Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
- ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
- Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
- Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2008 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2009 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская;
- Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.

- Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2009-2010 учебном году;
- Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
- Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Литература для учащихся

- Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Приложение 1
- «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2014, 2015 гг.
- Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Учебное пособие. Краснодар, 2007 г.
- Образцы сочинений, получивших по оценке экспертов наибольшее количество баллов.
- Приложение 2 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2014, 2015 гг.
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
- Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

Учебно – методическое, материально-техническое обеспечение

- Таблицы.
- Комплекты карточек.
- Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы.
- ЭОР по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
- Рабочие тетради по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
- Компьютер.
- Мультимедийная установка.

Выражения с модулем 10-11 класс

Пояснительная записка.

Элективный курс «Выражения с модулем» разработан для общеобразовательных классов старшей школы и предназначен для организации систематического изучения вопросов, связанных с модулем. Он является предметно-ориентированным и рассчитан на учащихся, которые имеют базовую математическую подготовку.

В школьной программе понятие модуля вводится в 6 классе, где дается его геометрическое толкование. Впоследствии учащиеся лишь эпизодически встречаются с заданиями, содержащими модуль. Часто ученики такое задание воспринимают как новое и неожиданное и не знают, с какой стороны к нему подступиться. На базовом уровне учащиеся должны уметь выполнять задания стандартного вида. В процессе же изучения курса старшеклассники смогут познакомиться с различными приемами построения графиков функций, решениями уравнений и неравенств с модулем, приобретут навыки рационального поиска решения задач и построения алгоритмов, а в дальнейшем применят полученные знания и умения при подготовке к поступлению в вуз и продолжению образованию. Так как основу данного курса составляют решения разных по степени важности и трудности задач, то он способен повысить познавательный интерес учащихся к математике.

Общая характеристика курса.

Занятия на курсе «Выражения с модулем» способствуют развитию навыков организации умственного труда и самообразования. Слушатели учатся работать с разными источниками информации. Цель данного учебного курса создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся.

Таким образом, курс «Выражения с модулем» призван обеспечить углубленное изучение отдельного раздела математики, повысить уровень математического мышления и сформировать навыки исследовательской деятельности.

Содержание программы курса «Выражения с модулем» включает теоретический и практический материал. Теоретическое содержание составляют основные понятия, способы решения задач и их обоснование. Практическое содержание - это практикум по решению задач различных типов, разного уровня сложности.

Цели элективного курса :

- прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений по теме «модуль», которые учащиеся могли бы применить в нестандартных ситуациях;
- развитие конструктивного и алгоритмического мышления;
- совершенствование коммуникативных способностей на основе совместных проектов, которыми планируется окончить данный курс;
- профессиональное самоопределение старшеклассников.

Задачи элективного курса:

- повышение математической культуры учеников
- систематизация теоретических знаний учащихся, связанных с понятием модуль;
- формирование практических навыков и умений у учащихся при построении графиков функций, решении уравнений и неравенств, содержащих модуль, с использованием различных методов и приемов;
- формирование творческого мышления;
- развитие навыков исследовательской деятельности с учетом индивидуальных способностей и наклонностей каждого ученика;
- подготовка учащихся к поступлению в вуз и продолжению образованию.

Описание учебного курса.

Элективный курс рассчитан на 68 часов и представлен в виде 6-и разделов:

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Определение и свойства модуля	6	2
2	Графики функций, содержащих знак модуля	8	6
3	Уравнения, содержащие модули	8	4
4	Неравенства, содержащие модули	8	4
5	Уравнения и неравенства, содержащие модуль и параметр		10
6	Итоговое повторение	4	8
	Итого:	34	34
	Всего за 10-11 класс - 68 часов		

Содержание учебного курса.

Определение и свойства модуля (8 часов).

Вводная лекция. Обобщение теоретических знаний, связанных с понятием модуля. Аналитическое определение и геометрический смысл модуля. Свойства модуля. Преобразования различных выражений, содержащих знак модуля на основе его определения. Метод «Разбиение на промежутки». Использование математической символики. Знаки совокупности и системы.

Практическая работа: преобразование выражений, содержащих знак модуля, с использованием приема «разбиения на промежутки».

2. Графики функций, содержащих знак модуля (14 часов).

Принципы построения графиков функций с модулем:

- ✓ построение графика функции $y=|f(x)|$;
- ✓ построение графика функции $y=f(|x|)$;
- ✓ построение графика функции $y=|f(|x|)|$
- ✓ построение графика функции $|y|=|f(x)|$;
- ✓ построение графика функции $|y|=f(|x|)$;

Практическая работа: построение графика выбранной функции.

3. Уравнения, содержащие модули (12 часов).

Систематизация различных видов уравнений и систем с модулем. Методы решения: раскрытие модуля исходя из определения; возведение обеих частей уравнения в квадрат; метод разбиения на промежутки; графический и аналитический способы решения уравнений и систем уравнений с модулем. Алгоритмы решения уравнений, содержащих модуль:

- ✓ решение линейных уравнений;
- ✓ решение квадратных уравнений;
- ✓ решение тригонометрических уравнений;
- ✓ решение показательных и логарифмических уравнений.

Практическая работа : решение уравнений с модулем с выбором рационального способа решения.

4. Неравенства, содержащие модули (12 часов).

Классификация различных типов неравенств с модулем и способы их решения. Алгоритмы решения неравенств, содержащих модуль.

Графический и аналитический способы решения линейных неравенств и неравенств второй степени с модулем:

- неравенства, содержащие выражения $|x|$;
- неравенства вида $|f(x)| > g(x)$
- неравенства вида $|f_1(x)| \pm |f_2(x)| \pm \dots \pm |f_n(x)| > g(x)$.

Системы неравенств, содержащие неизвестное под знаком модуля.

Тригонометрические неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля. Показательные и логарифмические неравенства с модулем.

Практическая работа: решение неравенств с модулем с выбором рационального способа решения.

5. Уравнения и неравенства, содержащие модуль и параметр (10 часов).

Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и параметр. Аналитический и графический способы решения.

6. Итоговое повторение (12 часов).

Итоговое повторение по темам с последующей презентацией:

- «Абсолютная величина и параметр»;
- «Модуль в уравнениях с параметром»;
- «Неравенства с параметром, содержащие модуль»;
- «Конструирование задач с модулем».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Вавилов В.В. Задачи по математике Уравнения и неравенства. М., «Просвещение», 1999
- Каспаржак А.Г. «Элективные курсы в профильном обучении», М., НФПК, 2004.
- Крамор В.С., Лунгу К.Н., Лунгу А.К. «Математика, типовые примеры на вступительных экзаменах», М., АРКТИ, 2006.
- Литинский Г.И. Функции и графики, М., «Аслан», 1996
- Никонова Е.Ю. «Встречи с модулем» Самара, СИПКРО, выпуск 2, 2008г.

- Литвиненко В.Н., Мордкович А. Г. Практикум по решению математических задач.
- Ястрибинецкий Г.А. Задачи с параметрами. 2006
- Горнштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами.
- «Необходимые условия в задачах с параметрами».
- Родионов Е.М. Решение задач с модулями и параметрами. Пособие для поступающих в вузы. 2007 г.
- Голубев В.И., Гольдман А.М., Дорощев Г.В. «О параметрах – с самого начала». Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля. Журнал «Математика в школе», № 9, 2005.
- Интерактивная доска.
- Презентации по темам.
- Раздаточный дидактический материал.

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование
I	РАЗДЕЛ «Определение и свойства модуля»	6	
1.	Вводная лекция. Обобщение понятия «модуль». Определение и геометрический смысл.	1	Интерактивное, мультим.
2-3.	Свойства модуля. Преобразование выражений, содержащих знак модуля, на основе его определения	2	Интерактивное, мультим
4.	Метод «Разбиение на промежутки»	1	
5.	Использование математической символики. Знаки совокупности и системы.	1	
6.	Практическая работа: преобразование выражений, содержащих знак модуля	1	
II	РАЗДЕЛ «Графики функций, содержащих знак модуля»	8	
7.	Построение графика функции $y= f(x) $; (линейные, степенные)	1	Интерактивное
8.	Построение графика функции $y= f(x) $; (тригонометрические)	1	Интерактивное
9.	Построение графика функции $y=f(x)$; (линейные, степенные)	1	Интерактивное
10.	Построение графика функции $y=f(x)$; (тригонометрические)	1	Интерактивное
11.	Построение графика функции $y= f(x) $; (линейные, степенные)	1	Интерактивное
12.	Построение графика функции $y= f(x) $; (тригонометрические)	1	Интерактивное
13-14	Практическая работа: построение графика выбранной функции	2	
III	РАЗДЕЛ «Уравнения, содержащие модули»	8	
15.	Систематизация видов уравнений и	1	

	систем с модулем.		
16-17.	Методы решения: раскрытие модуля по определению, возведение в квадрат, разбиение на промежутки, графический способ.	2	
18.	Алгоритмы решения уравнений	1	
19.	Решение линейных уравнений, содержащих модуль	1	
20.	Решение квадратных уравнений, содержащих модуль	1	
21.	Решение тригонометрических уравнений, содержащих модуль	1	
22.	Практическая работа: решение уравнений с модулем с выбором рационального способа решения	1	
IV	РАЗДЕЛ «Неравенства, содержащие модули»	8	
23.	Классификация различных типов неравенств с модулем	1	
24.	Способы решения неравенств, содержащих модули (графический, аналитический)	1	
25.	Алгоритмы решения неравенств	1	
26.	Неравенства, содержащие выражения $ x $; (линейные и второй степени)	1	Интерактивное
27.	Неравенства вида $ f(x) > g(x)$; (линейные и второй степени)	1	Интерактивное
28.	Неравенства вида $ f_1(x) \pm f_2(x) \pm \dots \pm f_n(x) > g(x)$. (линейные и второй степени)	1	Интерактивное
29.	Системы неравенств, содержащие неизвестное под знаком модуля	1	Интерактивное
30.	Практическая работа: решение неравенств с модулем с выбором рационального способа решения	1	
V	РАЗДЕЛ «Уравнения и неравенства, содержащие модуль и параметр»	0	
VI	РАЗДЕЛ «Итоговое повторение»	4	
31.	Абсолютная величина, модуль	1	Презентации, подготовленные учащиеся
32.	Уравнения с модулем	1	
33.	Неравенства с модулем	1	
34.	Системы уравнений и неравенств с модулем	1	
	ИТОГО:	34	

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование
I	РАЗДЕЛ «Определение и свойства модуля»	2	
1-2.	Повторение. Преобразование выражений, содержащих знак модуля	2	Интерактивное, мультим.
II	РАЗДЕЛ «Графики функций, содержащих знак модуля»	6	

3.	Построение графика функции $y= f(x) $; (показательные, логарифмические)	1	Интерак-тивное
4.	Построение графика функции $y=f(x)$; (показательные, логарифмические)	1	Интерак-тивное
5.	Построение графика функции $y= f(x) $; (показательные, логарифмические)	1	Интерак-тивное
6.	Построение графика функции $y=f(x)$; (показательные, логарифмические)	1	Интерак-тивное
7.	Построение графиков функций $ y = f(x) $ и $ (x) f= y $	1	Интерак-тивное
8.	Практическая работа: построение графика выбранной функции	1	
III	РАЗДЕЛ «Уравнения, содержащие модули»	4	
9.	Решение показательных уравнений и систем с модулем.	1	
10.	Решение логарифмических уравнений и систем с модулем	1	
11-12.	Практическая работа: решение уравнений с модулем с выбором рационального способа решения	2	
IV	РАЗДЕЛ «Неравенства, содержащие модули»	4	
13.	Тригонометрические неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля	1	
14.	Показательные неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля	1	
15.	Логарифмические неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля	1	
16.	Практическая работа: решение неравенств с модулем с выбором рационального способа решения	1	
V	РАЗДЕЛ «Уравнения и неравенства, содержащие модуль и параметр»	10	
17-18.	Задачи с параметрами. Необходимые условия в задачах с параметрами	2	
19-20.	Решение уравнений, содержащих модуль и параметр	2	
21-22.	Решение неравенств, содержащих модуль и параметр	2	
23-24.	Аналитический и графический способы решения уравнений и неравенств	2	Интерак-тивное
25-26.	Практическая работа: выбор рационального способа решения при работе с параметром	2	
VI	РАЗДЕЛ «Итоговое повторение»	8	
27-28.	Абсолютная величина и параметр	2	Презентации, подготовленные учащи-мися
29-30.	Модуль в уравнениях с параметром	2	
31-32.	Модуль в неравенствах с параметром	2	
33-34.	Конструирование задач с модулем	2	
	ИТОГО:	34	

«Практикум по физике» 10-11 классы

Пояснительная записка

Курс рассчитан на учащихся 10—11 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики.

Основные цели курса:

- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Общая характеристика элективного курса «Практикум по физике»

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики средней школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

При изучении первого раздела возможны различные формы занятий: рассказ и беседа учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на составление лучшей задачи, знакомство с различными задачами и т. д. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

Содержание программных тем обычно состоит из трех компонентов. Во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы; в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами. Задачи учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся. Рекомендуется, прежде всего, использовать задачки из предлагаемого списка

литературы, а в необходимых случаях школьные задачки. При этом следует подбирать задачи технического и краеведческого содержания, занимательные и экспериментальные. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т.д.

Описание места элективного курса «Практикум по физике».

Программа элективного курса «Практикум по физике» в 10-11 классах составляет 68 часов: в 10 классе 43 часа (в неделю 1 час) и в 11 классе 43 часа (в неделю 1 час).

Содержание курса

Физическая задача. Классификация задач (4 ч)

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач (6 ч)

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика (8 ч)

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения (8 ч)

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (6 ч)

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твёрдого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики (6 ч)

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля (5 ч)

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах (9 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны (14 ч)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

Обобщающее занятие по методам и приёмам решения физических задач (2ч)

Литература для учащихся

1. Баканина Л. П. и др. Сборник задач по физике: Учеб. пособие для углубл. изуч. физики в 10-11 кл. М.: Просвещение, 1995.
2. Балаш В. А. Задачи по физике и методы их решения. М.: Просвещение, 1983.
3. Буздин А. И., Зильберман А. Р., Кротов С. С. Раз задача, два задача... М.: Наука, 1990.
4. Всероссийские олимпиады по физике. 1992—2001 / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. М.: Вербум-М, 2002.
5. Гольдфарб И. И. Сборник вопросов и задач по физике. М.: Высшая школа, 1973.
6. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Международные физические олимпиады. М.: Наука, 1985.
7. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Зильберман А. Р. Задачи по физике. М.: Дрофа, 2002.
8. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями. М.: Мнемозина, 2004.
9. Ланге В. Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. М.: Наука, 1985.
10. Малинин А. Н. Сборник вопросов и задач по физике. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2002.
11. Меледин Г. В. Физика в задачах: Экзаменационные задачи с решениями. М.: Наука, 1985.
12. Перельман Я. И. Знаете ли вы физику? М.: Наука, 1992.
13. Слободецкий И. Ш., Асламазов Л. Г. Задачи по физике. М.: Наука, 1980.
14. Слободецкий И. Ш., Орлов В. А. Всесоюзные олимпиады по физике. М.: Просвещение, 1982.
15. Черноуцан А. И. Физика. Задачи с ответами и решениями. М.: Высшая школа, 2003.

Литература для учителя

1. Аганов А. В. и др. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике. М.: Дом педагогики, 1998.
2. Бутырский Г. А., Сауров Ю. А. Экспериментальные задачи по физике. 10—11 кл. М.: Просвещение, 1998.
3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1987.

4. Малинин А. Н. Теория относительности в задачах и упражнениях. М.: Просвещение, 1983.
5. Новодворская Е. М., Дмитриев Э. М. Методика преподавания упражнений по физике во втузе. М.: Высшая школа, 1981.
6. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Физика. М.: Просвещение, 2004.
7. Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М.: Просвещение, 2004.
8. Орлов В. А., Ханнанов Н. К., Никифоров Г. Г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Физика. М.: Интеллект-Центр, 2004.
9. Тульчинский М. Е. Качественные задачи по физике. М.: Просвещение, 1972.
10. Тульчинский М. Е. Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике. М.: Просвещение, 1971.

**Календарно - тематическое планирование элективного курса
по физике в 10 классе**

№ п/п	Тема занятия	кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 час)				
1	Физическая задача. Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач.			
Кинематика (4 часа)				
2	Основные законы и понятия кинематики.			
3	Решение расчетных и графических задач на равномерное движение.			
4	Решение задач на равноускоренное движение.			
5	Движение по окружности. Решение задач.			
Динамика и статика (6 часов)				
6	Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.			
7	Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.			
8	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.			
9	Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.			
10	Подбор, составление и решение задач по интересам.			
11	Физическая олимпиада.			
Законы сохранения (7 часов)				
12	Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.			

13	Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.			
14	Задачи на определение работы и мощности.			
15	Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами.			
16	Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.			
17	Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.			
18	Физическая олимпиада.			
Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (5 часов)				
19	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ).			
20	Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.			
21	Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева—Клапейрона, характеристика критического состояния.			
22	Задачи на определение характеристик твёрдого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.			
23	Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.			
Основы термодинамики (4 часа)				
24	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики.			
25	Задачи на тепловые двигатели.			
26	Конструкторские задачи и задачи на проекты.			
27	Физическая олимпиада.			
Электрическое поле (4 часа)				
28	Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.			
29	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью.			
30	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: разностью потенциалов, энергией.			
31	Решение задач на описание систем конденсаторов.			
Постоянный электрический ток в различных средах (3 часа)				
32	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.			
33	Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС. Постановка и решение фронтальных			

	экспериментальных задач на определение показаний приборов.			
34	Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках.			

**Календарно - тематическое планирование элективного курса
по физике в 11 классе**

№ п/п	Тема занятия	кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
Магнитное поле (2 часа)				
1	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на проводник с током: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера.			
2	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия на движущийся заряд: сила Лоренца.			
Электромагнитные колебания и волны (14 часов)				
3	Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.			
4	Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока.			
5	Задачи на переменный электрический ток: электрические машины, трансформатор.			
6, 7	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.			
8, 9, 10	Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.			
11, 12	Классификация задач по СТО и примеры их решения.			
13	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.			
14	Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.			
15	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием приборов.			
16	Физическая олимпиада.			
Механика (7 часов)				
17	Общие методы решения задач по кинематике.			
18	Задачи на основные законы динамики.			
19	Задачи на принцип относительности.			
20	Задачи на закон сохранения импульса.			
21	Задачи на закон сохранения энергии.			
22	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.			

23	Механика жидкостей.			
Молекулярная физика. Термодинамика. (6 часов)				
24	Задачи на описание поведения идеального газа.			
25	Задачи на свойства паров.			
26	Задачи на определение характеристик влажности воздуха.			
27	Задачи на первый закон термодинамики.			
28	Задачи на тепловые двигатели.			
29	Задачи на уравнение теплового баланса.			
Электричество. (5 часов)				
30	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами.			
31	Общая характеристика решения задач по электростатике.			
32	Задачи на приёмы расчёта сопротивления сложных электрических цепей.			
33	Задачи на расчёт участка цепи, имеющей ЭДС.			
34	Задачи на описание постоянного тока в различных средах.			

Деловой русский 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Деловой русский язык» составлена на основе программы «Деловой русский язык», 10-11 класс. М.Ю. Косумова, М. 2004.

Задача курса:

- задать систему ориентиров в языковом/ речевом многообразии с тем, чтобы ученик мог определять границы своей коммуникативной компетентности и ставить учебные цели;
- способствовать овладению речевого опыта учащегося в разных речевых сферах;
- способствовать овладению конкретными жанрами устной и письменной коммуникации.

Общая характеристика курса «Деловой русский язык»:

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применение игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют различные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Специфика подхода к изучению содержания курса:

- не ставится задача систематического и последовательного изучения всех функциональных стилей и видов речевой деятельности. Отбор коммуникативных ролей, которые «примеряет» на себя обучающийся, в каждой конкретной сфере речи производится по критерию практической значимости для любого образованного человека;
- возможность «переключения» обучающихся из одной речевой сферы в другую, что позволяет обучающемуся сопоставить речевые жанры; языковые средства, стратегии и тактики, способствует становлению рефлексии и тем самым вырабатывает гибкость в применении речевых стратегий;
- открытость многих вопросов и тем, рассматриваемых в курсе, и неоднозначность ответа на эти вопросы.

Итоговый контроль в конце первого и второго года обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Описание места курса «Деловой русский язык» в учебном плане:

Учебным планом МБОУ СОШ № 73 на изучение курса «Деловой русский язык» предусмотрено 68 ч. в течение одного учебного года.

Содержание курса:

Культура делового общения (4 ч)

Деловое общение: Устное – письменное.

Особенности деловой речи: Диалог. Монолог. Полилог. Дистантное общение.

Жанровые разновидности письменного и устного общения.

Письменная и устная деловая речь.

Формы и культура деловой коммуникации (10 ч)

Деловая беседа по телефону.

Деловое совещание. Тема. Цель.

Пресс-конференция: Структура. Правила проведения.

Иновационные жанры делового общения: Презентация «Круглый стол». Собрание акционеров. Брифинг. Выставки и ярмарки товаров.

Традиционные жанры деловой коммуникации: Публичные речи. Интервью. Комментарии.

Требование к публичной речи.

Специфические жанры деловой коммуникации: Спор. Дискуссия. Полемика. Дебаты.

Прения.

Деловая коммуникация: Цель. Контингент участников. Регламент.

Коммуникативные средства реализации намерений.

Структура деловой беседы

Устное и письменное деловое общение

Деловой этикет (4 ч)

Виды этикета.

Речевой этикет.

Деловая этика

Этикетная формула.

Риторика - часть культуры делового общения (4 ч)

Эмоциональность речи: Метафора. Ирония. Парадокс.

Намёк. Градация.

Виды вопросов, употребляемых в деловом взаимодействии: Информационные. Контрольные.

Подтверждающие.

Ознакомительные. Однополюсные. Встречные. Альтернативные вопросы.

Деловая коммуникация и паралингвистика (6 ч)

Паралингвистические средства.

Средства невербальной коммуникации.

Характеристика человеческого голоса.

Жестовый контакт. Дистанция. Ориентация.

Внешний вид. Выражение лица. Жесты.

Паравербальные и экстравербальные контакты.

Документация – разновидность письменной деловой речи (2 ч)

Основные виды управленческих документов. Правила оформления и составления.

Деловые бумаги: Автобиография. Заявление. Доверенность. Резюме. Апелляция.

Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи

Официально деловой стиль (4 ч)

Функциональные стили русского языка.

История официально-делового стиля.

Особенности официально-делового стиля.

Язык деловых бумаг.

Официально-деловой стиль как язык документов (2 ч)

Типы текстовой организации текста.

Трафарет. Анкета. Таблица. Понятие типовых блоков (модулей)

Язык деловой переписка (4 ч)

Терминированная лексика.

Именной характер речи.

Лексическая сочетаемость.

Этикетные требования.

Жанры письменной деловой речи (6 ч)

Грамматические особенности текстов деловой коммуникации.

Особенности лексики делового общения Словарь делового общения.

Лексика, грамматика и синтаксис языка деловых документов.

Номенклатурная лексика.

Осложнения однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.

Речевые формулы. Шаблоны. Идиомы.

Деловые письма (3 ч)

Этикет делового письма. Ведение корреспонденции.

Стандартные выражения и формулы вежливости.

Виды деловых писем. Форма отправления.

Нормы делового общения

Языковые аспекты официально-делового стиля (2 ч)

Языковые аспекты официально-делового стиля

Языковые аспекты официально-делового стиля

Лексические нормы письменной и устной деловой речи (6 ч)

Паронимы. Плеоназм. Тавтология.

Формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Нормы и сублексион устной деловой речи.

Рецептивная и продуктивная речь в устной форме.

Диалог и полилог в деловых ситуациях.

Книжная, профессиональная, межстилевая, незнаменательная лексика и терминология.

Фразеология деловой речи (1 ч)

Правила употребления Фразеологизмов.

Грамматические особенности письменной и устной деловой речи (4 ч)

Формы кодифицированной письменной речи.

Деловая диалогическая речь.

Нарушение грамматических норм письменной и устной деловой речи.

Нарушение грамматических норм письменной и устной деловой речи.

Синтаксис письменной и устной деловой речи (4 ч)

Синтаксическая организация письменной и устной деловой речи.

Порядок слов. Согласование подлежащего со сказуемым.

Употребление причастных и деепричастных оборотов.

Структура простого и сложного предложения.

Фонетические нормы и фоноционные средства устной деловой речи (2 ч).

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Авторская	Рабочая
---------------	-----------	---------

	программа	программа
Культура делового общения.	4 часа	4 часа
Формы и культура деловой коммуникации.	10 часов	10 часов
Деловой этикет.	4 часа	4 часа
Риторика – часть культуры делового общения.	4 часа	4 часа
Деловая коммуникация и паралингвистика.	6 часов	6 часов
Документация – разновидность письменной деловой речи.	2 часа	2 часа
Официально – деловой стиль.	4 часа	4 часа
Официально – деловой стиль как язык документов.	2 часа	2 часа
Язык деловой переписи.	4 часа	4 часа
Жанры письменной деловой речи	6 часов	6 часов
Деловые письма.	5 часов	3 часа
Языковые аспекты официально – делового стиля.	2 часа	2 часа
Лексические нормы письменной и устной деловой речи.	6 часов	6 часов
Фразеология деловой речи	1 час	1 час
Грамматические особенности письменной и устной деловой речи.	4 часа	4 часа
Синтаксис письменной и устной деловой речи	4 часа	4 часа
Фонетические нормы и фоноционные средства устной деловой речи.	2 часа	2 часа
	70 часов	68 часов

Практическая часть: Р.р. – 8 уроков (11,7%)

Система оценивания:

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий

8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Учебно-методическая литература:

1. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. - М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Шипицына Г.М. Русский язык: 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2007
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2015. Русский язык. Тренировочные задания. - М.: Эксмо, 2015
5. Нарушевич А.Г. Русский и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2015

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы:

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Основы психологии личности

10 класс

Пояснительная записка

Психологию старшего подросткового и юношеского возраста отличает потребность в познании себя, окружающего мира, повышенный интерес к тому, как их воспринимают, что они могут, где границы возможного, как удерживать отношения в дружбе, как строить отношения с противоположным полом, как добиваться своего и при этом оставаться в контакте с другими, как проектировать своё будущее, как оставаться психологически уверенным в себе и здоровым, как управлять своей психикой. В этом возрасте интересно познавать окружающий мир через чувства и ощущения, узнавать о роли воображения. Им будет интересно и познавательно протестировать себя на предмет видов памяти, исследовать свои мотивы и потребности, которые ложатся в основу поведения, познакомиться со своим темпераментом, характером и узнать о роли позитивного мышления в жизни.

Программа построена с учётом возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: способствовать формированию у старшеклассников потребности в самопознании, умению соотносить свои индивидуальные особенности с социальными требованиями общества.

Задачи программы:

1. Вооружить старшеклассников знаниями основ психологии, необходимых для психологического анализа своей личности и других людей.

2. Знанием особенности своей реакции на стресс и умение управлять им.

3. Умение строить межличностное общение в дружбе и любви, уметь слышать свои потребности и потребности других людей.

4. Вооружить старшеклассников знаниями и умениями о том, как управлять своей судьбой.

Курс рассчитан на учащихся 10 класса.

Режим занятий: один раз в неделю, всего 34 часа.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
1.	Раздел 1. Что изучает психология. Психическое здоровье.	3
2.	Раздел 2. Познавательные процессы.	
2.1.	Тема. Эмоции и чувства.	2
2.2.	Тема. Ощущения и воображение.	1
2.3.	Тема. Память.	2
2.4.	Тема. Внимание и внимательность.	2
2.5.	Тема. Мотивы и потребности.	3
3.	Раздел 3. Психофизиологические особенности человека.	
3.1.	Тема. Темперамент и характер.	2
3.2.	Тема. Акцентуация характера.	1
3.3.	Тема. Стресс. Фрустрация.	3
4.	Раздел 4. Психология межличностных отношений.	
4.	Тема. Межличностные отношения.	-
4.1.	Тема. Дружба.	2
4.2.	Тема. Любовь.	3
4.3.	Тема. Бесконфликтное общение.	5
5.	Раздел 5. Умение управлять своей судьбой.	5
	Итого:	34

Виды деятельности:

1. Мини-лекции и семинары с элементами дискуссий.
2. Психологические игры.
3. Демонстрации и проведение методик с последующим их обсуждением.
4. Выполнение диагностических методик.

Оборудование для занятий:

Кабинет, тетрадь, письменные принадлежности, бланки методик, бумага.

Результаты курса:

В ходе изучения курса **учащиеся должны знать:**

- что изучает наука психология, что значит быть психически и психологически здоровым человеком.
- что изучает психология познавательных процессов
- о свойствах и особенностях характера и темперамента.
- основы конструктивного общения, основанного на интересе к окружающим людям, развития взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

Учащийся должен уметь:

- исследовать своё психологическое здоровье,
- исследовать познавательные процессы, такие как память, внимание, мотивы и потребности
- адекватно оценивать свои личностные характеристики, такие как темперамент, характер, самооценку, стрессоустойчивость, жизнестойкость и др.
- решать конфликтные ситуации конструктивным способом,
- уметь прогнозировать результаты своей деятельности, планировать своё ближайшее будущее.

Программа курса «Основы психологии личности»:

Раздел 1. Что изучает психология?

Тема1. Психическое и психологическое здоровье. Психика как внутренний мир человека. Свойства мозга. Сознательное и бессознательное.

Тема 2. Признаки психически здорового человека: позитивное настроение, уверенность в своих силах, вдохновение, высокий уровень возможностей.

Практическая работа «Колесо здоровья»

Тема3. Способность управлять своей психикой, как основной показатель психического здоровья.

Раздел 2. Познавательные процессы.

Тема 4. Эмоции и чувства, какова их роль в жизни человека?

Тема 5. Чем чувства отличаются от эмоций, причины их формирования.

Практическая работа «Сколько в тебе агрессии?» Само регуляция эмоций.

Тема 6. Ощущения и воображение. Их влияние на познание окружающего мира.

Практическое задание на исследование воображения.

Тема 7. Память, виды памяти: слуховая, зрительная, механическая, музыкальная, логическая. Роль памяти в развитии личности. **Практическое задание «Диагностика механической и логической памяти»**

Тема 8. Как тренировать память?

Тема 9. Внимание и внимательность. Свойства внимания: объём, переключение, концентрация, распределение. **Практическое задание «Определение объёма и концентрации внимания»**

Тема10. Значение внимания, виды внимания: произвольное и произвольное.

Тема 11. Мотивы и потребности. Внутренние и внешние мотивы. Потребности высшего и низшего порядка.

Тема 12. Возникновение потребностей. Практическое задание «Само актуализация потребностей по Маслоу»

Тема 13. **Практическое задание «Какая мотивация у тебя доминирует на уроках?»**

Раздел 3. Психофизиологические особенности человека.

Тема 14. Темперамент и характер. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих его поведение.

Тема 15. **Практическое задание «Диагностика темперамента»**

Тема 16. Значение характера и темперамента в жизни человека. **Практическая работа «Определение акцентуации характера»**

Тема 17. Стресс и фрустрация. Стресс и дистресс. Значение стресса.

Тема 18. **Практическая работа «Как сильно ты подвержен стрессу?»** Упражнения на релаксацию и само регуляцию.

Тема 19. Умение управлять стрессом. Методика «Безопасное место»

Раздел 4. Психология межличностных отношений.

Тема 20. Формирование и развитие межличностных отношений. Дружба. Роль позитивных поглаживаний в жизни человека.

Тема 21. *Практическое занятие. Тренировка умения давать позитивные поглаживания.*

Тема 22. Любовь и взаимоотношения полов. Мужское и женское в человеке.

Тема 23. Межличностные отношения в семье. Семейные ценности. *Практическая работа «Роль ожидания и притязания».*

Тема 24. Детско – родительские отношения в семье. Роль матери и отца. Пять языков общения.

Тема 25. Роль общения в развитии человека. Бесконфликтное общение. *Практическая работа «Определение самооценки»*

Тема 26. Конструктивное общение. Я –сообщение, Ты – сообщение.

Тема 27. Активное слушание. Рефлексия чувств. Обратная связь. Как принимать и давать обратную связь?

Тема 28. *Практическое занятие. Тренировка навыков активного слушания, умение строить диалог в рамках Я - сообщений.*

Тема 29. *Практическое занятие. Тренировка навыков отказа.*

Раздел 5. Умение управлять своей судьбой.

Тема 30. Оптимистический и пессимистический взгляд на мир. *Практическая работа «Кто ты, оптимист или пессимист?»*

Тема 31. Позитивное мышление. Жизненные проблемы и пути их решения.

Тема 32. Психологическое айкидо. Умение достойно принимать поражение и не впадать в депрессию.

Тема 33. Психологическое программирование. *Практическая работа «Мои цели на ближайшие пять лет»*

Тема 34. Заключительный урок. Просмотр презентации «Вера в себя»

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Агеев В.С. Психология отношений. М., 1983.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988
3. Асмолов. А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
4. Воробьев Г.Г, Школа будущего начинается сегодня. М., 1991.
5. Вернер З. Руководитель без конфликтов. М., 1990.
6. Грашевская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1978.
7. Даниэль Д. Преодоление разногласий. С.-П.,1994.
8. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. М., 1990.
9. Азлецкая Е.Н. Психологическое сопровождение эксперимента по введению профильного обучения. Краснодар, 2005.
10. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Пособие для педагога. Часть 1. Основы психологии. 10 класс.

Право 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования для 10-11 класса составлена на основе авторской программы «Право» учителя высшей категории Коцарь Е. С.

Цели:

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом

Общая характеристика учебного предмета:

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Описание места учебного предмета:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов при изучении права по 1 часу в неделю в 10-11 классах в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 73.

Содержание учебного курса:

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п\п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
	10-11 классы	68	68
1	Тема 1. Право и государство	13 (1Р)	13
2	Тема 2. Форма и структура права	11 (1Р)	11
3	Тема 3. Правотворчество и правореализация	18 (2Р)	10
4	Тема 1. Правотворчество и правореализация	18	8
5	Тема 2. Право и личность. <i>Пенсионное обеспечение в России. Все о пенсии для учебы и жизни</i>	8	8
6	Тема 3. Основы конституционного права	17 (3Р)	17
7	Резерв времени		
8	Итоговое повторение	1 (1Р)	1
	ИТОГО	68	68

Нормы оценки знаний учащихся:

Устный, письменный ответ.

«5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных терминов в контексте вопроса.

«4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

«3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных

объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

«2» выставляется в том случае, если учащийся не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); информацию представил не в контексте задания отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

«5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д)

«4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; " при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; " аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д; не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

«3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

«2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) аргументация отсутствует; информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки тестовых заданий.

"5" - 81-100% выполненных заданий "4" - 61-80% "3" - 51-60% "2" - менее 50%.

Критерии оценки сообщения или проекта:

"5" - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

"4" - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

"3" - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;

"2" - полное отсутствие работы.

Нормы оценки эссе по обществознанию.

«5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; представил собственную точку зрения

(позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

«4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулирован идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументирован свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

«3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

«2» выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует; информация дана не в контексте задания.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

УМК:

1. Матвеев А.И. Право. 10-11 класс, профильный уровень // Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. М.: Просвещение, 2010.
2. Право: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашевой, А. И. Матвеева и др. М.: Просвещение, 2007.
3. Право: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Т.Е. Абовой, А. И. Матвеева. М.: Просвещение, 2007.

Учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А. Ю. Человек и общество в 2-х ч. М.: Просвещение, 2006.
2. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство, общество. М.: Просвещение, 1997.
3. ЕГЭ-2009: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Лискова Т.Е., Котова О.А. М.: Астрель, 2008.
4. ЕГЭ-2009. Обществознание: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных / ФИПИ авторы-составители: Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е., Кищенко О.В., Королькова Е.С. М.: Эксмо, 2008.
5. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: Котова О.А., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
6. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2002.
7. Мушинский В.О. Обществознание 10 класс. М.: Просвещение, 2002
8. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2005.
9. Никитин А.Ф. Основы государства и права. Методическое пособие к учебнику. М.: Дрофа, 2003.
10. Никитин А.Ф. Основы государства и права. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2003.
11. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2005.

12. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание 10 кл. М.: Вентана-Граф, 2006.
13. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Астрель, 2009.

Теория и практика коммуникации 11 класс

Пояснительная записка:

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. В системе наук психология занимает совершенно особое место. Причины:

- наука о самом сложном, что пока известно человечеству;
- в ней как бы сливаются объект и субъект познания; в ней мысль совершает поворот на себя, научное сознание человека становится его научным самосознанием;
- результаты психологии не только несоизмеримо значительнее результатов других наук, но и качественно иные: поскольку управлять своими психическими функциями, процессами и способностями задача самая грандиозная.

Предполагается, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Программа разработана Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусовой в 2001 году и издана в гуманитарном издательском центре «Владос» в 2003 году.

«Психология общения» (11 класс, 32 часа)

Рабочая программа изменена, увеличена до 34 часов, убраны раздел «Профессиональное самоопределение, так как это связано с тем, что обучающиеся уже выбрали будущую профессию (тестирование на профессиональное самоопределение проходило в прошлом году), «защита рефератных работ», добавлен раздел «Сценарий нашей жизни и его влияние на общение».

Цель курса – овладение учащимися системой знаний, формирующих гуманистическое мировоззрение и повышающих психологическую культуру учащихся.

Задачи курса:

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Курс рассчитан на учащихся 11 классов

Режим занятий: один раз в неделю, всего 34 часа

Таблица тематического распределения часов:

№	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. Общение. Структура и средства общения.	4	4
2.	Раздел 2. Позиции в общении	4	4
3.	Раздел 3. Что мешает открытому общению?	1	1
4.	Раздел 4. Механизмы межличностного восприятия	2	2
5.	Раздел 5. Психологические защиты	2	2
6.	Раздел 6. Барьеры в общении	1	1
7.	Раздел 7. Конструктивное общение	2	2
8.	Раздел 8. Приёмы расположения к себе. Самопрезентация	2	2
9.	Раздел 9. Стили разрешения конфликтов	2	2
10.	Раздел 10. Сценарий нашей жизни и его влияние на общение	-	7
11.	Раздел 11. Психологические аспекты семейных отношений	4	4
12.	Раздел 12. Профессиональное самоопределение	3	-
13.	Раздел 13. Защита рефератных работ	2	-
14.	Раздел 14. Коллектив и личность	3	3
	Итого	32	34

Виды деятельности:

1. Мини-лекции и семинары с элементами дискуссий.
2. Психологические игры.
3. Демонстрации и проведение методик с последующим их обсуждением.
4. Выполнение диагностических методик.

Оборудование для занятий:

Кабинет, тетрадь, письменные принадлежности, бланки методик, бумага.

Результаты курса:

Данный курс делает возможным при организации учебного процесса реализацию таких задач, как:

- углубление знаний учащихся по предметному полю психология, понимание как складывается общение, что на него влияет, как им управлять
- максимальная активизация познавательной деятельности, самостоятельности мышления, проявление инициативности и максимальной реализации способностей в исследовании себя.
- формирование умений учащихся высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками,
- формирование собственной личностной позиции.

Методический инструментарий (формы, методы, приёмы, средства обучения):

Основные методы и приемы, которые предполагается использовать при реализации курса «Теория и практика коммуникации», объединяются в следующие пять групп:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения:

- лекции
- семинары
- рассказ
- беседа
- самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы репродуктивного обучения:

- упражнения
- практикум.

Методы проблемно-поискового обучения:

- проблемное изложение

- частично-поисковый (эвристический, или сократический)
- исследовательский
- мозговой штурм

Коммуникативные методы обучения:

- Дискуссия
- Диалог
- Полемика
- Снежный ком

Имитационно-ролевые методы обучения:

- ролевая игра
- аквариум
- тестирование
- элементы психологического тренинга
- Более конкретная характеристика наиболее существенных методов приведена ниже.

Тестирование – система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного человека.

Психологический тренинг – использование активных методов групповой психологической работы с целью развития способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.

Диалог - прием обучения, предполагающий попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. В основе диалога лежит проблема: в диалоге сопоставляются, дополняются, уточняются различные точки зрения, аспекты рассмотрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее – взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Дискуссия - прием обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Способ проведения дискуссии и применяемые средства должны признаваться всеми её участниками (последовательное изложение тезисов, аргументов и оснований, недопустимость подмены первичного тезиса и оснований и пр.).

«Аквариум» - прием обучения, направленный на освоение разноаспектного анализа исследуемой проблемы и развитие рефлексивных способностей обучающихся. Предполагает одновременную работу двух групп - внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении какой-либо темы/проблемы, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней.

«Снежный ком» - прием обучения межличностному общению в малых и больших группах, развитие коммуникативных умений и способностей. Методика: индивидуальная работа – работа в парах – работа в малых группах – работа в больших группах

Мозговой штурм - прием обучения, направленный на развитие креативных способностей – поиску и порождению новых идей, а также их анализу и синтезу. Мозговой штурм предполагает запрет на любую критику на стадии генерации идей, когда основной акцент делается скорее на количество идей, чем на их качество. После стадии первоначальной генерации предложенные участниками идеи могут быть сгруппированы, оценены, отложены для дальнейшего их изучения или отобраны как возможное решение рассматриваемой проблемы.

Имитационные упражнения - прием обучения, имеющий своей целью воспроизведение определенных рабочих ситуаций посредством специально созданных

условий. Они направлены на получение участниками опыта, сравнимого с реальной жизнью. Имитационные упражнения могут включать в себя работу с техникой или оборудованием, используемыми в реальной практике, ролевые игры, работу с реальной деловой документацией, работу на специально разработанных учебных тренажерах и т. д.

Анализ конкретных учебных ситуаций - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

Проблемное изложение – прием обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления).

Частично-поисковый (эвристический, сократический) метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Учащийся должен уметь:

- решать конфликтные ситуации конструктивным способом,
- уметь прогнозировать результаты своей деятельности , планировать своё ближайшее будущее.

Содержание программы курса:

Раздел 1.Общение. Структура и средства общения (4 часа)

Тема1.Цели курса. Общение и его стороны. Средства общения. Основные каналы общения.

Тема 2 Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

Тема 3. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика. Интонация.

Тема 4.Темп и громкость речи. Форма изложения.

Раздел 2. Позииции в общении(4 часа)

Тема 5. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель», «Ребенок», «Взрослый». **Тема 6.** Структурная и функциональная модель Э.Берна

Тема 7.Что такое манипулирование? Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

Тема 8. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.

Раздел 3.

Тема 9.Что мешает открытому общению? (1 час)

Раздел 4.Механизмы межличностного восприятия(2 часа)

Тема 10. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности.

Тема 11. Фактор отношения к вам. Каузальная атрибуция. Установка.

Раздел 5. Психологические защиты (2 часа)

Тема 12. Психологическая защита. Вытеснение. Проекция.

Тема 13. Замещение. Отрицание. Рационализация. Сублимация.

Раздел 6. Барьеры в общении (1 час)

Тема 14. Что мешает полноценному общению? Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Раздел 7. Конструктивное общение(2 часа)

Тема 15. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Тема 16. Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Раздел 8. Приемы расположение к себе. Самопрезентация(2 часа)

Тема 17. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.

Тема 18. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Раздел 9. Конфликт. Стили разрешения конфликтов (2 часа)

Тема 19. Конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов.

Тема 20. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Раздел 10. Сценарий нашей жизни и его влияние на общение (7 часов)

Тема 21. Сценарий нашей жизни, как он проживается.

Тема 22. Жизненные позиции в общении, их влияние на коммуникацию.

Тема 23. Сценарные послания и разрешения.

Тема 24. Пассивность поведения в контакте и её причины.

Тема 25. Мировосприятие и искажения.

Тема 26 Как можно проявлять заботу о другом? Поглаживания, экономия поглаживаний.

Тема 27. Структурирование времени. Игры в общении и близкие отношения.

Раздел 11. Психологические аспекты семейных отношений(4 часа)

Тема 28. Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Роль сексуальных отношений в стабильности семьи.

Тема 29. Общение в семье: конфликты и их преодоление. Значение гармоничных отношений в браке.

Тема 30. Функции семьи. Детско-родительские отношения. Типы негармоничного воспитания.

Тема 31. Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патология. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.

Раздел 12. Коллектив и личность(3 часа)

Тема 32. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Тема 33. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.

Тема 34. Развитие навыков уверенного отказа. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Список использованной литературы:

1. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 2. Психология общения. 11 класс. Москва, 2003. Гуманитарный издательский центр Владос
2. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
3. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 73
имени Александра Васильевича Молчанова
для 10-11-х классов, реализующих федеральный компонент
государственного образовательного стандарта общего образования,
на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

I. Общие положения

1. Учебный план МБОУ СОШ № 73 для 10-11-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФКГОС-2004), на 2017-2018 учебный год разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008

№ 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;

- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 7.07.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года № 1089»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10.03.2009 № 216);

- совместного письма Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013 № 07-1317;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

региональных нормативных документов:

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006 № 01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»;

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.05.2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03.07.2017 № 47-11915/17-11 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Краснодарского края в 2017-2018 учебном году»;

- письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017 – 2018 учебный год».

2. Продолжительность учебной недели: 6 – дневная учебная неделя для обучающихся 10-11-х классов.

Продолжительность учебного года составляет 10-11-х классах сокращена до 34-х учебных недель. Продолжительность урока в 7-11-х классах установлена 40 минут.

3. Курс ОБЖ в 9-11-х классах реализуется следующим образом: изучается как самостоятельный курс (9-е и 11-е классы в объёме 1 часа в неделю, 10-е классы – 2 часа в неделю).

4. Проведение учебных предметов «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

5. Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием: учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ общего образования (приказ Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 с изменениями).

II. Для X-XI классов универсального обучения

1. 10 А, Б, 11 А, Б – классы универсального обучения.

2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения регионального предмета «Кубановедение», элективных курсов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2017-2018 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
10 А, Б	12	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час ОБЖ – 1 час Биология – 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы – 6 часов
11 А, Б	12	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час Информатика и ИКТ – 1 час Биология – 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы – 6 часов

2018-2019 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
11 А, Б	12	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час Информатика и ИКТ – 1 час Биология – 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы – 6 часов

3. В 2017-2018 учебном году элективные курсы в 10 – 11-х классах проводятся с целью:

- расширения учебного материала базовых предметов, оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории «Практикум по физике» (10-11-е классы), «Основы психологии личности» (10 класс), «Теория и практика коммуникации» (11 класс), «Право» (10 класс);

- обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации «Практикум по русскому языку» (10-11 классы), «Выражения с модулем» (10-11 классы).

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

4. Особенности изучения отдельных предметов:

4.1. Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

4.2. Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

4.3. Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

4.4. Учебный предмет «Астрономия» будет изучаться в 2018-2019 учебном году в объёме 1 часа в неделю в 11-х классах.

4.5. В рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся для юношей 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 73
для 10 А и 10 Б классов универсального обучения,
реализующих ФКГОС-2004
2017 – 2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 А, 10 Б (2017-2018)	11 А, 11 Б (2018-2019)
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Астрономия		1
Химия	2	2
Биология	2	2
География	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Информатика и ИКТ	1	2
ВСЕГО:	30*	31
Кубановедение	1	1
Деловой русский язык		2
Практикум по русскому языку	2	
Выражения с модулем	1	1
Право	1	1
Практикум по физике	1	
Основы психологии личности	1	
Теория и практика коммуникации		1
ВСЕГО:	7	7
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/37	

*часы приведены с учётом 1 часа ОБЖ из регионального компонента

**Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 73
для 11 А и 11 Б классов универсального обучения,
реализующих ФКГОС-2004
2017 – 2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 А, 10 Б (2016-2017)	11 А, 11 Б (2017-2018)
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
География	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Информатика и ИКТ	1	2
ВСЕГО:	30*	30
Кубановедение	1	1
Деловой русский язык	2	
Практикум по русскому языку		2
Выражения с модулем	1	1
Право	1	1
Практикум по физике	1	1
Основы психологии личности	1	
Теория и практика коммуникации		1
ВСЕГО:	7	7
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/37	

*часы приведены с учётом 1 часа ОБЖ из регионального компонента

III. Для учащихся X-XI классов, обучающихся на дому

1. Учебным планом на 2017-2018 учебный год для 10-11-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивается организация индивидуального обучения больных детей на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, составляются на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, методическими рекомендациями по организации

обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**3.2. Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 73
имени Александра Васильевича Молчанова
муниципального образования город Краснодар
2017-2018 учебный год**

Режим функционирования МБОУ СОШ № 73

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год, утвержденным решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2017. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 73.

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2017 года

окончание учебного года – 25 мая 2018 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I	01.09– 27.10	8 нед.	Осенние	28.10–05.11	9	06.11.2017
II четверть	полугодие	06.11 – 27.12	7 нед + 3 дн.	Зимние	28.12 – 10.01	14	11.01.2018
III четверть	II	11.01 – 25.03	10 нед + 4дн	Весенние	26.03 – 01.04	7	02.04.2018
IV четверть	полугодие	02.04 – 25.05	7 нед. + 5 дн				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 12.02.2018 по 18.02.2018

Летние каникулы: 1-8, 10 классы – 26 мая 2018 года - 31 августа 2018 года; 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2018 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	2 ^{а,в} , 3,4 ^{а,б} , 5,6 ^е , 7-11 классы	2 ^{б,г,д,е,ж} , 4 ^{в,г,д} , 6 ^{а,б,в,г,д}
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок - 13.05 – 13.45
2 урок 9.25 - 10.00	2 урок 9.30 - 10.10	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок - 13.55 – 14.35
Динамическая пауза 10.00-10.40	Динамическая пауза 10.10-10.50	3 урок 10.20 – 11.00	3 урок - 14.55 – 15.35 4
3 урок 10.50-11.25	3 урок 11.00 - 11.40	4 урок 11.20 - 12.00	урок - 15.45 – 16.25
4 урок 11.35-12.10	4 урок 11.50 - 12.30	5 урок 12.10 - 12.50	5 урок - 16.35 – 17.15
	5 урок 12.40 - 13.20	6 урок 13.05 - 13.45	6 урок - 17.25 – 18.05
		7 урок 13.55 – 14.35	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	внеурочная деятельность	уроки		
3	уроки	внеурочная деятельность		
4	внеурочная деятельность	уроки		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	внеурочная деятельность	уроки		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9			уроки	-
10			уроки	-
11			уроки	-

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 22.10. по 26.10.2017
	II четверть	с 24.12. по 27.12.2017
	III четверть	с 20.03. по 25.03.2018
	IV четверть	с 21.05. по 25.05.2018
10-11	I полугодие	с 24.12. по 27.12.2017
	II полугодие	с 21.05. по 25.05.2018
2-11	учебный год	с 18.05. по 25.05.2018

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ №73 укомплектовано кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых организация находится. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

На основании ФКГОС СОО требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Проведя анализ соответствия требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования можно сделать вывод, что МБОУ СОШ № 73 укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, для реализации ФКГОС СОО в 2017-2018 учебном году.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Требованиями ФКГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в

расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФКГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Управляющего Совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФКГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФКГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации ФКГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Юридический и почтовый адрес: 350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица Сормовская, 114.

- фактический адрес: 350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица Сормовская, 114.

Официальное полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 73 имени Александра Васильевича Молчанова.

В школе имеются:

- 6 кабинетов русского языка,
- 6 кабинетов математики,
- 1 кабинет физики,

1 кабинет химии,
2 кабинета биологии,
1 кабинет географии,
2 кабинета истории,
5 кабинетов иностранного языка,
1 кабинет ОБЖ,
1 кабинет ИЗО и черчения,
1 кабинет музыки,
21 кабинет начальных классов,
2 кабинета информатики и ИКТ,
1 кабинет обслуживающего труда,
1 мастерская слесарная,
1 мастерская гончарная.

Кроме перечисленных кабинетов в школе имеются кабинет логопеда, 2 кабинета психологов, 3 спортивных зала, актовый зал на 150 посадочных мест, столовая на 250 мест.

Пополнена материальная база в кабинетах кубановедения, начальных классов, частично обновлен спортивный инвентарь. Школа продолжила реализацию внедрения инновационных образовательных программ в рамках ПМПО "Образование". Педагогический коллектив в полном объеме использовал приобретенное учебное оборудование и наглядные пособия.

Информатизация образовательного процесса:

- Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты): 96
- Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки): 38
- Число компьютеров, оснащенных мониторами с электронно-лучевыми трубками: 3
- Число компьютеров, используемых в управлении ОО: 11
- Число компьютеров, используемых в образовательном (воспитательном) процессе ОО: 85
- Число компьютеров, доступных для работы педагогов (воспитателей) в течение всего рабочего дня (компьютеры, установленные в учебных кабинетах и библиотеке не учитываются): 2
- Число компьютеров, используемых при работе в АИС "Сетевой город. Образование": 85
- Число компьютеров, установленных в административных помещениях (кабинеты заместителей директора, приемная, кабинет директора, бухгалтерия и т.д.): 11
- Число компьютеров, установленных в библиотеке (медиаотеке): 1
- Число компьютеров, установленных в учебных компьютерных классах: 10
- Число компьютеров, к которым обеспечен свободный доступ учащихся во внеурочное время: 3
- Количество мультимедиа проекторов: 43
- Количество интерактивных досок: 22
- Всего черно-белых принтеров (сумма пунктов 17.1 и 17.2): 10
- 17.1 Струйные черно-белые принтеры: 0
- 17.2 Лазерные черно-белые принтеры: 10
- Всего цветных принтеров (сумма пунктов 18.1 и 18.2): 16
- 18.1 Струйные цветные принтеры: 15
- 18.2 Лазерные цветные принтеры: 1
- Количество сканеров: 3
- Количество multifunctional устройств (МФУ): 3
- Наличие локальной проводной сети: да
- Наличие локальной беспроводной сети: нет
- Число компьютеров, подключенных к ЛВС: 96

- Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ, подключенных к ЛВС: 85
- Количество выделенных серверов в ЛВС школы: 1
- Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к ЛВС: 69
- Число компьютеров в ОО, подключенных к Интернету: 96
- Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОО, подключенных к Интернету: 85
- Число учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к Интернету: 69
- Число компьютерных классов в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с доступом в интернет: 1
- Число компьютеров в ОУ, на которых на дату предоставления информации используется только операционная система Windows: 96
- Число компьютеров в ОУ, на которых на дату предоставления информации используется только операционная система со свободной лицензией Linux: 0
- Число компьютеров в ОУ, на которых используется две операционных системы: Linux и Windows: 0
- Число компьютеров в ОУ, на которых используется другая операционная систем не Linux и не Windows: 0
- Число компьютеров на которых установлена антивирусная программа Kaspersky Anti-Virus: 0
- Число компьютеров на которых установлена антивирусная программа DrWeb: 92
- Число компьютеров на которых установлена антивирусная программа Eset NOD32: 3
- Число компьютеров на которых установлены другие антивирусные программы : 0
- Наличие электронных интерактивных лабораторий: нет

Медицинское обслуживание обучающихся включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулино диагностику), профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактического осмотра, в том числе здоровых детей и подростков и иные виды медицинских услуг, предусмотренные действующим законодательством РФ. В школе имеются **два** медицинских кабинета, один из которых – стоматологический.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору МБУЗ ДГП № 7. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Требования ФКГОС СОО к материально-техническим условиям реализации ООП СОО	Соответствие ОО
соответствие помещений и мебели ОО, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса	Все кабинеты оснащены партами, соответствующими ростовозрастным особенностям, стульями для учащихся, регулируемых по высоте. В учебных кабинетах имеется естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлены софиты. Отопление водяное, холодное и горячее водоснабжение, канализация работает. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. В учебных кабинетах в достаточном количестве

	<p>имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, оборудование для лабораторных и практических работ.</p> <p>В кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением; -интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор мультимедийный, документ-камера (визуализатор цифровой); -многофункциональное устройство или принтер; -гарнитура. <p>В кабинетах имеется подключение к ЛВС школы.</p>
соответствие санитарно-бытовых условий ОО (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	Раздевалки для учащихся расположены непосредственно в классах. Имеются туалетные комнаты для мальчиков и девочек – отдельно, холодное и горячее водоснабжение.
соответствие социально-бытовых условий ОО требованиям ФКОС СОО (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);	В кабинетах оборудованы рабочие места, имеется учительская комната.
соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса ОО требованиям охраны труда;	Условия жизнедеятельности участников образовательного процесса удовлетворительные
соответствие помещений для питания обучающихся ОО, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим санитарно-гигиеническим нормам;	В школе имеется столовая с обеденным залом на 250 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам выполнены.
соответствие помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам;	Имеется медкабинет, процедурная, состояние соответствует санитарным и противопожарным нормам
соответствие ОО нормам пожарной и электробезопасности	Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.
соответствие участка (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности	Образовательный процесс осуществляется в здании; земельный участок, освещение, имеется парковая зона, спортивная площадка, «полоса препятствий», размечена транспортная площадка ПДД. Все зоны соответствуют действующими санитарным и

образовательного учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам;	противопожарным нормам.
соответствие требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательной организации;	Спортивный зал. Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Для обучающихся туалеты располагаются рядом со спортзалом: для девочек и для мальчиков - раздельно. Имеются душевые кабины и раздевалки.
соответствие требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательной организации	Требования к организации дорожного движения в месте расположения ОО выполняются
соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов ремонта	Все объемы текущего ремонта выполняются своевременно.
обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (при наличии таких обучающихся).	По программе «Доступная среда» установлен пандус.

Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 73.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной занятости;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиапроводением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В соответствии с ФКГОС основного общего образования в ОО создана информационно-образовательная среда, обеспечивающая планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, взаимодействие участников образовательного процесса средствами ИКТ.

Учащиеся школы обеспечены учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 100%-ом объеме. В библиотеке имеется подключение к сети Интернет, который активно используется для реализации ООП.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №73, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

**3.4. Реестр внутренних локальных актов:
положений и правил
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 73
имени Александра Васильевича Молчанова**

Раздел I. «Учебная деятельность»

1. "Положение о повышении квалификации";
2. "Положение об обучении по индивидуальным учебным планам";
3. "Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме";
4. "Положение о Педагогическом совете школы";
5. «Положение об общем собрании работников»;
6. «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования»;
7. «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
8. "Положение о проверке тетрадей";
9. «Положение об организации получения общего образования в форме семейного образования»;
10. «Положение об организации получения общего образования в форме самообразования»;
11. «Положение по организации инклюзивного образования»;
12. «Положение о промежуточной аттестации обучающихся»;
13. «Положение о системе оценивания по предмету «Физическая культура»;
14. «Положение об условиях перевода учащихся из МБОУ СОШ №73»;
15. «Положение о порядке приёма»;
16. «Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 73 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;
17. «Положение о ведении электронных дневников и журналов»;
18. «Положение о получении образования в очно-заочной форме обучения»;
19. «Положение об оказании платных услуг»;
20. "Положение об Управляющем совете";
21. «Положение о выборах в Управляющий совет»;
22. «Положение о кооптации членов Управляющего совета».

Раздел II. «Учебно-методической работы»

23. «Положение школьного научного общества «КИТ: культура, интеллект, творчество»;
24. «Положение о методической службе»;
25. «Положение о методическом объединении учителей-предметников»;
26. «Положение о научно-практической конференции старшеклассников «Эврика»;
27. «Положение о научно-практической конференции учащихся 3-7 классов «Мои первые шаги в науку»;
28. «Положение о музейной комнате боевой и трудовой славы»;
29. «Положение о школьной предметной неделе»;
30. Порядок проведения аттестации заместителей руководителя;
31. «Положение о школьном конкурсе «Лучший ученик года»;
32. «Положение о группе (классах) казачьей направленности»;
33. «Положение о награждении Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
34. «Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности педагогических работников»;
35. «Положение о наставничестве»;
36. «Положение о работе с молодыми специалистами»;

37. «Положение о языке образования».

Раздел III. «Учебная деятельность в классах, реализующих ФГОС»

38. «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов»;

39. «Положение о портфолио обучающихся 5-9 классов»;

40. «Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО»;

41. «Положение о внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Раздел IV. «Воспитательная служба»

42. "Положение о совете школьного (ученического) самоуправления";

43. "Положение о школьной форме";

44. "Положение о штабе воспитательной работы";

45. "Положение о классном руководстве";

46. "Положение о методическом объединении классных руководителей";

47. "Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних";

48. "Положение о родительском комитете класса";

49. "Положение о классном родительском собрании";

50. "Положение о родительской конференции";

51. "Положение об общешкольном родительском комитете";

52. «Положение о школьном Совете медиации»;

53. «Положение о социально-психологической службе»;

54. «Положение о субботнике».

Раздел V. «Общие положения»

55. «Положение о порядке работы телефона доверия («горячей линии») по вопросам противодействию коррупции»;

56. «Положение о специальной медицинской группе»;

57. "Положение о библиотеке";

58. "Положение о профориентационной работе";

59. "Положение о Центре профориентационной работе на базе кабинета "Технология";

60. "Положение о пришкольном участке»;

61. «Положение по обеспечению общественной безопасности разовых и публичных мероприятий с массовым количеством участников»;

62. «Положение о поощрении»;

63. «Положение о защите персональных данных работников и учащихся»;

64. "Положение об организации пропускного режима в 2014-2015 учебном году";

65. «Положение о порядке выдачи медали «За особые успехи в учении»;

66. «Положение о флаге»;

67. «Положение о знамени»;

68. «Положение о геральдическом знаке (гербе)»

69. Решение педагогического совета о символах геральдическом знаке (гербе), флаге и знамени).

70. «Положение о временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан»

Раздел VI. «Питание школьников»

71. «Положение об организации дополнительного питания школьников молоком и молочными продуктами»;

72. «Положение о бракеражной комиссии».

Раздел VII. «Бухгалтерия»

73. "Положение о системе оплаты труда";

74. "Положение о фонде оплаты труда работников";

75. "Положение о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат";

76. "Положение о бухгалтерии";
77. «Положение о порядке привлечения денежных средств от приносящей доход деятельности».

Раздел VIII. Антикоррупционная политика

78. Антикоррупционная политика;
79. «Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности»;
80. Порядок информирования работниками работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений другими работниками, контрагентами, иными лицами;
81. «Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений»;
82. «Положение о подарках и знаках делового гостеприимства».

Раздел IX. «Правила»

83. «Правила внутреннего трудового распорядка»;
84. «Кодекс этики и служебного поведения работников школы»;
85. "Правила пользования библиотекой";
86. "Правила поведения для учащихся".